

让梦想继续!

“继续教育是面向学校教育之后所有社会成员的教育活动,特别是成人教育活动,是终身学习体系的重要组成部分,是搭建终身学习的‘立交桥’。”

作为一个教育类型,继续教育曾经在我国的高等教育中,占据了半壁江山的分量,无论是成人教育,自学教育,远程教育,都为增大我国高等教育的普及率,提高大众文化素质,做出了功不可没的贡献。近年来,随着普通高等教育的扩张,我省继续教育仍然保持了强劲增长势头,发展秩序良好,但是新的形势对继续教育的发展提出了新的课题,如学历教育与非学历教育如何更好的结合,如何更好地发挥继续教育在终身教育体系中的作用,如何保持继续教育质量与数量的平衡发展等等。

我们推出《让梦想继续》的系列报道,将选取湖南继续教育各个领域的典型,宣传经验,弘扬特色,更重要的是,通过一些具体的典型,梳理湖南继续教育的脉络走向,畅想湖南继续教育未来的发展蓝图。在本篇中,我们深入采访长沙理工大学继续教育学院,在社会转型时期,该院始终如一地视质量为生命力,稳步提高办学水平。

■记者 彭顺



长沙理工大学新校区

质量就是生命力

——长沙理工大学成人教育工作纪实

在多种教育形式竞相并存、教育改革不断深入的大背景之下,众多办学实体突显生源危机,深感生存艰难。但长沙理工大学继续教育学院却在“铸山煮海”中赢得了壮大,赢得了喝彩!

该校一贯视质量为生命,坚持“通过严谨的内部管理提高教育质量,通过过硬的教育质量提高文凭含金量,通过高含金量的文凭提高社会声誉,通过良好的声誉扩大市场份额,通过较大的市场

份额提高办学效益,通过满意的办学效益增强办学实力”的基本思路,不断完善教学质量监控与评估体系,狠抓教学过程各个环节的监控、督导与检查,确保成人培养质量的稳步提高。

1 建立科学严谨的成人教育管理系统,实行集中管理模式,做到行为章程、工作流程、教学基本文件、教材发放“四统一”,为办高水平成人教育提供体制保障。

创建一个功能齐全、运行可靠、管理有效的成人教育管理系统,对于保障成人教育的办学质量,促进普通高校成人教育的健康发展是十分必要的。

长沙理工大学对成人教育实行集中管理的模式,即从成人教育招生,到教学组织、学生管理等一切事务由继续教育学院统揽。继续教育学院直接对函授站实施管理,其他校属二级院(部)和其它单位(或个人)不得对外设立站点,开办任何形式的成人学历教育。实行四个统一:统一行为章程。继续教育学院规定了从招生活动、学籍注册、教学组织、学生管理、成绩登录、学籍异动、费用清缴、毕

业审查证书发放全过程的行为准则,从体制上避免了招生与学籍、教学与成绩、收费与发证等过程中违规事件的发生,保证了成人教育管理工作的规范化和严肃性;统一工作流程。主要从操作程序、目标要求、实施办法、监督措施、检查方式等方面规范了各项业务活动的基本程序与要求,在措施上避免了学院政令不一、口径各异、标准不同,站点不知所从、各搞一套的现象,保证了学院各部门之间、部门与站点之间的协调配合与有效沟通;统一教学基本文件。教学计划、教学大纲、实验(实习)大纲、实验(实习)报告指导书、毕业设计(论文)写作规范、毕

业设计(论文)指导答辩与评阅实施方案、教材、自学指导书等由学院统一文本格式和要求;统一教材发放。教材及自学指导书由继续教育学院统一订购并提前一学期发放。



学院领导班子召开继续教育研讨会

2 加强成教师资队伍、教学管理制度和函授站点等教学基本建设,为办高水平成人教育提供条件保障。

1 建立师资信息库,建设了一支高素质的师资队伍

要顺利完成1万余名学生的教学任务离不开一支阵容强大、稳定可靠的教学师资队伍。因此,必须广辟师资聘请渠道,以本校在编教师为主体,以退休体健的专家教授为依托,以本市各兄弟院校中的一批骨干教师为补充,按照每个教师至少能讲授两门课,每门课程至少要配备15名主讲教师,师资储备量至少能满足30个站点同时开课,毕业设计(论文)全部由学院教师指导的基本要求,逐步建立了一个拥有400余人的专任教师信息库,保障了日常教学活动的顺利开展。

2 规范教学管理,切实保障教学活动的顺利开展

教学基本文件是规范教学活动的基本纲领。近年来,该校充分依靠成人教育专家指导委员会,在这一方面开展了大量的基础性工作。一是基于院校合并和市场经济建设对人才培养的要求,先后修(制)订了交通、电力、轻工及社会热门领域类23个专业的教学计划;修改、新增了基础类、技术基础类、专业类260余

门课程的教学大纲。二是按照“求真务实、兼顾标准、确保实施”的原则,按学科大类编制了实验(实习)大纲、实验(实习)报告指导书、毕业设计(论文)写作规范;制定了毕业设计(论文)指导、答辩与评阅实施方案;毕业设计(论文)评分标准和质量监控与评价方法。三是配备2名专职考务管理人员,并聘请相应学科专家100余人次,狠抓试卷库的建设。四年来,通过集中建库、随时补充和定时更新,为所开办的专业78门课程建立试卷库,库有试卷总量达到320余套,为考教分离工作的顺利开展奠定了扎实的基础。

3 强化站点管理与指导,优化站点布局,促进教学站点的自身建设

该校驻外办学生源比重高达85%左右,函授站点建设与管理的状况直接反映了学院教学管理和教学质量的基本面貌。因此,学校十分重视函授站点的督导检查,在多途径扶植站点发展的同时,采取了一系列有力措施强化站点管理。首先,制定了函授站点管理规章制度和工作规范,从招生宣传、学籍管理、教学组织、考风考纪等多个方面规范站点的办学行为,严格杜绝各类违规办学事件的

发生,避免因站点工作失误给学员造成难以挽回的损失,保护学校的办学形象和声誉。第二,开展函授站点评估检查、评优评先活动,根据每年的工作重点调整评估指标体系,通过激励机制促进函授站点加大办学投入,加强日常管理,扩大办学规模,提高教学质量。第三,积极引入竞争机制,在全面分析函授站点地域分布、业务项目、站点规模、发展后劲、管理水平等因素的基础上,以站点评估检查为依据,在函授站的发展上坚决推行优胜劣汰。第四,每年召开一次驻外教学站点工作年会,总结成绩,指出问题,寻找差距,分析原因,出台措施,大力表彰先进站点和优秀个人,为各站点提供一个传递办学信息、交流工作经验、探索管理方法的交流平台。



校园一角

3 强化教学过程监控,严把课程面授、自学、考试和毕业设计(论文)答辩关,为办高水平成人教育提供质量保障。

1 强化到课督查,严把学生面授学习质量关

教学活动是一个教与学互动的过程,必须强调学生进入课堂,切实参与到教与学的过程之中去,有效调动学生自主学习的积极性。学校一直把学生面授到课率列为站点评估的重要指标,列为衡量站点日常教学管理到位与否的主要标准;要求每个站点安排专人负责学生考勤工作;严格坚持缺课超过三分之一者取消本门课程考试资格,坚持严格的请假审批制度,从多方面入手提高学生面授到课率。在这一举措实施之初,仅直属函授站就一次性地取消了180多人次的考试资格,有力地遏制和扭转了面授散漫、到课率低的不良风气。通过几年来的狠抓落实,各类学员面授到课率显著提高,较好地保证了学生对每一个教学环节的实质性参与。

2 强化自学作业检查,严把学生课前自学质量关

分散自学和集中面授是成人教育(尤其是函授)教学过程的两个重要阶段,分散自学环节的落实是保障集中面授效果的重要前提。为此,学校在每次面授结束之前,将下学期所开课程的教材、自学指导书、习题集按时发放到学生手中,为学生自学创造条件;每次面授报到之时,学员上交各门课程的自学作业(习题集),由函授站点专人收取统一上交学校;课程考试之后在评阅试卷的过程中,实施对自学作业的成绩评定,严格坚持自学作业评分在课程最终成绩中占30%的权重;站点年检评估过程中,将学员自学作业完成情况专项检查评分。

3 强化考务管理,严把考试质量关

考风是学风的基本导向,学校考务工作的严肃与否,直接反映了其教学管理的基本状态,对教学质量具有重要影响。历年来,学校十分重视考务工作的组织与领导,积极推行考教分离,严格地把住了考试的质量关,一是由主管院领导向考务人员、班主任或站点工作人员开展考风考纪教育,通过抓考风建设促进工作作风的转变;二是由班主任和站点负责人面向各班各站学生开展考风考纪教育,通过抓考风建设促进学习风气的好转。

4 强化毕业设计(论文)管理,严把最后一道质量关

学校十分重视成教本科毕业设计(论文)工作,将毕业设计(论文)写作作为提高学生实践能力和创新能力的关键性教学环节进行质量监控。在学生毕业前一个学期就下达毕业设计(论文)任务书,坚持一人一题,安排指导老师到现场进行毕业设计(论文)开题指导(包括对内容、格式、字体、装订等要求),利用网络进行毕业设计(论文)过程指导和初稿审阅,指导老师通过网络与学生沟通和交流修改意见。

木燃于火而旺于火谓之“杰”。万事皆因杰出成,万物皆因杰出茂。铸山煮海的长沙理工大学继续教育学院也因“杰出”而竹苞松茂,一路凯歌!