



班主任手记

培养学生的好习惯

淑浦县屈原学校 武玲

一位心理学家曾说过,播种一个行动,收获一种习惯;播种一个习惯,收获一种性格;播种一种性格,收获一种命运。可见良好的行为习惯决定人生命运。作为教师,我们应在日常的教育工作中,培养孩子良好的行为习惯,让他们扬起生命的风帆,起航人生。

老师的身教对学生的影响很大,在日常教学工作中,我坚持从小事入手,引导学生养成好习惯。例如此次广播操练习,有几个调皮学生总喜欢做怪动作,引起别人的注意。发现情况后,我没有批评他们,而是自己回家花了两个晚上认认真真练习做操,尽量把每一节做标准。体育课前,我在教室认真地把操从头到尾做了一遍,学生们露出了惊讶的表情。再做广播操时,学生们都做得特认真,没有调皮捣蛋,也没有哗众取宠。

行为习惯的养成需要持之以恒。低年级的孩子刚入学时经常忘记戴红领巾和校徽,针对这种情况,每天我布置的家庭作业第一题都是:请把红领巾和校徽放入书包。就这样坚持了半个月,学生养成了习惯。每次大队部来检查,我们班总是最好的。

如今学生的零花钱多了,课余时间经常买许多零食吃,既伤害身体,又污染校园的环境。因此,我在班上组织了一个“节约之星”的评选活动,每天由班干部登记同学们的零花钱数目,一个月后看哪些同学节约的钱最多。就这样,学生在比赛中逐渐养成了节约的好习惯,这次学校组织的学雷锋活动中,大家都拿出了平时节约的零花钱,家长们都说:“这样的活动太好了,希望能坚持下去。”

多一个好习惯,心中就多一份自信;多一个好习惯,人生就多一份成功的机会;多一个好习惯,生命中就多一份享受美好生活的能力。我们要培养学生良好的习惯,让他们能够健康快乐地成长。

仙人指路

表扬三忌

澧县第二中学 段家庆

表扬是教学过程中经常使用的一种手段,对于激发学生的自信心、提高学习兴趣十分有效。但表扬也有技巧,不正确的表扬,并不会让学生获得自信,有时还会让他们产生沮丧、反感的情绪。

表扬有三忌。一忌敷衍应付。学生对于外界的刺激反应正处于最敏感的时期,教师的一个手势,一个眼神,都足以让学生思索良久。老师给予学生的表扬是敷衍应付还是认真诚恳,学生心中其实都有数。例如,教师表扬甲学生,眼睛却看着乙学生;语气平淡,面无表情……这些情况,都会让表扬的效果大打折扣。

二忌夸大其辞。面对外界的肯定评价,无论是成人还是孩子,都喜悦和满足,但这有一个前提条件,就是这种肯定必须是恰如其分的。我们不难看到这样的现象:学生答对了一个并不复杂的问题,老师毫不吝啬地表扬道:“你太聪明了。”老师的用意是好,但学生羞耻地认为自己不应当得到如此赞美。特别是对于基础较差、自尊心强的学生,他们对于老师们的简单提问往往三缄其口,实际上是在表达对老师提简单问题的不满,认为老师在歧视差生。如果老师不谙学生心理,就会产生不必要的误解,影响师生的感情沟通,达不到提高学生自信心的目的。

三忌评价判断。避免直接评价学生的个性,判断学生的品格。有这样一个案例:某学生拿着一块砂布,在教室外面的走廊擦墙上的鞋印和球印,班主任正巧看到了这一幕,立即大加赞赏:“你是无私的奉献呀!我要让同学们向你学习。”这次表扬过后,很长一段时间这个学生躲着班主任。学生心里想:墙上的鞋印和球印有一半是我干的,老师要是知道了真相,会不会把我看作是一个粗野不守纪律的坏学生呢?班主任一直不知道该学生与自己疏远的原因。他当时如果不判断学生的品德,而只是描述自己看到干干净净墙面的舒爽感受,这样,学生的行动受到了老师的肯定,也没有心理负担,相信他在成长的路上会尽量避免再犯类似的过错。

教育教学过程中,无论是表扬还是批评,教师均不可滥用,要拿捏好分寸把握好尺度。

湖南司法警官职业学院 协办
http://www.jgzy.com/



教师博客

数学课上 de 悬赏令

洞口县古楼中心学校 刘永中

第二节晚自习是我的守堂时间。我给大家布置了数学课本辅导资料上的相关作业,在讲台上跟大家一起做练习题。这是个山区学校,学生们的基础不好,学习数学的兴趣普遍不高,偶尔有讲小话的,尤其是那几个男同学,脑袋很聪明,却无心学习,时不时要制造些乱子来。我很是头疼,于是抓了两个典型,让他们坐到我身边,讲台很大,他们在一旁坐着,虽不讲话了,却在发呆。

我正无计可施时,一道有意思的数学证明题进入了我的视野,这是一道综合题,有点难度,但若找到了正确的方法便会豁然开朗。我心中一亮,在黑板上写下三个字:悬赏令。凡能解答出课本32页拓展训练的第二题者,奖人民币10元。教室里一下子轰动起来,那几个调皮的男孩精神一振:“老师,你不会哄我们的吧!”“大丈夫一言既出,驷马难追!”我再次承诺。学生们马上行动起来,有的坐到一起讨论,有的翻课本,找相关的定理,还有的翻出好几本资料书,想找到相同或者相似的题目。这场面是我没想到的,难道10元钱能有如此大的吸引力?但无论如何,能够让学生们如此主动地去学习,我已经心满意足。

过了不到10分钟,就有学生向我展示他们的答案,虽然都没有答对,但我还是肯定了他们的一些解题方法,鼓励他们继续努力。直到下课,也没有学生能完整解答出来。学生们很不甘心,强烈要求延长学习时间,我于是答复他们:“只要在今晚就寝前解答出来都有效。”离就寝还有1个小时,学生们又继续思考去了,一个小男生还信誓旦旦:“今晚我不做好就不休息,一定要得到那10元奖金!”

第三节晚自习下课铃声一响,就有一大帮学生争先恐后挤进我的房间,把答案递给我。我仔细查阅,还是没有正确的,但离正确答案已经很近了。于是我稍微提醒了一下,一个学生恍然大悟:“老师,我明白了!”说完,拿着作业本飞快地跑了。过了一会,他回来了,把答案递给了我——一份完全正确的答案。我激动不已,掏出10元钱给他,他和同伴们一起欢呼着走了,不一会,他又回来了,还给我5元,笑着说:“老师,因为你提醒了我,所以这5元应该是你的!”我一时感动得不知该说些什么。

作为一个教师,我深知激励的方式有很多种,物质尤其是金钱的奖励方式我时不时会用。因为我所教的是一群纯朴的孩子,一群家庭贫困的山区孩子,一个小小的作业本、一支漂亮的圆珠笔,或是一包美味的零食,都能给他们实际的帮助和新鲜的满足。因此,这样的激励,能产生不一般的学习动力。我相信,一定会有那么一些学生,当他们走出大山,拥有宽裕的经济条件,或许他们已经记不起那5元钱,但一定会记住这次悬赏,记住这一段快乐的时光!

历史沟壑

方克刚先生小传

湖南师大附中 郑楷蔚

方克刚(1884—1946),字筱川,岳阳平江人,著名教育家。1909年毕业于长沙中路优级师范学堂。次年创中路中学于长沙妙高峰,后改为妙高峰中学,任校长。倡“非学无以立身”,“非教无以立国”之说,因人施教,为振兴长沙教育竭尽全力。

克刚先生特别注重发展体育事业,提倡“健身强国,振兴中华”。他积极宣传和推行体育锻炼,联合湘、皖、赣、鄂四省创办“华中运动会”,并被选为“全国体育协进会”董事,为“华中运动会”发起人之一。1925年8月他任“天津中华全国体育协进会”董事。二十年代,还担任“远东运动会”的委员。1935年,先生赴上海参加“六届全国运动会”,任湖南代表队总领队。1936年10月,他主持“第十六届华中运动会”。

克刚先生有他独特的指导思想,他认为发展体育运动,首先应该普及,然后再来提高。1934年,他在妙高峰中学举行了“集团运动会”,打破选手制,以班级为单位参加。这是我省集团运动的先河,在妙中集团运动会的倡导和影响下,省城的各中学校,也都闻风而动。1934年12月,长沙举行了省城中等学校集团运动比赛,有40多个班共1000多人参加。

克刚先生积极提倡体育运动,推动了我省体育事业的发展。我省女短跑运动员李森,曾在远东运动会上获得冠军。如果不是抗战中断了体育运动,湖南体坛一定有更出色的成就。

克刚先生素喜诗文,每届省、市、全国和华中运动会开幕时,他都会著诗文记其盛况;学生毕业,他都用“鹤顶格”将每个人的名字,贯一幅对联相送;沦陷区学生,不能回家,每逢春节,克刚先生邀集他们到家团年,赴席约四五十人,以“硬参席”招待。团聚时,他要出对联给学生对,或即席吟诗,以冲淡“每逢佳节倍思亲”的情绪。

虽乐于参加各项社会活动,但克刚先生不乐仕进,始终不离教育事业。1946年2月16日克刚先生逝世于长沙市南村,终年62岁,安葬岳麓山天马山。

教学参考

《纸箱里的“宝贝”》 作文教学设计

宁远县实验小学 李佑生

教学准备:按全班学生人数准备好纸张,分别写上“知识”、“勤奋”、“健康”、“惜时”等词语,放入一个纸箱里待用。

教学过程:

一、谈话导入,激情激趣。

师:每个人心中都有想拥有的东西,比如玩具、书本、房子、金钱等。同学们,你们最想得到什么?

生说出心中愿望。

二、巧设悬念,猜“宝贝”。

师:同学们的愿望都很美好。老师今天带来了很多“宝贝”,虽然不是神话中可以变化万千的灵物,但它有神奇的力量,可以让你拥有想要的东西,大家来猜它究竟是什么。

生纷纷猜测纸箱里的“宝贝”。

三、再掀波澜,看“宝贝”。

师:同学们回答得很精彩,可惜都没有猜中。不过,这些“宝贝”我可以送给同学们,只是有个要求:每个同学轮流上台看纸箱里的东西,如果你认为这确实是一件“宝贝”,就表演一个最能表达你兴奋、激动的动作,并大声说:“耶,我得到了世界上最好的‘宝贝’。”但你不能说它的名称,也不能给同学看。

生轮流上台,师在纸箱里展示一张纸条给学生看,生看后,按要求表演。

四、展示纸条,说“宝贝”。

生互相交换手中纸条,欣赏各自的“宝贝”。

师:谢谢同学们的积极参与。今天老师奖给你们的不是精美的文具、昂贵的玩具,但它是人生中最好的宝贝,大家说是不是?请你们说说手中的“宝贝”是什么?为什么说它是最好的“宝贝”?

生自由评说自己的“宝贝”。

五、即时作文,写“宝贝”。

师:珍爱手中“宝贝”,打造美好人生。同学们,刚才这个游戏我们既玩得有趣,也收获了很多东西,你们愿意把活动过程和收获写下来吗?相信大家今天的作文一定写得棒!

生写作,师指导。

湖南安全技术职业学院 协办
http://www.hnvist.net.cn/