

传递智慧·超越梦想

## 浅论企业下岗职工困难状况及对策

湖南省第四工程有限公司 黄红兵

近几年来,由于各种原因,企业下岗人员呈上升趋势。下岗职工困难状况甚忧,严重制约了企业经济发展。以某企业为例,该企业有职工4418人,长期处于休业、待岗、下岗状态的职工就有3056人,占职工总数的69.2%,只有1362人上岗,上岗率30.8%。下岗职工中,存在许多问题和不足:

一是下岗职工生活补助偏低,思想情绪化。目前,下岗职工每月仅有80元生活补助,且每年按10%递减。由于下岗职工再就业的机会少,生活上失去了保障,因此在思想上产生了对企业、对政府不满的情绪。一些特困职工对自身前途感到渺茫,个别下岗人员产生结束生命的错误做法。

二是下岗职工劳动技能单一,再就业能力差。下岗职工技能单一、文化偏低、年龄偏大,有的职工懒惰成性,整天沉醉在打牌赌博之中,参与劳动力市场竞争能力较差,下岗后再也找不到工作。

三是下岗职工不思进取,社会矛盾增多。下岗职工因生活困难引发的夫妻离婚率不断上升,低收入父母家生活的人口不断增加,为老人增加了负担,使自己丧失了进取的信心。

从近几年发生的一些职工群体闹事来看,由于职工生活保障问题而引发的抵制、阻挠企业重组、兼并、破产等改革措施的时间屡见不鲜。这一问题如不能得到很好地解决,企业改革、经济发展和社会稳定将会受到影响。因此,我们必须进一步增强责任感和紧迫感,真正把下岗职工困难解决好。

### 一、认清形势,加大改革改制步伐

深化企业改革是一种历史必然。企业领导应肩负历史责任,认清形势,转换观

念,积极建立现代企业制度,加大改革改制步伐。要从改革改制中优化资源配置,合理调配劳动力,在“两个置换”中以彻底的自由之身脱掉包袱,轻装上阵,在改革的阵痛后寻求更多的脱贫方式。应积极寻求内部解决机制,减轻社会负担,发展自身,努力提高职工生活水平,解决下岗职工再就业问题。

### 二、加强社会化管理,建立有效的保障机制

企业要尽快建立社会、医疗、工伤保障制度。将职工纳入社会化管理,要积极主动争取政策支持,要与当地政府紧密联系争取资金与再就业。要加快形成资金来源多元化、保障制度规范化、管理服务社会化的社会保障体系。要保障下岗职工的基本生活费,这是下岗职工的“安全网”和“生命线”,也是保证经济和社会可持续发展的“减震器”和“安全阀”。

### 三、求真务实,制订切实可行的措施

1、主动服务,转变下岗职工就业观念。下岗职工能否再就业如何就业,就业观念起着重要影响。企业党政领导要努力做好他们的思想工作,消除他们等、靠、要的思想,积极鼓励他们树立自立、自强、自主竞争的观念,在现实竞争中为自己正确定位,督促他们要在社会所提供的岗位中选择有把握的岗位,勇敢地去竞争。

2、加大就业培训力度,给职工再就业搭建平台。企业党政领导必须广筹资金,让下岗职工及时得到培训,获得重新就业的技能,使他们在社会上有自食其力的一席之地,同时也帮他们找回了自信心,消除了社会对他们的歧视,提高了他们的生

活质量。

3、广开就业门路,为职工再就业提供各种便利。改制之后,国有企业都是股份制、民营制。各级党政领导要积极鼓励下岗职工自谋职业,创办第三产业,政府要给政策、给优惠,在有条件的地方在资金上要给予支持和帮助。规范职工中介机构,将服务伸向社区,建立完整的就业信息,为他们出谋划策,为他们提供更多的就业机会。对于下岗困难职工,各级党组织虽然做了大量送温暖、送物资的工作,也取得了稳定社会、稳定企业的业绩,加快了改革的步伐,但工作的难度还相当大,不均衡现象、误解和对抗不满情绪时刻都在下岗职工中产生。因此,各级党组织一定要满腔热情地关心和帮助他们,切切实实地把他们的生活和工作安置好。这不仅关系到党全心全意为人民服务的宗旨,还直接关系到维护和促进改革、发展、稳定的大局。

4、大力开展送温暖工程,使职工渡过特殊困难期。企业领导及工会组织要大力开展送温暖活动。要发动群众募捐资金和实物,要走出机关,深入基层,向下岗困难职工送钱送物,带去党组织的问候,让身处困难的职工倍感温暖。

社会主义社会是人类文明进步的新阶段,是物质文明和精神文明持续、协调、健康发展的社会形态。困难职工理应受到更多的关爱和阳光。

尽管党和政府做了大量爱民、抚民之事,不可能一蹴而就,但只要各级党组织重视,政府和社会支持,再加上困难职工的自身努力,我们有理由相信,困难职工将会享受党和国家带来的幸福生活。

## 信息产业对传统经济的影响

常德市鼎城区地税局 曾凡英

传统产业在国民经济中占据主体地位,在经济社会发展过程中起着基础性作用。信息技术具有渗透性、倍增性和创新性作用,在传统产业的生产和服务环节提高自动化、智能化水平和现代化管理水平,提高产品质量和经济效益,推动传统产业结构升级,是实现经济发展方式转变的战略性举措,更是现代企业经营者应该思考的问题。

### 一、信息产业与传统产业的区别

在工业化时代,劳动与资本是最基本的生产要素,而在新经济时代,信息这一要素取代了劳动要素与资本要素作为经济发展的主要动力,这一点给企业的收入分配带来了两方面的影响。

1、信息具有外溢性,掌握了信息的人容易把信息从本单位拿到别的单位运用。为了稳住那些掌握了信息和专门技术的员工,防止把技术和信息外传,除了给工资报酬,还要给以股权激励,使员工感到自己是企业的主人,把自己的命运和企业的命运捆绑在一起,从而改变了工业时代劳资关系对立的局面,即工人要求提高工资,企业为了追求最大利润不希望提高工资这种局面。在信息为基础的新经济时代的企业制度中,工人并不一定要求提高工资,甚至不反对降低工资。因为,降低工资可降低产品成本,增强本企业的市场竞争力,对企业有利,自己从股权中分得红利收入会增加。于是,新经济时代的工资增

加并不快甚至不增加。

2、新经济以信息为基础,因而企业家和高级技术人员在企业中的地位与作用与传统的工业时代相比是进一步提高了。新经济时代,由于能干的企业家是最重要最稀缺的资源,他们的收入与普通员工收入差距越来越大。高收入者的主要收入来自股票期权,但这不构成工资成本,因此,在新经济中,经济的高增长、低失业率,并没有带来工资和物价的高增长。这点已经在美国的新经济运行中得到证实。

### 二、信息产业与传统产业的互动

信息化是一种高附加值、高增长、高效率、低能耗、低污染的社会经济发展手段,对传统产业进行信息化改造,可以加快传统产业的改造和升级。传统产业的信息改造包括相辅相成的几个方面。

1、信息产业的快速发展。要实现传统产业的信息化改造,首先必须保证信息产业的迅速发展,这是前提。信息产业的发展为企业的信息化建设提供必要的信息设备及相关技术。更重要的是,信息产业可以直接带动传统产业升级。

2、企业的信息化建设。企业的信息化建设关系到企业的生死存亡,关系到传统产业能否获得新经济时代的核心竞争力,它是传统企业信息化改造的关键。

3、信息基础工程的建设。信息基础工程的建设是信息化的基本前提。它为信息产业的快速发展和企业的信息化改造创造良

好的社会环境,具体包括国家信息基础设施、科研基地、教育基础设施、企业技术中心、企业创新政策及知识产权法规等的建设。

### 三、信息技术改造传统产业面临的形势

在市场需求方面,随着我国信息化推进力度不断加大,传统行业普遍加大了信息化改造的投入力度,企业对于信息技术应用的需求呈现出多样化和个性化的发展趋势,包括行业应用软件、嵌入式软件、控制系统以及各行业信息技术的推广给应用电子产品带来了广阔的市场空间。

在技术需求方面,传统产业改造对信息技术的需求不断升级,分布式网络技术、多媒体技术、多网融合、供应链管理、协同商务、网络化服务、数据挖掘、商务智能、高可靠与高可信等信息通信技术将受到更多重视和深入应用。

在宏观环境方面,信息技术改造提升传统产业的机遇与挑战并存。从机遇来看,信息技术创新日新月异,国内信息产业高速发展,为传统产业改造提供了更好的基础和条件。随着经济增长方式转变的进一步推进,我国传统产业改造的政策环境不断优化。从挑战来看,跨国公司在我国传统产业信息化改造市场中的垄断优势并没有得到根本改变,具有系统总成能力的本土信息技术企业亟待培育。推动传统产业改造的机制和体制改革任务依然艰巨。总体来说,我国应用信息技术改造提升传统产业任重而道远。

## 语文教学中的创造性思维训练

双峰县教师进修学校 邓丽媛

创造性思维是应用独特、新颖的方式解决问题的思维活动。它是以感知、记忆、思考、联想、理解等能力为基础,以综合性、探索性和求新性为特点的心智活动,是一种特殊的思维形式。它包括发散思维与聚合思维、直觉思维与分析思维、横向思维与纵向思维、逆向思维与正向思维等多种思维形式。在平时的语文教学中,我们更多地注重对学生进行聚合思维、分析思维、纵向思维和正向思维等思维形式的训练,而事实上,发散思维、横向思维和逆向思维的训练更有利于培养学生的创造性思维能力。因此,本文仅从如何培养学生这三种思维能力的角度谈语文教学中的创造性思维训练。

### 一、发散思维训练

发散思维又叫求异思维,是指从已知信息中产生大量变化的、独特的新信息的一种沿不同方向、在不同范围、不因循传统的思维方式。它具有流畅性、变通性、独特性三个特征。这种思维方法,不受过去知识的束缚,不受已有经验的影响,从不同角度、不同水平上,甚至从不合常规的角度去思考问题,探索出与众不同的奇异答案,是构成创造思维的主导成分,是开启人的创造潜能的钥匙。

在阅读教学中,培养学生发散性思维能力最有效的办法就是挖掘教材中具有某种创新价值的问题,巧妙设疑,创设思维的发散点,引导学生多角度、多方面思考问题,得出两个或更多的答案和设想。如汉语中的一词多义,一语双关现象比较广泛,在教学中教师引导学生从一个词、一句话出发,思考它的多重含义,从不同角度去认识理解这个词、这句话的意思,从而理解课文的“言外之意”“弦外之音”“文外之画”“字中之情”。学习写人的文章,引导学生从情节场面展开的分析中看人物性格的骨架,从行为、神态、语言、心理的分析中看这“骨架”丰满的“血肉”,从不同人物的对比分析中看人物性格的独特性,从而全面、准确地把握人物的思想性格。

### 二、横向思维训练

横向思维是指突破问题的结构范围,从其他领域的事物中得到启示而产生新设想的思维方式,是从要解决的问题,联想到与它类似的一个熟悉的问题,用熟悉的问题的解决方法来思考解决新问题的思维方法。也是触类旁通的思维方法。运用横向思维有助于打破思维定势,冲破旧观念、旧秩序的束缚,产生新观点,推动对问题创造性的解决。在语文教学中,可通过引导学生由一篇文章的学习中得到方法解决另一篇文章的问题。如学习《白杨礼赞》,学生懂得了运用象征手法,必须要在外部形态上找到内在的联系点,白杨树笔直的枝、笔直的干象征北方农民的正直;白杨树“光滑而有圆润”的皮象征北方农民的朴实;白杨树叶片向上的叶子象征北方农民热情向上的精神。“正直”、“朴实”、“向上”,这些内在的品质都是白杨树外形的特征所显示出来的。运用以上知识去解决《松树的风格》中有关象征含义的问题,理解松树旺盛的生命力和克服困难的勇气,象征共产主义风格就迎刃而解了。在议论文的学习中,引导学生看看作者是怎样从不同的角度提出观点,论证问题的,在作文教学中将阅读教学中学到的知识运用于写作实践中,这些方法都有利于培养学生的横向思维能力。

### 三、逆向思维训练

逆向思维是一种反向思维,它要求人们在思考问题时要善于从事物的正反两个方向去思考。把一些“原来一直如此”的事物颠倒过来,揭示不同的现象,获得不同的效果,从中发现新的原理、新的方法、新的结构、新的思路。它有助于培养思维的灵活性和独创性。语文教学中可以用来进行逆向思维训练的材料是很多的,如成语中的“乐极生悲”、“南辕北辙”;诗句中的“于无声处听惊雷”,“置之死地而后生”;修辞方法中的对比、反衬等。阅读教学中,引导学生运用正反对比的方法分析语言特色,对课文的思想观点或某些情节作逆向思考;写作教学中,引导学生破格出轨,反向立意,根据写作需要,改变写作顺序,适当运用倒叙的方法都是训练学生逆向思维的好办法。

发散思维、横向思维和逆向思维在培养学生创造性思维能力中的作用是不容忽视的。语文教学应加强这三种思维能力的训练。但是,创造性思维是多种思维形式的综合体,而且,事实上,人们在思考某一问题的过程中,也往往要综合运用多种思维方式,因此,语文教学中的创造性思维训练既要突出重点,又要注重综合,这样,学生的创造性思维能力才能得到有效提高。