



# 回归学生本位 让政治教学真正活起来

鼎城区教师进修学校 欧阳波

政治课程是一门知识比较宏广的学问,它所关系的内容也比较广泛,涉及政府、政党、社会团体和个人等在内的包括国内、国际关系方面的活动,从属于上层建筑的重要分支。因而,政治课本身所具有的这种独特性,也就决定了政治课的教学迥异于其他科目的教学方法。

在笔者所执教的几年政治课的过程中,我从中发现了不少的问题,在此总结一下我的个人收获与心得。

政治课的内容长于说理述教,本身具有思想性高、理论性强的特点,因而又具有一定的抽象性。因此,如果教师在授课过程中仅仅照本宣科,极易会使教学过程变得枯燥乏味,空洞无物,学生听课当然也会觉得干瘪枯燥。同时,每年均会有时事政治与课本上相关的原理知识相串联,这其实也是一门讲究授课技巧的艺术。当然,政治课教学中普遍存在的最大弊端和误区即是误认为政治课只需要背诵记忆即可,尤其是在考前抱佛脚,而平时则把它冷落在一旁,所以虽然临时记住了知识,但是却甚理解,到最后的结果就是学生“考后即忘”的普遍现象。

这样的教学方式、学习方法,显然是不足以取的。古人云:“授书不在徒多,但贵精熟耳。”强调的就是“理解”在学习的重要性。孔夫子亦云:“学而不思则罔,思而不学则殆”,也重申了通过思考从而达到理解的层面,因而,通过笔者的教学实践,我们认为:借助于多媒体(如幻灯片、投影仪、电脑设备等),运用多种多样的教学手段,激发学生学习的政治的热情,唤醒学生们内心深处的政治意识,从而达到让学生较为深层次地理解政治课堂教学的目的。这里主要说了教学方法的探讨:情境式的穿插导入以及生活相关的片断,导引出相关的政

治思想和知识点,既要立足教材又超越教材。

曹公曰:“世事洞明皆学问。”确实,生活是一本纷繁复杂的大书,社会即为大舞台,上演着人生百态。如果我们用心去感觉、观察社会生活,其实就会惊喜地发现:任何一门学问都是源自人生,源自社会生活的,而学问则是对人生、对社会生活的高度凝练与概括,并从中发现了其内在的本质规律。政治课当然也不例外。

从总的方面来说,政治科目包括“经济常识”、“哲学常识”与“政治常识”三大模块。这三大模块都与我们的生活息息相关。首先,“经济常识”就涉及到了货币等相关的金融知识点内容:货币的职能、价值与使用价值规律、银行的分类与职能等等,这些知识点,在实际上课时由于在教师阐述这些专用术语(概念)时会令学生在接受时产生一定的困惑与难度。根据相关的资料证明,从教育心理学的角度来说,学生的学习方式有两种:接受和发现。在接受学习中,学生学习内容是以定论的形式直接呈现出来的,学生是知识的接受者。在发现学习中,学习内容是以问题的形式出现的,学生是知识的发现者。如果教师不作较为细致的解释说明,很可能会使很大一部分学生云里雾里,只能囫囵吞枣般地生吞活剥而未能理解这些涵义,显得十分被动,当然对于知识不能够很好的掌握。相反,教师可以将之巧妙地联系日常生活内容,并进行深入浅出地透彻讲解,会取得事半功倍的效果,即这是一个将“抽象”进行具象、形象化的过程。譬如,货币的本质是一般等价物,也即日常生活中,你去购物的时候,你必须向老板付出一定的钱(即货币),从而你才能够获得你所需要的东西,这时,货币所起的媒介桥梁作用就是“一般等价物”的作

用。

相对于“经济常识”,“哲学常识”一块内容会显得更加深奥与玄秘,更加理论化,同时也是最能体现政治理论课具有“上层建筑”的特点。如何将抽象化为具体,化艰涩为平实易懂,这也同样离不开相关生活的启示性的介入作用。因为无论如何理论多么高深莫测(常常显现为意识),究其本源,均有一个意识的来源(即为物质),那么这就非常自然而然地显现为“物质”与“意识”的相关联系:意识是对物质的反映。教师可因此顺水推舟地进行解释:比如你眼前有一只球,你说它是红色的,那么“它是红色”就是你基于物质(球的颜色)而形成的一个意识(即红色的)。大而言之,哲学常识的内容要紧紧抓住世界观、人生观和价值观统一这一主线,而这“三观”明显都与社会、人生生活密不可分,都可以从生活这个源源不断的源泉汲取力量,从身边的小事中挖掘出课本的知识点内容来。

政治课的教学向来与实践生活融为一体。这也是政治课程开设的最为重要、最为本质的原因,即从德育的方面塑造人的本位形象,回归本位的思想。无论是采取形式的教学方式,还是旁的方法,这种师生互动的双向运动,提供了很好的政治思辨的平台,都是使学生能够较为深刻地理解政治“教书育人”的本质功能。



## 建立和谐师生关系的探索

洞口县洞口镇中心学校 尹洪春

师生关系是学校中最基本,也是最重要的人际关系,是教育大厦得以建立的基石,一切成功教育都离不开良好的师生关系。从教育开始出现的一刻起,师生关系就受到了教育者的重视。随着社会的发展,师生关系的内涵也在不断改变,从“一日为师,终生为父”,到亦师亦友;从单纯的“传道、授业、解惑”到学习活动的参与者、引导者和合作者,社会对师生关系的期望在不断改变,因此,在构建和谐社会的新时代,创造和谐师生关系、全面推进素质教育成为了学校工作中一个极其重要的任务。下面浅谈几点教师在构建和谐师生关系方面应做的事:

### 一、准确定位,把握平等的尺度

师生关系的平等主要包括辩证的两个方面:人格平等以及角色不平等。在人格关系上,师生之间是绝对平等的,作为人的存在,教师需要爱,学生也需要爱;教师需要被尊重,学生也需要被尊重;教师不愿意被人辱骂,学生也一样。教师能够把学生当作朋友一样对待,尊重学生的个性与人格尊严,多给学生一份关爱,多给学生一份温暖,那么师生关系肯定会多一份的融洽和谐。

一个优秀的教师需要对人格平等与角色不平等有清晰地认识以及良好把握。首先,角色不平等不能建立于人格平等之上,即威严不能异化成威严。威严往往是靠冷漠、训斥、惩罚树立起来的。其次,不能因为强调人格平等而忽视角色不平等,即不能因为要和学生做朋友而忘记教师的职责。师生可以一起逛街,一起唱卡拉OK,老师进行时装表演,学生可以在台下当啦啦队,

课堂上学生可以坐着回答老师的问题,甚至随时提出不同于老师的意见,这些都是人格平等的体现,但是在课堂上,如果嬉笑玩乐,学生直呼教师的名字,老师与同学“兄弟”、“姐妹”相称,或者甚至于个别的老师接受学生称自己为“老大”。这样做就是混淆了教师与学生的概念,背离了所处的角色,不仅无助于建立和谐的师生关系,与教育无益,于学生有害。因此,需要把握平等的尺度,准确定位于自己的角色。

### 二、规范管理,做到公正与民主

公平是和谐师生关系的起点。一项心理调查表明:84%的学生认为,公正是教师重要的职业品德;92%的学生认为,偏心是教师最不能原谅的缺点。陶行知说:“我们不可以为了一个人,去牺牲九十九个;也不可以为了九十九个,去牺牲那一个人。”

民主是和谐师生关系的催化剂。传统教育重视传道、授业、解惑,学生只有被动接受的权利和义务,而无申诉、发表不同意见、独立思考创新的权利,填鸭式的教育使得师生之间缺少交流和沟通,这样只会僵化师生关系。因此,和谐的师生关系需要教师以民主、平等、博爱、宽容的态度对待每一个学生,应充分尊重学生的独立思考问题的权利、阐述自己不同观点的权利;不能因为学生思想与教师不一致而动辄扣帽子、贴标签、斥为“异类”、“朽木不可雕”等等,更不能体罚学生。

### 三、改革教学,保持优势与创新

很多年来,老师与学生之间的关系被比喻成是“一桶水”和“一杯水”的关系,“教师要想给学生一杯水,自己首先要有一桶水”,保持知识的优势有利于提升学生对教

师的信任度和满意度,融洽师生关系。现代社会是一个知识爆炸的社会,各种新的技术、新的思想不断涌现,同时,信息传播的途径也变得多样、快捷,尤其是网络的广泛普及使得信息无处不在,在这种背景下,学校不再是学生接受知识的唯一来源,这就要求教师要不断更新知识、与时俱进,不断捕捉新的信息,使自己的知识永不落伍。因此,教师一定要不断学习来丰富和充实自己,做到与时俱进,只有这样才能厚积薄发,高屋建瓴,左右逢源,才能真正堪为人师。

### 四、注重形象,加强示范与引导

教师形象,就是教师的思想、道德、业务、作风、礼仪等素质综合的外在表现,是广大学生和家长对具体教师的印象和评价,这是一个综合的概念,既有外在的表现,又有内的内容。

教师是人类灵魂的工程师,不仅传输给学生以知识,还要教会学生做人的道理,培养社会主义事业建设者和接班人。教师的形象对学生各个方面

的成长具有很强的导向作用,叶圣陶先生讲“教育工作的全部工作就是为人师表”。“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”“善教育者使人得其志”。

“春风化雨润心田,育人育德细无声。”构建和谐的师生关系就要求教师明确自己的角色定位,在生活中是学生的朋友,在课堂上是一个充满威信而不是霸道威严的教师,在管理上要做到公正民主,在知识上包保持绝对的优势,在形象上要为人师表,慎独,成为学生学习的榜样。构建和谐师生关系,促进教育的和谐发展,这是一项长期而艰巨的任务,需要广大教师的共同努力与不懈追求。

在推行课程改革、实施新课程标准的今天,就语文教学而言,怎样的一堂课才称得上好课呢?一般地说,应该符合这样几条标准。

### 一、体现现代教育思想和素质教育的要求

一堂好的语文课,教师上课不仅仅是为了让学生获得语文知识,形成语文能力,使他们考试时能得到高分数,考出好成绩,而是要着眼于学生的长远发展,着眼于他们整体素质的提高。教师教学,必须充分尊重学生的主体地位,全面发挥他们的主体作用,通过创设各种良好的教学情境激发他们的学习兴趣,调动他们的学习积极性,保证他们每个人都能参与到教学的进程之中去,主动、快乐、有效地学习。在教学过程中,教师不是全知全觉的知识拥有者,也不是高高在上的学生学习监督者,而是师生之间、生生之间、师生与教材文本之间对话的组织者、引导者,是学生不断发现问题、分析问题、解决问题的参与者;他既是学生的良师,又是益友。在课堂上,教师始终能以平等、亲切、随和的态度对待每个学生,并能以宽厚、包容的心态善待学生对课文独特而多元的反应,使课堂气氛民主、和谐、轻松。

### 二、表现出强烈的语文课程意识,三维目标得到不同程度的达成

知识和能力、过程和方法、情感态度与价值观,这是所有课程教学都要达成的目标。但不同的课程各有其特点,所以在具体教学中又要注重目标的特殊性。对语文课程来讲,教学要致力于培养学生的语文素养,既重视其工具性,又重视其人文性,并把二者很好地统一起来。一方面,教学要使学生获得基本的听、说、读、写及口语交际能力,培养他们热爱祖国语文和中华优秀传统文化的思想感情,激发他们学习语文的兴趣,养成良好的学习习惯,促进他们思维能力、理解能力、判断分析能力、创新能力的发展;另一方面,还要使他们的个性修养、品德情操、审美趣味等受到有益熏陶,教育他们树立正确的价值观、人生观、世界观,帮助他们形成健康的人格。不可否定,一堂课不可能面面俱到达成所有目标,但必须注意突出一个或几个方面的重点,在长期的教学实践中逐渐达成或接近达成全面目标。

### 三、倡导自主、合作、探究的学习方式,学生能进行创造性学习

学生是课堂的主人。语文教学要按照《课程标准》的要求,本着从学生需要出发的原则,把学习内容的选择权交给学生,让他们在探究中获得自己所需的知识。对于语文课程文本中所蕴含的丰富的知识、情感、人文精神,教师不要急于把自己所知晓的东西硬塞给学生,而要想方设法调动他们学习的积极性,使他们产生浓烈的兴趣与意愿,告诉学生方法,给予充裕时间,引导他们自己去感受、体验、思辨、推理判断,从而不断地发现问题、提出问题、解决问题、又发现新问题。在学习中,要运用多种方法使学生相互间不断进行讨论、交流、甚至争论,以达到互相促进、共同提高的目的。对学生的提出的不同观点、看法,教师不要轻易作出评判,而要让学生经过思考后自己得出结论;即使学生一时解决不了的问题,教师最好也不要讲出答案,而应遵循语文教育的原理,让学生自己反复读、议、思、悟,慢慢把握知识真谛。当然,让学生积极学习、自主学习、探究式学习,并不等同于实行“牧羊式”教学,并不意味着教师可以撒手不管、成为旁观者或局外人;相反,教师作为教学活动的组织者,他应始终主导学生学习的全过程,不但要参与到学生的交流、讨论中去,还要对学生相机点拨、提示,从而发挥“导”、“引”、“助”的作用。

### 四、课程资源得到充分开发,课堂开放而具有活力

任何课程教学,教师都要重视教材但又不拘泥于教材,要重视课堂但又不局限于课堂。语文教学尤其如此。在语文教学中,教师要指导学生重视对课程文本的学习,多方面、多角度、多层次挖掘课程文本所蕴含的价值。但仅仅如此是不够的。在教学中,还一定要将语文学科和其他学科联系起来,把课内与课外沟通起来,把语文知识和无限广阔的社会生活知识融合起来,使学生能够体会到语文学习的生动性、趣味性,以开阔视野,拓宽思维,形成素养。“世事洞明皆学问,人情练达即文章”,语文知识的外延和生活相等,一个语文教师如果缺乏大语文观念,不能放手让学生在辽阔广阔、丰富多彩的语文世界中尽情遨游,那么学生学到的东西将是极其有限的。不仅语文教学的内容应该是开放的,教学的方法也必须是开放的。教师要从自我实际出发,从学生实际出发,从教材实际出发,借鉴并创造不同的教学方法、教学模式,发起多种互动与对话,通过分组合作、个别辅导、激励强化、课堂评价等方式,营造出一种生动活泼、紧凑有序、别开生面的教学情境,使学生学习不但有效,而且有趣、充满愉悦。

隆回县教师进修学校 谭奇洪