

减轻学生作业负担,湖南出台义务教育学科作业设计指南和教学指导意见

作业咋布置有趣又有用? 指南来了



扫码看视频

作业分层,趣味作业、动手实践作业增加,批改方式多元化;发挥学科独特的育人价值和功能,提高学生学科核心素养……近日,湖南省出台《关于印发义务教育初中语文等学科作业设计指南的通知》(下称《指南》)和《关于印发义务教育初中语文等学科教学指导意见的通知》(下称《意见》),将减轻学生过重作业负担,提高义务教育质量。

如果说《意见》能帮教师准确把握课程标准,不断改进教育教学与评价方法,那么《指南》不仅确保教师布置给学生的作业更加具有针对性、适切性,还为家长如何培养孩子指明了道路。

■三湘都市报全媒体记者 杨斯涵 黄京

作业设计

小学追求少而精,初中重视社会实践

作业应该怎样激发学生的学习兴趣?怎样为不同层次学生创造各种尝试、探索、发现、发展的条件和机会?教师又该怎样进行作业批改……在印发的《指南》中都可以找到答案。

《指南》中强调,作业要求依据学科特质设计特色化的作业内容,展现各学科育人价值,促进学生全面发展,同时增加作业设计指南的操作性和示范性,并鼓励有条件的学校探索人工智能批改和大数据分析作业,实时反馈,个性化指导。

如何设计才能让小学生的语文作业更有创意,更有效提质赋能呢?《指南》指出,小学语文作业可以根据内容板块、学习环节等设计,作业的设计及布置尽量避免“一刀切”,要充分考虑不同学力学生的需求,并在积累中,让学生重在掌握分类梳理积累的方法,丰富语汇的同时,尝试运用到日常读写活动中。

在大众眼中,语文多“抄写”,数学多“刷题”似乎是不变的话题。《指南》则要求,数学作业要追求少而精,要避免机械重复性练习,要实现“备、教、学、评”的高度一致性。同时,作业布置必须注重学生需求,从学生已有的知识经验出发,联系学生的生活实际设计作业。

此外,记者发现,《指南》所涉及的小学阶段中,除了语文、数学、英语外,科学也纳入其中。《指南》指出,科学作业内容、出题方式、答题形式等尽可能地营造一种使学生如临其境、身处其中的情境氛围。

而在初中阶段,语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物等9科作业也有了明确指导。

要重视实践行为,转变学生的学习方式,由被动接受型学习转变为主动探究型学习……对于初中道德与法治作业设计,《指南》提出,作业应该引导学生积极参与社会实践活动,提高他们的实践创新能力,提升学科素养;数学、物理作业要重视应用,有选择性地为学生确定实践活动主题,让学生带着问题去参与实践活动;英语作业要重视情境,鼓励设计角色扮演等拓展性作业……《指南》对每一科都提出了要求。



长沙市湘一史家坡学校布置的中秋特色作业。受访者供图

减轻作业负担,注重培养核心素养

“新课标注重核心素养,而培养的核心素养就是培养学生解决问题的本领,我省出台《指南》以及《意见》就是为了让一线教师在课堂教学中,将培养学生的核心素养落到实处。”省教育科学研究院基础教育研究所相关专家认为,要将好的教育理念在课堂上常态化实施必须有比较细化的要求,这个要求不仅有别于相关的课程方案和课程标准,还有别于学校教学常规管理,“《指南》以及《意见》是既有专业的高度,又有学校教师层面的操作指导。”

该专家表示,“双减”是指减轻作业负担和培训负担,最后追根溯源是要促进学生的身心发展。《意见》概括了学科的教学要求,包括教学目标的设计,教学问题的提出,教学活动的设计开展,多元评价的实施方面等进行了有针对性的可操作性的指导。“教师参考指导意见进行备课,把学生的学习过程变得有趣、有体验、有感悟,让学生参与知识产生应用的全过程,这样学生不知不觉地就学习好了。”

“学校布置作业并不是一个简单的问题,而是要真正从学生发展的视角,科学地、规范地来设计作业,这才是我们所需要的。”专家强调,作业只是教学评价的一部分,中小学要提升作业设计的水平,不能再让过量、低效的家庭作业挤占孩子们的休息时间。

“《指南》和《意见》结合了我省教育教学实际,帮助教师科学把握学生认知规律,突出学生主体地位,培养和发展学生核心素养,规范教学行为,提升作业设计质量,有效减轻学生作业负担,促进学生身心健康成长。”省教育科学研究院曾峰表示。

曾峰认为,《意见》明确了核心素养教学目标,强化基于学科的教学改进与创新方向,并重视情境教学、差异化教学和个别化指导,探索研究型、项目化、合作式学习,充分发挥教学评价的导向、诊断、反馈作用。而《指南》规范了作业设计的目标、总量、难度、形式和评价反馈等基本要素,明确了作业批改要求,还强调作业设计的科学性、应用性、多样性和包容性,充分发挥作业诊断、巩固、学情分析等作用,关注培养学生的批判性思维和创新性思维。

作业,老师先试做!

一直以来,作业都是学生的“心头病”,不少中小學生看到作业就觉得有点“烦”。不过,近日,记者走访长沙市湘一史家坡学校发现,这里的教师对待作业非常“上心”。

学校建立了作业试做制度。由备课组长组织全体组员对每个章节的教学设计出切实可行的作业,安排教师先行试做,明确作业中的重难点、易错点,并根据作业安排对实际课堂教学提出意见和建议,最终能科学合理地完成分层作业中必做部分和选做部分的内容布置。

此外,为了让孩子们有足够时间做自己喜欢的事情,该校每周设立一个无作业日,每月设置一个无作业周末。同时,每天限科,初中原则上每天不超过3科作业;每科限时,以周为单位统筹使用作业时间,以课程设置方案规定的课时比例合理分配各学科作业时间。

该校副校长钱劲表示,学校还鼓励师生进行多学科合作设计跨学科综合性作业,注重创新实践性作业资源开发,形成校本化多样化分层作业体系,助力教师更好进行分层教学、精准教学。

专家观点

案例



教学指导

核心素养成为“关键词”

义务教育阶段的学科教学不仅要重视“学什么”,更要关注学生是否“喜欢学”“学了后能做什么”……记者发现,《意见》强调,核心素养是课程育人价值的集中体现,学生通过课程学习逐步形成正确价值观、必备品格和关键能力,由此可见“核心素养”成为“关键词”。

其中,“语文”强调,核心素养在语文课程中具有统领作用。义务教育语文课程培养的核心素养是学生在积极地语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的,是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造四个方面的综合体现。而“数学”也必须聚焦数学学科核心素养,发挥数学课程育人功能。小学数学课堂教学必须注重启发引导,因材施教,并且与现代信息技术有机融合,初中数学则要培养能从数学的视角发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力,使学生逐步会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界。

此外,“小学科学”教学指导表示,科学课程要培养的学科核心素养,主要是指学生在学习科学课程的过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力,是科学课程育人价值的集中体现,为学生的终身发展奠定基础。

相关负责人表示,各学科教学指导意见都强调要根据学生的身心特点,设计多感官参与的学习活动,让学生在丰富的情境中感受学习的价值和意义;并且要通过学习活动引导学生学习知识,进而运用所学知识、能力解决真实情境中的问题。