



近5年,学生荣获省级以上奖励1818人次,省级以上评优评先1342人次;教师参加各类教学竞赛获得省级以上奖励101人次,科研立项247项,拥有专利84项,出版专著教材73部;学院获批教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目1项、湖南省高校思想政治工作骨干队伍建设项目3项……这一串亮眼的数据都出自位于湖南益阳的一所职业技术学校——益阳职业技术学院(简称“益阳职院”)。

“这是学院实施铸魂工程,整体推进学院育人模式改革,构建地方高职院校铸魂育人‘四铸四立’模式结出的喜人成果。”学院党委书记谢梅成介绍,近年来,益阳职院落实立德树人根本任务,通过“铸魂”工程培育时代新人,推动思想政治工作在改进中加强,在创新中提高。2016年9月,创新性出台《关于实施大学生思想政治教育“铸魂”工程的意见》,并配套出台《大学生思想政治教育“铸魂”工程执行方案》《大学生思想政治教育“铸魂”工程综合素质评价方案》等持续推广。

今年,学院进一步深化铸魂育人工程,以“铸”为方法,确立“铸牢信仰、铸塑价值、铸就精神、铸造人格”的“四铸”内涵;以“立”为引导,确立“立志、立学、立行、立心”的“四立”目标,创建“四铸四立”育人网络,丰富地方高职院校育人育才理论。

■三湘都市报全媒体记者 杨斯涵 黄京 通讯员 洪捷

# 益阳职院构建地方高职院校铸魂育人“四铸四立”模式,推进学院育人模式改革—— 让学生出彩、老师出色、学校出新

## 立志

铸牢信仰,让思政课成为一道育人风景

“思政课是点亮学生‘信仰之光’、落实立德树人根本任务的关键课程。”在谢梅成看来,上好思政课,能够帮助青年学生树立正确的价值观、人生观、世界观,有利于青年学生的健康成长,而尊重学生、走近学生、激发学生、贴近学生专业的思政课教学课堂,才能提升高校思政课教学有效性。

于是,迎风讲坛、演讲比赛、经典诵读、知识抢答赛、读书报告会、爱国电影展播,统统成为课堂教学的一部分;除了教材,学生还可以将自己收集的材料、撰写的调研报告在课堂上分享;刚刚上线的音乐、广为流传的视频、上了热搜的话题,都成为老师最鲜活的教案;走出教室,到烈士纪念馆、革命旧址去现场体验感受前辈先驱的“峥嵘岁月”……近几年,益阳职院掀起了一场思政课教学改革的新风潮。

在思政教师黄雨萌的课堂上,学生三四人一组,每次课前由一组学生对国内外近期的时事新闻进行播报,时长5分钟。组内同学全员参与,准备PPT,并结合某一新闻的进展过程及所学政治理论知识进行简单分析。

“由‘新闻5分钟’开启的课堂里,学生可以站在讲台上抛出话题并阐明自己的观点,老师可以坐在讲台下方聆听各种各样的见解,整个课堂中师生、生生之间都

是平等的、被尊重的。”黄雨萌说,在这5分钟里,学生可以根据自身喜好选择新闻主题以及汇报形式,整个准备过程与展示过程留给学生更多开放包容的空间。

“教学方式的创新,让思政课不再枯燥乏味,而是更有趣更生动,具有时代感和吸引力。”益阳职院思政教研室主任、教授陈娟告诉记者,学校研究制定《关于实施大学生思想政治教育“铸魂”工程的意见》,把理想信念、价值追求、精神品质、健全人格作为学生主观世界塑造的核心内容,将之凝练为“魂”,推出“铸魂”育人理念并作为育人模式改革逻辑起点。下一步,学校将拓展校外实践教学基地,结合益阳本地红色教育资源,建立思政课校外实践教学基地,打造“移动的思政课”。

此外,学院形成“366”实践育人体系。即建立思政课、通识课、专业课三课互动提升,教学、管理、服务三线联动,学校社会、政府、企(行)业三方协同的全员参与三大育人机制;创建覆盖全方位的党团、课堂、心理、实践、文化、网络六大育人平台;创新融入全过程的以言传身教培养“三观”、以专业理论培育职业规范、以团体关爱引导心理健康、以丰富活动满足多样化需求、以校园文化陶冶人格情操和以社会实践强化责任担当六大育人方法。



学院与益阳高新区共建高新产业学院,将学校办进园区。

## 立行

铸就精神,社团活动  
打造文化育人特色品牌

每天早自习时间,不管是在教学楼、操场,还是在实习工厂,只要是在校内,你都会被阵阵朗读声所环绕。榜样人物的故事、与青年相关的系列讲话……学子们在咏诵经典名篇中不断提升文化素养,以奋斗精神铸就自己的青春底色。

2021年3月,益阳职院开展“习语晨读”活动,组织大一、大二学生利用每天早自习时间,诵读榜样人物故事、党史故事等内容。“高校不仅有传播知识、传播思想、传播真理的使命,还要塑造灵魂、塑造生命、塑造新人,培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,立志为人民谋幸福、为民族谋复兴奋斗终生的有用人才。”谢梅成表示,活动效果显著,学生综合素质得到明显提升。

仅仅诵读还不够,为了让故事入脑入心,该校进行“七维习读”,即领导视读、老师带读、优生领读、学生齐读、自由习读、评比监读、竞赛促读。每周,院领导轮流到各班级视察指导晨读活动开展情况,并在学生工作群通报;全体专任老师、辅导员、教辅人员、工勤人员都是晨读的带读老师,课前10分钟带领大家晨读、指导与示范讲解……学院还编制了《习语晨学》和《成长名篇》两本校本教材,为学生成长成才指明发展方向;开展“爱国情、强国志、报国行”的主题征文,以及诵读演讲、唱红歌、编红剧等多种形式的汇演活动等,并定期进行“诵读优秀班级”“习语晨学优秀班级”评比活动,确保学习取得实效。

## 立心

铸造人格,校企合作共育时代“大国工匠”

高品质技能人才是每个企业所急需的。随着产教融合的不断深入推进,益阳职院把提高职业技能和培养职业精神结合起来,不仅教会学生一门技术、一种本领,更教会他们价值的传递、精神的涵养和人格的建立,通过校企合作共育时代“大国工匠”。

12月初,从益阳职院奇瑞汽车产业学院传来好消息:2019级奇瑞班29名学生经校企联合培养与企业综合考核,有21名学生破格转正,提前享受奇瑞汽车正式员工待遇。近年来,学院着力搭建校企联合培养平台,涵养专业建设,拓展企业人才储备,改善学生就业质量,实现企业学校学生三方共赢。

2020年10月,学院与奇瑞控股集团奇瑞大学签署成立“奇瑞汽车学院”,开启校企融合之门。同月,又与益阳高新区管委会共建高新产业学院,积极探索学院对接园区、专业对接产(企)业、课程对接岗位,学习过程对接生产过程的人才培养模式,共同培养高素质技术技能人才。首批开设

机电一体化和工业机器人技术专业,入驻学生877名。

学校办进园区,企业的用人需求第一时间同学校联系,“近水楼台先得月”的优势十分明显。学院将学生跟岗学习纳入教学计划,探索实施了“旺工淡学”“送教入企”的人才培养新模式,并推行企业导师和学校导师“双导师”制,将企业专业教师和生产一线项目引进课堂,让企业深度参与人才培养,运用弹性学制和灵活多元教学模式,引入实践技能和操作技能测试为主、校企共同参与的评价方式,实现学校、企业、园区三方共赢。

12月14日,益阳职院高新产业学院教师工作站在湖南艾迪奥电子科技有限公司挂牌,校企将在共同研发新技术、改进新工艺、促进人才培养和输送等方面开展深度合作。

“一系列育人措施,帮助学生树立了正确的理想信念、坚定了学习信心、指明了成长成才的方向,真正实现了学生出彩、老师出色、学校出新。”谢梅成笑言。



学院组织学生开展“习语晨读”活动。

## 立学

铸塑价值,从入校到毕业25个育人指标跟踪测评

建立多元多维评价体系,着力落实立德树人根本任务与素质教育导向,提高学生综合素质,让每一个学子都找到自己身上的闪光点……

在益阳职院,记者发现,不管是学生还是辅导员,大家的手机里都有一个“数智化”掌上考评APP,其中有一项“铸魂评价”,包含了德、智、体、美、劳全面发展的25个测评指标,从学生入校到毕业便开始进行跟踪考核。

“学生自己、同学、老师和企业四方均有参与考评,评价结果比较客观。”益阳职院副院长吴自力告诉记者,考核内容围绕“四铸四立”设置的25个测评指标,从A-D四个等级全面客观评价学生的综合素质,旨在充分发挥评价结果的导向作用,实现多维度全面评价、多主体全员评价、全过程跟踪评价,“考核评价结果与学生本人各方面的考核评奖紧密结合。”

为了获得更多的A不断地改正自己的缺点。”会计专业2020级学生周紫妍告诉记者,每到期末时,同学们都会互相询问,今年达到A的测评项有几个,评A数量成了学生争相攀比的新风潮。经济管理系辅导员何佩告诉记者,铸魂评价直接关系到学生是否能评优评先。

“‘评’是手段,‘用’是目的。评价是指棒,是一种价值导向,而结果的充分合理运用又将有力推进大学生综合素质评价改革。”吴自力表示,把综合素质量化考核,形成价值导向,就是要从优秀学生身上寻找不足,在问题学生身上挖掘闪光点,通过评价的改革与创新,达到促学、促管、促教、润物无声的目的,充分激发学生“三自教育”功能,促进学生的全面发展和人人发展。“把‘铸魂’与大学生思想政治教育、综合素质评价进行有效衔接,使‘铸魂工程’成为学校思想政治教育工作的统领和品牌。”

“同学们都很重视铸魂评价,