



农村高中学生自育能力培养研究

澧县第三中学课题组 汤真平 苏运金

进入“十一五”以来,我校结合学生自我教育能力发展实际,于2008年5月向湖南省教育科学规划办申报了《农村高中学生自育能力培养研究》课题,2008年10月被批准为湖南省教育科学“十一五”规划课题,2009年4月通过湖南省教育科学规划办、常德市教育科学研究所、澧县教研室等部门的组织指导下,在学校高度重视以及全体实验教师积极参与下,我们课题组进行了卓有成效的课题实验和理论探索,实现了预期研究成果。现将研究情况报告如下:

一、研究活动

根据研究方案预设的研究步骤与内容,课题组开展了以下研究工作:

- (1)实行学生校长助理制度。
- (2)成立年级自我管理委员会。
- (3)实行无人监考制度。
- (4)社团活动由学生自主规划设计自主开展活动。
- (5)校运会让学生当裁判。
- (6)学校宣传媒体由学生自己主持。
- (7)广泛开展研究性学习。
- (8)大力开展班级干部轮流上岗制。
- (9)积极探索“班会课”的新模式,提高班会课的效益。
- (10)开放网络平台
- (11)搭建展现自我的文化舞台
- (12)展社会实践活动

(一)探索了培养农村高中学生自我教育能力的实践策略

无论自我教育过程多么复杂,它都遵循着行为过程的一般模式,为此,我们在理论研究与实践探索中构建了“四自”的自我教育过程的应用操作策略:

“自觉”教育:让学生觉悟到时代的使命,即培养学生的时代使命感,进行理想教育。把实现目标变成学生的“自觉”行动。在与学生处老师接触过程中了解到有一个男生李某,经常与一女生交往不正常。我们找机会与他(她)谈心,讲理想,讲目标,讲早恋的危害,并借给他(她)一些青少年成长的书籍。后来,这两位学

生自觉地处理好问题,全身心投入到学习中,后来双双成长为优秀学生。

“自理”教育:让学生学会自己管理自己的事情,克服依赖性。“自理”教育注重每一个学生,让他们都参与活动,让他们在活动中看到自己的潜力。我们组织学生开展“先学会生活,再学会做人,最后学会做文章”的系列活动,提出学会生活自理的具体要求,开辟了“生活自理”专栏,深入宿舍教他们如何处理日常宿舍内务,在短时间内提高了其自理能力。

“自教”教育:让学生有一种自我克服能力,克服自己的缺点,用新我战胜旧我,培养学生自我教育的能力。我们让一位经常违反学生常规,后自觉遵守常规的学生写了《两个自我》的文章,并在班会上谈体会,然后组织学生以“两个自我”为题展开讨论,要求学生在实践中学会“自教”。教育者的责任,不是代替学生进行思想斗争,而是让他们在“自教”中成长,提高认识,战胜自我。

“自强”教育:自强不息,不达目的不罢休,培养学生坚忍不拔的毅力,有“咬定青山不放松”的坚定意志。我们向学生强调在人生漫长的道路上每一步都要警钟长鸣,策鞭高悬。在文明宿舍考评中我们有一个规定,一周不扣分,周评成绩为A,一月不扣分,月评成绩为文明宿舍,一学期不扣分,期末评为特优宿舍。刚开始,同学们的热情很高,随着时间的推移,有的同学热情消退,我们发现后,及时引导他们持之以恒,自强不息,做到日复一日,月复一月,年复一年地坚持下去。这样,每学期竟有五六十个特优宿舍产生。

(二)、探索了培养学生自我教育能力的有效途径

课题组认为,为了培养跨世纪的人才,在“自我教育”的途径上,我们提倡开放性、自主性、系统性。

首先是实行开放式的教育。实施开放性教育必须:

第一,在教育的内容上,不应过分强调学校、学生处制定的统一规划,给予学生充分自主,允许他们去开展他们需要的活动。学生可

以根据自己的特殊情况去参加特殊的活动。第二,在教育区域上应突破学校的范围,使学生有更多的机会参与社会实践活动。第三,在教育形式上,应有更多地指导性、吸引性强的活动。第四,在评价的标准上,应突出创新,鼓励学生发挥自己的才干。

其次,实行自主性教育。实行自主性教育必须注重学生在教育过程中的两重性地位,学生是教育的客体,也是教育的主体。因此,我们教育学生的过程,也学生自我运动、自我教育、自我发展、自我完善的过程。我们既要坚持从实际出发;又要把学生看成是主体,尊重他们,发挥他们的主观能动性。

最后,实行协同性教育。协同性教育要注重一个横向联系。这主要是学校、社会、家庭的协同。这三个因素中学校是起着决定性作用的,它可以把家庭、社会组织到这儿,起到一个领导、组织作用。我们建立了家长探访日(星期日),利用家长探访之际,向他们反映学生在校的学习、生活情况,并提出对学生进行教育的科学策略,同时,向家长了解学生的性格特点和家庭情况,以便更有效地对学生进行教育。这样就使家长和学校取得思想上的一致、步调上的同步。

(三)、转变了德育理念,创新了德育模式,增强了德育实效。

下面以改革“班级德育模式”为例。

目前的班级活动,流于形式的还比较多。一是说教的痕迹比较重,名曰“活动”,但仍然是“君子动口不动手”;二是传教的味道比较浓,形式单一,内容雷同,班会一律在开会,班主任实行“家长制”一“会”到底;三是任务观念比较强,活动搞成“木偶戏”,上头怎么说下头怎么做,只求量不求质。

有效地改变这种局面,就必须彻底变革现行的班级德育活动。首先,更新活动设计理念。引导学生用全部的心智去感受、关注、欣赏、评价某一事件、人物、事实、思想,激发学生的道德情感,达到个性和谐发展的境界。其次,优化活动设计方式。围绕活动设计的理念、方式,审视活动的方式、内涵、评价,结合时代特征,整合资源,增强班级德育实效。

第一,改变活动的方式,变静态为动态,变封闭为开放。

动态活动强调身体力行,学生在活动中尝试扮演不同的社会角色,获得丰富多彩的情感体验。

目前班级活动在设计时常常拘囿在班级的框框内,这个有形的空间就束缚了老师的思想,因而视野变得十分狭隘。事实上,班级活动,完全可以放到社会这个大空间中来设计。设计的开放性涉及到对一个传统观念的摒弃和变革。

第二,改变活动的内涵,变域内为域外,变知识技能为情感体验。

目前在活动设计时过于强调知识技能的掌握,对“情感体验”却冷落,既注重“长智”,忽视“长德”。在班级活动设计时,“德性”应是第一位的,“知性”是第二位的。一位老师带着同学到菜园园艺场学种蔬菜,在这个活动里,蔬菜能否种活固然重要,每个学生都要认真倾听园艺老师的指导,快速地掌握种植的技能,但只允许几个学生动手,其余学生“呆呆”地旁观。事实上,一位“笨手笨脚”的学生可能种死了蔬菜,却能在活动中体验弯腰的辛酸、泥土的芳香、劳动的快乐等等,而这正是我们开展活动的主要目标。

第三,改变活动的评价,变定量为定性,变自知为他识。

在班级活动设计中实践“让每个学生和谐发展”的活动理念。班级活动既要立足于班级,又要充分依赖社会环境,在规划中树立质量意识,即形式上,从朴实中求新颖,强调身体力行;内涵上,从宽度中求深度,强调情感体验,强调多元性;管理上,从精细中求成效,强调过程严谨。班级活动的组织者在评价活动时一是注重评价活动形式,忽略活动影响。评价的重点应该落在活动感悟上。二是注重自我理性认识。“自知”是一种主观的认识,是一种设计好的理想目标,对活动设计没有导航影响;“他识”是一种客观评价,可能低于或高于“自知”,她对未来的设计有“导航”作用。

湖南省教育学会

“十一五”教育科研课题成果展示

努力实施自我教育 增强社区环境适应能力

澧县第三中学 汤真平

我们学校自2008年5月承担湖南省教育科学“十一五”规划课题《农村高中学生自育能力培养研究》。两年多的研究实践,开展自我教育,培养自我教育能力,将促进学生适应社区环境能力的发展,促进学生健康人格的发展。

一、引导学生认识环境与自我,形成自我教育意识

自我教育是对自生的教育,主体客体同一性和主体客体化,是自我教育的本质。心理学研究表明,自我教育以自我意识为前提主体从不自觉到自觉。从他律到自律的方向发展。人认识外界事物比认识自身要早。对外界事物的认识比对自己认识容易。从认识社区环境开始,逐步过渡到认识社区环境中的自我,是中学生开展自我教育的基础。

(一)、社区环境中的物质因素与自我认识

物质自我是自我意识的初始状态。在自我教育过程中,要首先认识社区环境中的物质因素。社区环境中的物质因素包含甚广,大气水土、矿藏森林、草原生物、风景名胜无不囊括。其次要认识到物质因素与自我关系,社区环境中的物质因素是人们赖以生存的物质基础。离开了这些社区环境中的物质因素,人就不能生存。如果生活在景色优美物质丰富的环境中,就会身心健康成长生活在辐射污染,破败荒芜杂乱肮脏的环境中就会产生沮丧悲观的心理。第三,要认识到社区环境中的物质自我,让学生在学习,生活的实践中,从观察分析客观环境,从认识他人的过程中逐步发现自我。从而产生关注物质环境,物质自我对于物质环境及正确处理自我与物质环境关系的意识。

(二)、社区环境中的社会,人文因素与自我认识

其一,引导学生认识社区环境中的社会人文因素多种多样,如组织形势、社会意识、人际关系、价值观念等。其二,引导学生认识社区环境的社会人文因素对自我的影响。只要有人生活,就存在社会人文的影响。在家庭中,人要受到家庭文化的熏陶;在学校中,人要受到校园文化的影响;在公共场所,人要受到社会与道德的规范。良好的人际关系,和睦的邻里关系,协调的社区氛围,令人精神振奋。相反,鸡鸣狗吠,尔虞尔诈,就会令人心神不宁。丧失辨别能力。其三,引导学生认识自我。对于社会人文产生的影响。如研究伟人推动社会发展,让学生从小树立远大的理想,树立正确的人生观和价值观。思想上形成求真、求善、求美,扬善惩恶的意识,促进社区发展做出自己的贡献。

二、开展丰富多彩的实践活动,培养自我教育的能力

邓小平自我教育理论指出,主体改造客观世界,需要知识,这就需要学习。同样,主体改造需要知识,这就需要学习,同样主体改造主观世界也需要知识,也必需学习。从学生自我教育发展规律来看,是一个从他律到自律的过程。同时让学生参加社区服务实践活动,亲身经历和体验培养自我教育的能力。

(一)、加强行为习惯的训练

良好的社会适应能力是以认识社会规范,养成行为习惯形成的。它贯穿于学生的学习生活各个方面,如良好的卫生习惯是在他们饮食起居等活动中逐渐养成的,文明礼貌习惯是在他人待人接物的过程中培养的。爱学习的习惯往往是在游戏中形成的。爱劳动的习惯是在自我服务和为他人的服务中培养的。学校利用班风评比、校园建设、五比五查、争创小旗手等活

动培养学生良好的行为习惯。

(二)、学习和继承中华民族的优良传统和美德

我国历史悠久,文化底蕴深厚。是世界四大文明古国之一,自古就有爱国守法。勤劳节俭明理诚信等美德。一是学习我国古代的道德经典,如《论语》《三字经》《道德经》等。取其精华,去其糟粕。二是学习伟人的高尚品德。英雄人物中,具有高尚品质的人层出不穷是学生学习的榜样。如周恩来总理以身作则,克己奉公,严于律己宽以待人。刘伯承同志爱国爱民,工作兢兢业业。雷锋同志助人为乐。三是学习自己身边的人物,如在学生中开展评选“德育标兵”“学习标兵”“小雷锋”和社团行动等活动,利用升旗、班会、团会、演讲、朗诵、故事会宣传他们的事迹,给学生深刻的感受。

(三)学习生活常识,增长自我服务和为他人服务的技能

北京市的某项调查表明。学生综合能力中生活自理能力和生存能力最弱。“学会生存”“学会生活”是现代教育强烈呼吁的。这本应是学生首先掌握的技能。可由于家庭环境的影响而忽视了。不会剥硬壳鸡蛋,爸爸爷奶牵着上学,不会系鞋带,不会洗衣服,不会洗袜子已非常普遍。首先让学生学习生活常识,让他们多观察生活,广泛阅读科普读物,组织交流生活常识。注重积累聚少成多。是大有裨益的。二是开展自我服务和为他人服务技能的训练。开展创设情境,进行模拟演习:开展洗脸刷牙穿衣叠被扶老携幼打扮自己打扫卫生装饰书房等竞赛评优活动。同时评选“我是生活小能手”“劳动之星”等活动,激发学生自主积极参与实践训练的热情。这些都将为他更好的适应社区

环境奠定扎实的基础。

三、勇于创新,改善环境实现自我

人生活在社会中,首先是适应社会,接受社区中已有的文华,进入一定的生产关系中。与人们友好相处,被社会认同接受。适应社区生活的过程是自我接受社会影响的过程。但人具有主观能动性,这种能动性不仅表现为要适应外界环境,更表现为要改造客观环境。小学生总希望在客观事物上打上自己的烙印,显示自己的才能。通过自我教育,学生按照自己的思维行动。同时表现自己的个性。因此,自我教育能力要在实践中形成和完善。马斯洛认为:“自我实现的人任何时候都不会感到焦虑和孤寂,也不会有自卑或卑微等不健全的感情存在。”中学生有自主参加劳动的倾向和富于幻想。敢于创新的天赋,教育者要善于抓住契机,组织他们参加社会实践,发展和完善自我。如,在社区里,让学生经常参加清洁街道。照顾孤寡老人等义务劳动。参与社会公德建设的宣传活动,了解社区的精神文化内容,从而自觉回避和摒弃社区腐朽落后的文化思想,弘扬传统的优秀的文化精神,参与规划社区建设活动,实地考察社区建设结构。为社区建设提出合理化的建议,美化社区公共场所,改善生活环境,实现他们的梦想。在学校组织学生讨论交流社区建社主题。同时走出校园参观访问调查等活动,与人友好交流,和睦相处,积极参加社区文化活动。重大节日组织学生与社区人士共同举办文艺演出。科技知识答辨智力知识竞赛,参与公平竞争,共同发展,展现才能,培养合作精神。在家里,鼓励学生自觉进行自我服务,系鞋带、钉扣子、洗衣服、拖地板等培养学生自我服务能力。