聚焦高考改革

变化 对高考的内容、形式、录取、管理等环节进行了全新设计和部署，其中不分文理科、取消艺体特长生加分等变化备受关注。

时间表 2014年启动试点，2017年全面推进，2020年基本形成。今年，先在上海、浙江试点，从2014年秋季新入学的高一学生开始实施。

高考改革方案出炉，回归全国统一卷，取消艺体特长生加分

高中不分文理，高考计分3+3

9月4日，《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》公布，这也是恢复高考以来最为全面和系统的一次考试招生制度改革，从考试科目、高校招生录取机制上都做出了重大调整。

“湖南不是试点省份，具体实施时间尚未确定，但按照‘三年早知道’原则，今年秋季高一新生还是按目前高考方案来考试。”当天，省教育厅透露，今年2月已成立全省高等学校考试招生制度改革机构，目前，国务院正式文件已下发，省教育厅将根据需要进一步调整工作方案，并根据教育部有关安排和部署尽快启动改革各项工作。

改革十大亮点

●不分文理科，外语考2次

高中将不再分文理科，高考总成绩改由两部分组成。

一部分是全国统一高考的语文、数学、外语3个科目的成绩，150分的分值不变。其中，外语科目提供两次考试机会，可选其一计入总分。另一部分是高中学业水平考试成绩。

●高考计分3+3，自选科目看特长

考生总成绩由统一高考的语文、数学、外语3个科目成绩和高中学业水平考试3个科目成绩组成。计入总成绩的高中学业水平考试科目，由考生根据报考高校要求和自身特长，在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等科目中自主选择。

●学业水平要测试，综合素质入档案

学业水平考试主要检验学生学习程度，是学生毕业和升学的重要依据。考试范围覆盖国家规定的所有学习科目，由省级教育行政部门按国家课程标准和考试要求组织实施。建立规范的学生综合素质档案，客观记录学生成长过程中的突出表现，注重社会责任感、创新精神和实践能力，主要包括学生思想品德、学业水平、身心健康、兴趣特长、社会实践等内容。

●取消艺体特长加分，省级加分不通行

大幅减少、严格控制考试加分项目，2015年起取消体育、艺术等特长生加分项目。地方性高考加分项目由省级人民政府确定并报教育部备案，原则上只适用于本省（区、市）所属高校在本省（区、市）招生。

●回归全国统一卷，异地高考更有戏

2015年起增加使用全国统一命题试卷的省份。改进评分方式，加强评卷管理，完善成绩报告。加强国家教育考试机构、国家题库和外语能力测评体系建设。

●自主招生后进行，联考培训要取消

2015年起推行自主招生安排在全国统一高考后进行。申请学生要参加全国统一高考，达到相应要求，接受报考高校的考核。试点高校要合理确定考核内容，不得采用联考方式或组织专门培训。

●高职院校搞“特招”，职业技能是必考

高职院校考试招生与普通高校相对分开，实行“文化素质+职业技能”评价方式。中职学校毕业生报考高职院校，参加文化基础与职业技能相结合的测试。普通高中毕业生报考高职院校，参加职业适应性测试，文化素质成绩使用高中学业水平考试成绩，参考综合素质评价。学生也可参加统一高考进入高职院校。2015年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右，2017年成为主渠道。

●录取不再按批次 双向选择机会多

推行高考成绩公布后填报志愿方式。创造条件逐步取消高校招生录取批次。改进投档录取模式，推进并完善平行志愿投档方式，增加高校和学生的双向选择机会。2015年起在有条件的省份开展录取批次改革试点。

●校长签发通知书 录取结果可申诉

高校可通过聘请社会监督员巡视学校测试、录取现场等方式，对招生工作实施第三方监督。建立考试录取申诉机制，及时回应处理各种问题。建立招生问责制，2015年起由校长签发录取通知书，对录取结果负责。

●绿色通道再拓宽 寒门学子不用愁

继续实施支援中西部地区招生协作计划，在东部地区高校安排专门招生名额面向中西部地区招生。部属高校要公开招生名额分配原则和办法，合理确定分省招生计划，严格控制属地招生比例。2017年录取率最低省份与全国平均水平的差距从2013年的6个百分点缩小至4个百分点以内。继续实施国家农村贫困地区定向招生专项计划，由重点高校面向贫困地区定向招生。部属高校、省属重点高校要安排一定比例的名额招收边远、贫困、民族地区优秀农村学生。2017年贫困地区农村学生进入重点高校人数明显增加，形成保障农村学生上重点高校的长效机制。

■据新华社

■制图/王珏

热议

教育人士热议高考改革

学生应更关注兴趣特长

高考改革方案公布后，三湘都市报记者联系了湖南部分知名中学的教育人士，他们的观点或许能传递一些学生、教师的真实声音。

打破了一考定终身

“湖南的方案没出来，我们只能持等待和观望态度。”长郡中学副校长陈来满认为，从国家公布的方案看，除了全国统考，学业水平考试也将成为非常严肃的考试，还有外语一年两考，考试次数的增加一方面打破了高考一考定终身的格局，但相应的组考也会带来难度和庞大的工作量，如何保证每次考试的严肃、严谨、严密，防止疏漏和钻空子的可能性，需要各个部门协调、配合、周密部署。

陈来满还认为，计入总成绩的高中学业水平考试科目，由考生在6门科目中自主选择，那么高校在录取时依据什么原则，是看总分还是看单科成绩，哪个科目优先，都是需要明确的问题。

学生应更关注兴趣特长

“此次改革是要从根本上改变人才选拔模式，引导学生从高中就开始进行人生的职业规划。”长沙市一所省示范性高中的副校长表示，高考改革是一项庞大工程，牵一发而动全身，除了基础教育，高校录取和人才培养也会发生变革。他认为改革对于学生的自我规划是有利的，比如想学医的学生，除了语数外，必然要在物理、化学、生物上下更多功夫。

学生该如何应对此次改革?他表示，今后肯定不会再用单一的分数选拔和评价学生，学生应更多关注自己的兴趣、特长、发展方向。

担忧加重学生负担

“根据方案，除了统考的语数外，另外科目则在学完之后考试，在高考录取时选择3门参加高考录取。高校在录取时，无非有三种选择，一是不分文理科科目组，按学生6门科目的总分排序录取；二是对不同专业提出不同的科目组要求；三是语数外三门计总分，其他科目计等级，由招生学校自主提出等级要求。”著名教育学者、21世纪教育研究院副院长熊丙奇分析，不管哪一种选择，都还是教招考一体化，一方面基础教育还会是应试教育，另一方面加重学生的学习负担。

他分析，学生必须认真对待每一门学业水平考试，如果所选科目在高一、高二就进行测试，那么，这就把高考的压力提前到高一、高二。如果高一某一科目考得不理想，学生还有再次考试机会吗?而为了弥补这一门成绩，学生之后的学习压力会更大。 ■记者 贺卫玲 黄京