



▲2017年5月1日,日本海上自卫队“出云”号直升机驱逐舰(前)从位于日本神奈川县的横须贺美军基地出港

### 提出“正常国家论”,扩大自卫队规模和“活动范围”

由于日本是发动第二次世界大战的国家之一,日本战后制定的新《日本国宪法》(也称“和平宪法”)第九条规定了“永远放弃以国权发动的战争、武力威胁或武力行使作为解决国际争端的手段”“不保持陆海空军及其他战争力量,不承认国家的交战权”,随后日本还制定了“专守防卫”原则,事实上禁止了日本行使集体自卫权,仅保留个别自卫权。禁止行使集体自卫权,是二战后日本在“和平宪法”原则指导下,根据国内外形势做出的重大政策选择,也是半个多世纪以来构成其“专守防卫”基本国策的一个具体要素。

日本对这一政策选择的悔意,在1991年的海湾战争后外显。1991年2月底,以美国为首的34国联军对伊拉克发动的海湾战争在多国部队宣布停火后告一段落。根据美国《华盛顿邮报》1991年3月的报道,日本政府在海湾战争中向联军提供了近130亿美元,但由于拒绝了向阿拉伯半岛派兵,日本被贴上“支票外交”等标签。战争结束后,科威特政府在美国报纸上刊登整版致谢广告,却在致谢国家清单中遗漏了日本。“我们所做的事情没有得到适当的重视,这让我咬牙切齿。”报道援引了时任日本首相海部俊树的表态。

在此背景下,执政党自民党极力倡导所谓“国际贡献”“维和行动”。1992年6月,自民党推出的《协助联合国维持和平活动法案》(简称PKO法案)在日本在野党的反对声中通过,使自卫队迈出了“合法”向海外派兵的第一步。1993年,日本政治人物小泽一郎发表了《日本改造计划》,主张日本应成为“正常国家”,强调日本要使自身政治安全责任匹配经济

## 日本如何一步步解禁集体自卫权

何为“集体自卫权”?根据1945年制定的《联合国宪章》第51条规定,主权国家拥有“单独或集体自卫的固有权利”,在遭受武装攻击的情况下可以行使。其中,集体自卫权是指,当与本国关系密切的国家(比如盟友)遭到武力攻击时,即使本国没有被直接攻击,也有权以武力介入、援助该国。

大国地位。

清华大学国际关系学系教授刘江永对记者强调,日本的“国际贡献论”其实是包装其扩军野心的幌子。黑龙江大学政府管理学院教授王瑞告诉记者,自从PKO法案通过,日本便开始不断突破宪法限制,扩大自卫队的规模、活动范围与权限。从规模上来看,日本近年来多次发布的《防卫计划大纲》(2010年、2013年、2018年)以及2022年新版“安保三文件”不断提升陆海空自卫队的规模上限。例如,海上自卫队的潜艇数量从16艘提升到22艘,航空自卫队的战斗机数量从约260架提升到约320架。从活动范围与权限来看,日本2001年通过《反恐特别措施法》以出兵印度洋;2003年通过《伊拉克重建支援特别措施法》,派遣自卫队至伊拉克进行所谓“人道复兴支援活动”;同年,日本还制定了“有事三法案”(《应对武力攻击事态法案》《自卫队法修正案》《安全保障会议设置法修正案》),给予自卫队战时特殊法权。

### “9·11”事件后配合美国反恐,突破“周边地区”限制

刘江永告诉记者,日本集体自卫权禁区开始松动,主要原因是日本和平力量逐渐衰退、右翼鹰派势力崛起,后者主张扩军、突破宪法束缚,甚至要修改宪法,导致日本政治右倾化加速,集体自卫权议题被炒作升温。与此同时,美国希望日本分担东亚军事分工,这使得日美形成利益契合。日本企图借用集体自卫权给自己在海外配合美军作战松绑寻找法理依据,从而使日本突破限制、实现重新武装。

自2001年“9·11”恐袭事件发生后,美国先后发动阿富汗战争和伊拉克战争,屢次要求日本“参与应对”,配合其全球反恐战略。曾任日本驻美大使馆防卫长的伊藤俊之对日本《朝日新闻》回忆说,“9·11”事件发生后不久,包括他在内的多位日本官员接到白宫和美军官员的电

话,询问日本对于此次恐袭事件的应对计划。日本外务省随即开始筹备时任首相小泉纯一郎的紧急访美行程,日本防卫厅也开始筹备相关法案。

2001年10月,日本国会通过有效期两年的《反恐特别措施法》,授权海上自卫队在印度洋向美军舰艇执行补给等非战斗支援。此法突破了之前自卫队只能在日本“周边地区”支援美军的限制,使其能在海外执行非战斗任务。《反恐特别措施法》通过后迅速实施,日本对美补给任务持续多年,日本国会于2003年、2005年和2006年3次延长该法。

“我希望日本以首相认为履行承诺所必要的程度参与(伊拉克)重建。”2003年5月,日本首相小泉纯一郎访美时,美国时任总统布什在记者会上说。2003年7月,日本迅速通过《伊拉克重建支援特别措施法》,使得日本自卫队能被派遣至伊拉克进行所谓“人道复兴支援活动”“安全确保支援活动”等,也为日本后续海外军事行动(如2009年的索马里护航、吉布提基地支援等)“亮了绿灯”。

### 修改宪法解释,出台新安保法案,松绑、解禁集体自卫权

日本前首相安倍晋三是解禁集体自卫权的主要推动者。早在2007年安倍晋三第一任期内,他就成立了“关于重建安全保障法律基础恳谈会”(简称安保法制恳谈会),旨在探讨修改宪法解释以允许自卫队行使集体自卫权。在2012年12月底开始第二次执政后,安倍晋三再次将修宪法案提上日程。2013年2月,他正式重启安保法制恳谈会。

2014年1月,安倍晋三在日本第186届例行国会开幕之际发表施政演说,明确表示“将参考‘安保法制恳谈会’的报告,审议如何处理集体自卫权、集体安全等相关议题”。同年5月,安倍晋三在北约理事会会议上发表演讲,表示将通过修改宪法解释



▲2015年,安倍政府强行通过新安保法案

来解禁集体自卫权,还妄称中国的军事动向“是国际社会的关切事项”,日本希望与拥有“共同基本价值观”的北约推进合作。几天后,安保法制恳谈会提交了有关报告,报告核心结论是:在全球化和安保环境变化的背景下,仅靠个别自卫权无法充分保障日本的安全,建议修改宪法解释,允许在“存在可能威胁日本生存的明确危险”等情况下行使集体自卫权。

有了专家咨询小组提供的理论基础,安倍晋三便开始与联合执政的公明党进行谈判,随后通过内阁决议案的形式,绕过“修宪”这一争议巨大的程序,通过修改宪法解释,实质上给日本集体自卫权解绑。2014年7月,安倍内阁正式通过“关于为保全国家存立、守护国民,完善安全保障法制”的决议,推翻了历届内阁关于集体自卫权违宪的宪法解释,设定了新的“武力行使三条件”:日本存亡受威胁、无其他应对手段、行动限于必要最小限度。

如果说内阁决议是解禁集体自卫权的方针,那么安倍内阁随后又批准了一系列法案来为集体自卫权的行使提供支撑。2015年5月14日,日本召开临时内阁会议,从政府层面批准了11部法律,统称为“新安保法案”。相关法律于2015年9月在日本国会以执政党优势强行通过,2016年3月29日正式实施,从实质上解禁了日本集体自卫权,架空了“和平宪法”第九条和“专守防卫”原则,引发了日本在野党和众多日本民众的强烈反对。(摘自《环球时报》11.25 林雪原、丁雅妮、徐嘉彤、郑璇/文)

## 把课堂搬进菜地

金色暖阳洒在木兰山麓,蓝天白云之下,微风拂面。武汉市黄陂区长岭小学十棵松教学点的大门缓缓打开,一辆“大鼻子”校车开了进来。学生们有序下车,欢快地奔向校园的那片菜地。

### “我种的菜薯抽苔了!”

一声兴奋的呼喊,惹得孩子们都围了上来。菜地里,白菜、萝卜、红菜薹长得茁壮,孩子们蹲在地里认真地采摘白菜。六年级4班的钱博文边摘菜边笑着说:“这片白菜是我们种的,种子播得太密了,现在菜长出来都挤在了一起,我们摘走一些,剩下的白菜才能长得茁壮。”

然而8年前,这块地还是一片荒芜。如今菜地已从1亩扩大至5亩,虽然耕耘者的面孔一直在变,但不变的是他们的身份——学生。“很多学生在这里用劳动写下了人生新篇章的序言。”刘旭芳听了很心疼:“我菜地开荒人刘旭芳静静地看

着孩子们,他们能在劳动中享受到快乐、得到历练和成长,让她倍感欣慰。

荒地变成了菜园,村小有了小食堂 2013年,时任长岭小学副校长的刘旭芳来到十棵松小学支教。她还记得刚到这里时的情景:学校仅有79名学生;没有自来水,用水就靠校园里的一口老井;也没有食堂,操场后面是一片山石散落的荒地。有天下午,放学铃一响,两名学生冲出教室向校外奔跑。刘旭芳怕学生摔倒,大声喊:“慢一点!”但平日里乖巧的孩子没有停下,一溜烟就跑没了影。有学生告诉刘旭芳,这两名同学为了给家里省钱,没有在校外搭伙吃饭,每天都是吃完早早上学,下午放学回家后才能吃第二顿饭,所以一放学他们就要飞奔着赶回家。刘旭芳听了很心疼:“我必须让学生吃上午饭!”了解

柜自身能增加的重量是有限的,设计者要通过各种途径为保险柜增加重量感。涂成深色后,保险柜看起来比涂成浅色的要沉重得多,可以给盗贼造成“保险柜很沉”的心理暗示。包装纸箱大多是用再生纸制造的,保持了纸浆的原色——浅棕色。细心的人会发现,现在越来越多的纸箱变成了白色。白色的纸箱看起来清新整洁,最重要的是,可以减轻搬运人员的心理负担。白色纸箱给人的感觉要比原有的浅棕色纸箱轻,能较好地提高搬运效率。一些大型物流公司甚至全部使用白色纸箱。

颜色的轻重感甚至在体育中也得到了应用。高尔夫球的颜色有白色、黄色、橙色等多种。一般在比赛中,白色球会成为人们的首选。这是不是巧合呢?大多数人认为,选择白色球,是因为白色球看起来质地更轻,他们有信心将其击得更远。原来的球杆大多为黑色或灰色。现在,生产商正尝试生产更多拥有较轻感觉的球杆,如白色、金黄色、深红色等,以加强人们在挥杆时的心理快感。(摘自《领导文萃》闫晗/文)

### 颜色的轻重

到这样的学生一共有7名,她下决心和老师们一起开荒,带领学生们种菜,给留守孩子提供免费的午餐,“让他们感受自食其力的美好”。开荒并不轻松,老师带领学生们用了半个月时间才把地里面的石头捡干净,再用工具平整土地。当时,腰部受伤坚持撑着铁架上课的武汉“最美乡村教师”杜春萍看刘校长带着学生们在地里干活,她无法参加,就扶着铁架站在菜地边给大家加油。

地整好了,午休、课间时,老师就带着学生们种起了菜。孩子们慢慢地认识了不同的种子,熟悉了各种蔬菜的种植方法。

在刘旭芳的努力下,自来水进了校园,学校小食堂也盖了起来。“食堂里的菜大部分是学生们自己种的,我们每周只需要花点钱买肉、买鱼,改善生活,几名留守儿童可以吃到免费的午餐。”刘旭芳说,也就是从那时起,种菜成了十棵松小学的劳动必修课。

刘旭芳听了很心疼:“我必须让学生吃上午饭!”了解

### 劳动与其他学科融合教育基地

2018年,十棵松小学与长岭小学合并,成为长岭小学的教学点。这片菜地被保留下来,作为长岭小学的劳动教育基地。该校三年级以上的学生每周会轮流来到这里,走进责任地里劳动,还会把收获的

## 满身是诗

有些人,满身是诗。

比如李白,月光照在身上即是诗,花间一壶酒即是诗,就算只呼吸一下,如余光中诗里所言:“酒入豪肠,七分酿成了月光,余下的三分啸成剑气,绣口一吐就半个盛唐。”

越老越喜欢李白。少年时也读李白,只因朗朗上口,读不出他诗中的天地。年岁渐长,读李白的诗,他的诗中似乎无美、无禅、无天地。却又处处是美、是禅、是天地。我知道,他是个满身是诗的人。他即是诗,诗即是他。

也爱陶渊明、杜甫、王维、白居易、苏轼……若在暗夜翻阅历史,或打开诗集,皆不需要灯,哪朝哪代,你只需念一个诗人的名字,他们就是灯,历史的灯。因为他们都是满身是诗的人。

蔬菜带回家,和家人分享丰收的喜悦。

语文老师带学生们劳动时,会根据时节特点朗诵一首诗或背诵一篇应景的课文,让学生们在诗情画意中体验劳动的乐趣;数学老师指导学生用尺子测量植坑的大小和深浅、菜苗的间距;美术老师指导学生们在劳动基地里写生,画蔬菜瓜果……学校将劳动与其他学科融合教育,让劳动观念植根于师生心中。

“长大了也不会躺平” 已经退休的杜春萍老师住在十棵松小学宿舍内,平时,她和丈夫义务照管菜地。对杜春萍来说,把菜地照料好,也是在延续她的教育梦。“这些仔们把自己种的菜当宝贝,我当然要帮他们照料好。你看看这片菜地多好,教育了多少人。”

长岭中学校长刘四元说,从这里走出去的学生阳光、积极,动手能力也很强,“自力更生的品质从小刻在了他们身上”。长岭中学初三学生陈可馨小学时曾就读十棵松小学,现在他常常为全家人做饭,与陈可馨同窗9年的任文杰的红烧肉、红烧鱼都做得不错。“在劳动教育中长大的孩子,以后也决不会‘躺平’。”

(摘自《视野》2025年第22期 刘嘉/文)



诗不是“天雨粟”,无法让“鬼夜哭”,诗甚至不是一粥一饭、一衣一行,但诗是光,能穿越历史,照亮当下。所以读一首诗时,自然也会感觉,被光照身。

我觉得人生长路,更需要这样的诗意。花从来不慌张,开也不慌,落也不慌;风也从来不慌张,暖得扑面时给了草木惊喜,不慌张,凉得刺骨时让人瑟瑟发抖,亦不慌张。因为满身是诗,所以见草见木,身上自然便有了草木清香;看风看月,水风轻,月露冷,更懂得清风明月照身是多么丰盈的美。