



加强思想政治工作 改善医院服务形象

常德市鼎城区妇幼保健院 郭忠平

胡锦涛总书记指出:“思想政治工作说到底做人的工作,必须坚持以人为本。既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、帮助人”。胡锦涛总书记的这一指示,其目的就是要充分利用思想政治工作的强大动力来改善党的形象、社会的形象,以至单位和个人的形象。重视思想政治工作,是党的优良传统,也是建设高素质医务队伍的重要保证。

随着人民群众对医疗卫生服务的需求不断增加,对医院卫生服务的要求也越来越高,给医院的发展提供更大的空间和崭新的机遇。如何方便快捷地提供优质的医疗服务,真正实现以病人为中心,让病人满意目标。当前,个别医务人员价值取向产生偏移,在经济利益的驱动下,医德感削弱,义务感淡薄,片面追求物质利益,对患者缺乏真情,引起医患矛盾,严重影响了医疗行业的形象。要适应不断变化的新形势,增强医院的核心竞争能力,必须“以人为本”。因此,创新思想政治工作,把思想政治工作做得深入细致,充分调动医务人员的积极性,这才是提升服务品牌活力,实现可持续发展的关键,也是医院在市场竞争中克敌制胜的重要法宝。

一、用思想政治工作作为改善践行科学发展观观念形象

思想政治工作是研究人的思想和行为产生、发展、变化的规律,科学发展观提出的“以人为本”为医院思想政治工作注入了新的内容,是医院思想政治教育的重要组成部分。以科学发展观为指导,做好医院职工的思想政治工作,就是要“坚持以人为本”,围绕医院的中心工作,服务和倡导人的观念的转变,启发职工认识到在价值观念中凝聚着职工所追求的目标,保证中心工作和目标任务的完成。职工积极性一旦发挥出来,就会变成强大的动力。用思想政治工作作为贯彻落实科学发展观的核心,就是要提倡全员参与、全方位渗透、全过程育人的新观念,使思想政治工作形成上下结合、内外配合、党政共管的新格局,形成共同的精神支柱。

精神支柱。

用思想政治工作作为贯彻落实科学发展观的核心,必须讲究方法和艺术。需要紧密结合改革和形势发展的新实际,结合职工在思想认识和工作中的新问题,在内容、形式、方法、手段等方面协调并进,寻找新的工作依托,采取有效的方法,营造一个时代气息浓、思想风气正、引人向上的外部环境,使职工在和谐的氛围中工作、学习和生活。

二、用思想政治工作作为改善职业道德精神形象

职业道德建设是医院增强凝聚力、战斗力、向心力的有力武器,也是卫生服务永恒的主题。而思想政治工作带动职业道德教育是促进医德医风教育的有效途径。作为特殊服务行业的医院,要想在日趋激烈的市场竞争站稳脚跟,并获得最佳的经济效益和社会效益,必须有道德力量的支持。在社会经济利益多元化的今天,有少数医务人员经不起拜金主义、享乐主义和极端个人主义等腐朽思想的侵蚀,在工作中违背职业道德,收红包、要回扣、乱开药、乱收费,严重损害了广大患者的利益。为此,医院各级组织已把医疗技术人员队伍的职业道德建设,作为两个文明建设的一项基础工作来抓,努力塑造现代化医院的形象,增强社会的信任度。把服务是否文明,群众是否满意,不仅作为衡量医务人员岗位道德水准的依据,也作为医院形象建设的依据并通过强有力的制度措施来约束、激励、鞭策每一个医务人员,自觉把个人的医疗行为与医院整体利益紧密联系起来,为塑造医院的良好形象,为不断提高医院声誉和信誉积极贡献力量。

三、用思想政治工作作为提升医院管理水平的优良形象

一是思想政治工作要与医院目标管理相结合。医院的思想政治工作是一门综合性的应用科学,具有明显的目的性和科学性,这就要求思想政治工作必须实施目标管理。在党组织的领导下,围绕医院改革与发展,对思想政治工作的各

种因素进行合理的计划、调配、组织、使用、协调和控制,使其具有可控制性、可测定性,以及责权利的统一性。

二是思想政治工作要与医院文化建设相结合。思想政治工作与医院文化建设两者的目标在本质上是一致的。要利用医院文化教育,达到新形势下思想政治工作的追求目标,实施单向施教与双向交流的对接;实现各自为政与相互促进的对接;实现自我约束与强制约束的对接,使思想政治工作与医院文化建设形成你中有我,我中有你,相互渗透,相互促进,形成合力的格局。使医护人员在接受正面教育和潜移默化疏导中,形成正确的世界观、人生观和价值观。

三是坚持典型示范与群众参与相结合。加强卫生职业道德建设,必须组织广大医疗卫生人员广泛参与,而开展“创先争优”,利用典型示范窗口和典型示范岗位所具有的引导和带动作用。领导干部和广大共产党员要坚持以身作则,率先垂范,自觉做“创先争优”的实践者、良好职业道德的示范者和职业道德教育活动的引领者。大力表彰先进,树立可亲、可敬、可学的楷模,让群众见贤思齐,学有榜样。

通过形式多样的思想政治工作,把人们的智慧和力量凝聚到忠诚于广大人民群众健康服务的崇高事业上来,把道德和作风建设融入到核心价值体系和道德建设体系中来,调动一切积极因素,和谐医患关系,改善和美化医院服务形象,实现医院又好又快发展。



培养兴趣 享受阅读

邵阳市新宁县巡田桐古小学 肖贵菊

阅读是语文教学主体,小学语文教学的根本目的是培养学生的阅读、写作能力。提高学生的阅读能力,拓宽学生的视野,丰富学生的知识,是阅读教学的当务之急。

如何培养小学生的阅读水平?根据在教学中碰到的一些问题,我认为,兴趣是最好的老师,教学中,创设良好的阅读条件,激发小学生阅读的兴趣,教会他们阅读的方法,让学生体验到阅读的快乐、成功的喜悦,就能让学生喜爱阅读、学会阅读、快乐阅读。

低年级的小学生形象思维正处于飞速发展时期,喜欢听故事是他们共同的爱好,充分利用这一特点,激发其阅读

的兴趣。教师声情并茂地演讲,被激化,被渲染了故事情节不知不觉就把学生带入了一个或有趣、或惊险、或奇特、或令人感动、悬念百出的情感世界里。语文课的内容有极其富有趣味的东西,如精彩的朗读,生动的语言描述,逼真的动作模拟或声音模拟。适合语文特点的东西尽可以引入,这都能引起学生的强烈兴趣,许多时候给学生介绍一点与作者或作品有关的生动故事,不仅使学生产生学习兴趣,还使学生加深对课文的理解。再一点就是教学语文要灵活,比如读一个寓言故事,故事说明的道理,学生中有少部分学生会独辟蹊径,从某一处去看它蕴含的道理,这时候就需要我们用不同的眼光去看待,要多表扬、多鼓励,学生们会在热烈的掌声中,产生更浓的学习兴趣和更足的学习信心。

语文阅读教学的方法更是多种多样。当学生读了一定的书籍之后,知识面变宽,就会有一种表达的欲望,这时,老师经常利用各种机会,开展丰富多彩的活动,提高学生课外阅读兴趣。语文课上通常把开始上课前的几分钟交给学生,让学生讲讲自己最近读了那些书,有什么感受,有什么收获,与其他同学交流读书感受。另外,还可以利用时间把阅读笔记中摘抄的好词佳句美段搬出来交流,比如:你今天理解了哪些词语,或知道了它还有什么不同的使用场合;读了这篇文章,你有什么感受或启发。也可以分类来交流,例如:哪些词语可以形容人高兴、伤心、难过、后悔等,这样的方式不仅是交流、反馈,更是积累。

只要我们有效地激发学生阅读的兴趣,并加以正确及时的指导,让学生掌握一种好的阅读方法,阅读教学一定会有一个突破,而且在提高课外阅读能力时,我们要处处让学生体验成功的喜悦。当学生取得成功后,会更愿意大量地广泛地阅读,良好的阅读习惯也就随之形成。

总之,培养学生的阅读能力是一个艰难的活动过程。我们只有在日积月累中开阔学生的视野,扩大学生知识面,拓展学生学习语文的渠道,才能提高阅读能力,才能让学生真切地体会到语文就在我们的生活中,生活中处处有语文。

中学和谐德育导论

澧县第二中学课题组 曹承明

二、中学和谐德育的操作

1.在道德板块层面——强化认知的建构

要把传统美德的核心内容作为和谐道德的基本元素,建立学生认知的基点。中国传统美德的核心内容集中体现为十点:天人合一、勤劳节俭、自强不息、贵中尚和、矢志爱国、敬老爱幼、诚信守诺、知耻自省、居仁由义、慎独守规。

2.在机制板块层面——强化合力的优势

在和谐教育对学校教育进行整体渗透的机制系统,合力的优势是驱动德育目标同归。为此,和谐德育渗透到其它教育后,要发挥其它教育的特点实施和谐道德,把作为学生中民任务和核心责任的,按目标、计划、层次、系列推进的学习变成主体道德发展的依托和平台在学校、家庭、社区三维空间贯通的机制系统,合力的优势是驱动德育力量同作。为此,学校、家庭、社区要形成德育的目标共建、策略共商、资源共享、工作分担、功能互补、责任同负和谐合作关系。

3.在情感板块层面——强化爱心交流

首先,教育才要“以爱激爱”,扩大与学生主体的心理相容度。这表现为关怀学生的身体,抚慰学生的心灵,帮助学生走出困境,引导学生迈向人生价值。其次,要引导学生“体验生爱”,扩大学生与社会与自然地相容度。让学生进行自然生态、类生态和内生生态体验,产生爱自然、爱社会、爱家庭、爱生活、爱自我的和谐道德情感。

4.在效应板块层面——强化恒常性价值

重点培养学生的道德动机和推进道德全过程发展的能力;帮助学生打造共享价值,推动学生不懈追求自我完善。学生自我完善的追求是效应板块的重点,这种追求主要是:在道德发展的平面要素上,实现道德元素所要求的各种素质发展同进。在道德发展的层面要素上,实现“知、情、意、行”四环节同一。在道德发展的维度要素上,实现“德、智、体、美、劳”五育目标同构。在学生发展的外界因素上,能融入社会与之发展同步。

三、中学和谐德育操作平台

1.学产连接平台。学生的家庭和社区同样是学习的主战场。学校、家庭和社区要引导学生在积极主动学习,在家自觉学习,在社区关注学习,特别是要鼓励学生利用家庭环境和社区环境进行独立学习和自主学习,利用家庭资源和社会资源进行研究性学习和探索性学习。培养自组学习资源自觉生成道德因素能力。

2.社会实践平台。要设计、支持和鼓励学生参加公益活动,小区服务活动,社会调查活动,培养学生的社交能力、融入社会的素质和服务精神。

3.家庭教育平台。要安排孩子参加家务劳动和感恩父母的活动,培养孩子的家庭责任、家庭感情,理解父母,提高情商。

4.个性发展平台。要在音、体、美、种、养、写作、园艺、演讲等方面,提供学生表现的机会,支持他们的个性选择,发现和培养他们的特长。

5.环境影响平台。要放手学生到各种可能环境中去,特别是到艰苦复杂的环境中去,感受复杂丰富,感受困难和挫折,提高学生的辨别能力,承受能力,培养精神情操和意志毅力。

6.项目合作平台。学校、家庭和社区要提供全作项目,鼓励学生在合作学习、合作办事的活动中认识自我,锻炼自我,培养吸纳精神、合作态度、和谐人格,以及分担任务的责任感。

7.生活体验平台。让学生在节假日参加打工求职活动和生活劳动,体验创造生活的味道,感受生活的本质,珍惜劳动人民的感情。

8.主动参与平台。学校、家庭和社区要有意识吸引学生讨论学校、班级、家庭和社区,尊重、支持、理解和采纳他们的见解,培养他们的主人翁责任感,养成关心集体、关心家庭、关心社区的习惯。

湖南省教育学会
“十一五”教育科研课题成果展示

“中学和谐德育”是依据中学德育规律及学生身心发展规律,形成和推进学生和谐发展的一种时间策略。其内涵包括学生知、情、意、行的贯通发展,学生全面融入社会和谐适应发展,还包括各种德育因素与学生的心理相容的和谐。

一、中学和谐德育的建构

中学和谐德育的模型在对和谐德育认识的基础上,依据中学教育规律及学生心理发展规律可以建构为五个方面的功能板块:

1.道德板块——组建和谐道德元素

主要从和谐德育的心理、个性、原则、需要、行为、情感、态度等方面,全方位建构和谐道德认知。

2.机制板块——形成和谐的教育合力

和谐德育机制是学生学习和生活的各个领域的德育因素,为执行目标整合成的,相互衔接贯通,并具有互动互补的功能。这种联系和功能使任一种德育因素不仅具有自身的特殊性,而且对其它因素产生影响,并延续其它因素意义。

3.方式板块——采用和谐教育手段

和谐德育是以和谐的德育形式和德育方法实施和谐教育的方式。和谐的德育形式体现为民主意义、尊重特征、个性化特点和服务性本质,能促进主体自我教育行为的生成。

4.情感板块——用爱播撒和谐种子

和谐德育的情感是来自学校、家庭和社区的致善的爱心;是对学生表现出的体贴的行动、宽容的胸怀;是促进学生和谐发展的催化剂,更是让学生“产出”和谐道德的温床。由此,这个板块体现在教育“施爱”和学生“受爱”“生爱”两个方面、

5.效应板块——推进学生和谐地发展

中学实施和谐德育的效应就是推动学生和谐发展。学生的和谐发展表现三个方面:一是学生自身内部各种德育要素发展达到均衡同一而形成整体;二是学生与社会全面和谐融入而成为整体不可分割的一页;三是外界教育融入学生心灵而与其道德生命结合为整体。