

# 中小学教师网络培训模式的实践与研究

澧县教师进修学校课题组 陈尊华 皮修锡

由我校校长皮修锡主持的省级重点资助课题《中小学教师网络培训模式的实践与研究》的课题研究工作,已经开展了近两年时间。由于省教育科学规划办、省继教中心领导、专家的悉心指导和支

况和百名班主任国培培训情况进行了调查研究,并撰写出《澧县中小学教师继续教育现状调查报告》。

4、成立子课题组。根据课题研究内容,课题组选择5所城乡中小学校,分别承担了中小学教师网络培训运行模式、组织模式、内容模式、方法模式、评价模式的研究任务,并于2009年11月集中组织开题论证。

5、2010年3月,召开课题研讨会。课题组(含五个子课题组)主研人员通报课题研究的进度,提出课题研究中的困难,探讨中小学教师网络培训模式构建的基本思路和架构,部署课题中期评估准备工作。

6、2010年5月13日,召开子课题中期成果交流会。课题组全体成员、五个子课题乡镇中学校长和主研人员近30人参加会议。会议听取了“中小学教师网络培训组织模式的实践与研究”子课题组的成果交流和两位老师参加网络培训的感悟体会,五个子课题组之间进行了广泛而积极的研讨、互动,明确了后段课题研究的工作思路。

7、2010年6-9月,课题组搭建5个子模式的基本框架,并开始初步形成完整的模式体系。

## 三、阶段成果

(一)初步形成的基本观点

1、中小学教师网络培训模式的构建必须遵循目标性、可行性、创新性、针对性原则。

目标性原则。中小学教师网络培训模式的构建,要以国家、省、市教育行政主管部门关于中小学教师继续教育培训的文件精神为依据,以培训对象的培训需求为基础,以网络为学习平台,以促进中小学教师专业发展为出发点和归宿,尽可能做到准确定位培训目标,合理组织培训运行,科学选择培训内容,有效开展监管评价。

可行性原则。中小学教师网络培训模式的构建要具有可操作性,要综合考虑地域经济、培训师资源、硬件条件、参训者学习技能的适应性,要设计清晰的程序和结构,以利于培训机构按程序组织、运行、管理、评价培训,利于培训教师选择和实施科学有效的培训方法,利于引导和规范参训教师有序、真实地参加培训。

创新性原则。中小学教师网络培训模式的构建要按照国家教育部《2008年中小学教师国家级培训计划》的要求,突出网络培训模式的发展和创新。

针对性原则。中小学教师网络培训模式的构建应尽可能避免和克服以往教师培训针对性不强的弊端,以教师为本,以岗位为本,以问题为

本,以教师在岗学习、解决教育教学工作中的实际问题为中心,以发现问题—分析问题—解决问题为认识论的取向,努力提高教师培训的针对性和实效性。

2、由运行模式、组织模式、内容模式、方法模式和评价模式五个板块构成的中小学教师网络培训模式,能够克服传统教师培训的诸多弊端,提高教师培训的实效性,促进中小学教师专业发展。

3、三个阶段(准备—实施—总结)有序推进,外力推动(行政推动、机构推动、认证推动、学分推动)和内需驱动(课题驱动、博文驱动、友情驱动)有机结合的中小学教师网络培训运行模式,既有政策的强制性、统一性,又有学校的自主性和灵活性;既有对教师群体的普遍性,也有对教师个体的针对性,能极大地调动教师参训的主动性和积极性。

4、以集中培训和校本培训为基础的,以网络为学习平台的,由校本培训、片区联合、网络磨课、好课上传、博文交流等结合的多元、立体的组织模式,能极大地丰富中小学教师培训的组织形式,对落实培训计划、完成培训内容、提高培训质量,具有重大的促进作用。

5、以出色完成“规定动作”(必修课程)和精心设计“自选动作”(自主开发叙事类、案例类、议论类、技术类博文)有机结合构建的中小学教师网络培训内容模式,既体现了培训课程的严肃性,也呈现出课程开发的开放性和多样性,关注教师培训学习兴趣,重视教师理论水平和实践能力的提高。

6、构建中小学教师网络培训方法模式,必须突出网络培训特色:一方面要坚持基于网络环境的合作交流、案例教学、示范模仿、情境教学等基本的教学方法模式,另一方面可设计开辟图文课堂、视频课堂、博客课堂等模式。组织教师参加网络环境下的情感体验、案例分析、互动交流、座谈讨论、成果分享等丰富多彩的网上学习活动,可极大地拓展教师的学习方式,增强网络培训的人文性、创新性和开放性。

7、中小学教师网络培训模式的构建,还应该形成以学时、学习内容、学习过程、作业与实践、培训效果为主体结构的评价体系和案例、课例、磨课、好课、叙事、评论、反思、图文、视频、博文十类网络培训评价标准。

湖南省教育学会  
“十一五”教育科研课题成果展示

# 中小学教师网络培训运行模式初探

澧县教师进修学校课题组 洪菊香 王自强 龚红成 程清平

中小学教师网络培训模式,是指依托网络平台,在基础教育领域内,对在职教师进行的以提高师德水平、业务素质、教育教学能力和自主发展水平为目标的培训机制、内容、方式和方法。中小学教师网络培训运行模式研究的,是中小学教师网络培训的运行方式、方法。

一、中小学教师网络培训运行模式构建的主要原则

在构建中小学教师网络培训模式时,我们在课题研究时主要遵循以下几条原则:

1、可操作性原则。网络培训运行模式要具有程序性和结构性,便于培训主体、参训教师按步骤、依程序进行组织运作,利于培训者选择、实施有效的培训手段和管理,从而引导和规范参训教师的学习行为。

2、多样化原则。我们目前构建的网络培训运行模式是外力推动和内需驱动相结合的多元化的网络培训运行模式,并由此演变运行模式的多种变式,如行政推动+课题驱动模式(或博文驱动或友情驱动)、机构推动+课题驱动(或博文驱动或友情驱动)模式、学分驱动+课题驱动模式(或博文驱动或友情驱动)。

3、最优化原则。综合考虑影响培训效果的各种制约因素,如地方经济发展水平、教师队伍现状、教育管理体制和文化环境等,以基于网络的教师培训为前提,对各要素进行优化组合。不同学校可根据实际情况,采取不同的运行模式及其变式进行培训。

每一种培训模式都有它的适用范围、使用条

件、优势和局限。我们遵循培训模式构建的原则,考虑成人的学习特点和各种因素对培训的制约,结合近几年国家级、省级班主任远程培训的成功经验,构建出教师网络培训的运行模式。

## 二、中小学教师网络培训的运行模式

外力推动和内需驱动相结合,通过整合,形成多元化的网络培训运行模式:

外力推动包括行政推动:两线(教育行政部门、师资培训机构)四级(省、市、县、校)三位一体(进修学校、师训站、学校)推动;机构推动(由专门研究机构实施运行专项培训,如学科培训、学科骨干教师培训等);认证驱动(如学历毕业证、继续教育结业证、普通话等级证、现代教育技术等级证等与教师评先评优、晋职晋级挂钩);学分驱动(制定具体的学分标准,严格计分,落实奖惩措施)。

内需驱动包括课题驱动(组织教师进行课题研究,满足教师的尊重需求和自我实现的需求);博文驱动(组织教师在一定的范围内发表博文、评点博文、评选名博等);友情驱动(引导教师组成友情圈子、开展互动交流)。

外力推动和内需驱动相互整合,互为补充,可以推演变化出以下运行模式:

行政推动+课题驱动模式。学员按照上级主管部门的要求,自主进行每个课程模块的学习。学习主要流程为“观看课程视频—阅读相关文章、资料—完成并提交作业、论文—参与班级在线研讨和交流—完成自荐作业、论文的提交、撰写培训总结”。学习过程中,专家定期参与讨论和答疑指导。这种模式以线上自主学习为主,将学

员的自主分教学习、专家在线答疑与网下组织的集中讨论相结合,充分发挥现代信息技术优势,参训学员可以参与学校组织的线下集中学习和研讨活动,也可通过远程培训平台自主学习或参与其他地区的研讨交流活动。

机构推动+友情驱动模式:选定学习机构,分期分批派员学习,邀请优秀教师及专家前来讲座、指导、交流。同时,专家引领与自我反思相结合,培训期间学员通过观看视频讲座和课例分析,参与在线答疑活动等,实现与专家交流互动。同伴互助与自身发展相结合,通过班级沙龙研讨、视频主题研讨等互动交流渠道,及时解决学习过程中的疑难问题,促进个人反思和教学实践改进,从而加快自身专业成长。

学分驱动+博文驱动:我们制订了《网络远程全员培训课程学习管理办法》、《网络培训考试暂行规定》,对教师的网上学习时间、作业、考试提出了具体要求。规定平时成绩和考试成绩均合格者才能登记继续教育学分,未达到学习要求或考核不合格者,不登记学分,达到学习要求而考核不合格者,可以在规定时间内申请补考一次,补考合格后,方可登记学分等。

组建了学分、博文考核小组,小组成员负责组织、检查、督促、考核学员学习情况,并对所有参训教师进行公平公正的打分。小组出台博文评价方案,公布博文主题,组织博文交流讨论,评价、评选、推介博文等。

为了做好网络培训管理工作,我们也抓实过程管理和终评考核,希望通过规范管理来突出培训实效,以免流于形式。

所谓“模式”,就是已经被实践证明了的、有效的、正确的被结构化并稳定下来的方式方法或方式方法的组合。

我们研究的中小学教师网络培训评价模式,就是利用网络强大的交互性、广泛的传播性、时空的开放性、数据收集管理的方便性,创建的一种通过对中小学教师网络培训各阶段、各方面信息的收集、处理、分析,进行形成性评价和总结性评价的方式方法的组合。

一、中小学教师网络培训评价体系的主要构件

我们设计的教师网络培训评价体系的主要构件为:

(一)课程开发评价

在网络培训课程的开发、设计和传递过程中,应建立一个既体现课程严肃性,又凸显课程开放性的课程体系。首先,所有参训教师必须完成上级规定的必修课程;同时,也要自主开发一些有利于中小学教师分析能力、综合能力和自我评价能力发展的具有网络培训特色的选修课程。这些内容都是网络培训评价的重要组成部分。

(二)教学过程评价

教学过程中应充分重视培训教师与参训教师之间的相互交流,对学员完成的作业以及提出的问题及时和建设性的反馈;在评价过程中既要面向全体学员,又要关照个体差异。要适度把握梯度,不能对所有学员用同一的标准。在评价体系中要关注学员网上学习能力的提升,包括网络资料的收集、整理和分析能力等。

(三)培训教师评价

在网络培训中,培训教师应全程参与网上学习,及时进行学习指导,为参训教师提供技术支持,帮助参训教师完成从传统培训向网络培训的转变;积极组织、参与网上互动交流;积极开展丰富多彩的网络磨课、好课上传、博文评选、博文交流等网络学习活动。以上内容必须纳入培训教师评价指标。

(四)培训效果评价

坚持“以人为本”的理念,制定具体的网络培训评价标准,使用多种评价手段,从学习时间、学习内容、学习过程、作业与实践、网上交流、研修成果等方面,对学员的学习效果进行全方位、多维度的评价。通过评价客观反映教师在培训中完整而真实的表现,回归于促进教师专业发展这一根本出发点。

二、中小学教师网络培训评价的推进策略

(一)以网络为平台

中小学教师网络培训充分利用网络环境,形成基于网络的学习平台、交流平台、管理平台、评价平台,并不断整合、优化、拓展培训资源。其评价模式的构建以及评价活动的开展,必须依托网络平台。

(二)以学校为基础

网络培训以学校为基础,体现了“为了学校、在学校中、基于学校”的思想。网络培训的评价也应发挥基层学校的组织管理职能,使网络培训评价将县、乡(镇)、校、教师有机衔接起来,使网络评价落到实处。

(三)以教师为主体

网络培训评价应以教师为本。教师是培训的对象,也是学习的主体,网络培训要确立教师的主体地位,发挥教师主动性,尊重教师需求,结合教学实践,促进中小学教师的专业发展。

(四)以服务教学为目的

教师培训的直接目的在于提高师资水平,根本目的是为了服务教学,提高教育教学质量。因此,网络培训评价体系必须与教学紧密联系,以教学为本,以问题为本,以研究解决教育教学中的实际问题为导向,突出图文课堂、视频课堂、博客课堂等网络课堂模式和案例教学、合作交流、网络磨课等网上研讨活动的评价。

# 构建中小学教师网络培训评价模式的思考

澧县教师进修学校课题组 郑昌良