

课堂观察诊断技术的探索与实践

株洲市芦淞区教研室 付德

课堂观察诊断,简称为“观课”,是学校组织校本教研活动的主要方式之一,也是帮助教师改进课堂教学,提高教学质量的有效手段。笔者认为,课堂观察诊断当中,最关键的两个要素就是观课与诊断。所谓“观课”指的是有目的、有一定的观察角度,借助一定的观察工具,针对具体问题所进行的观察,即“有意的课堂观察”。而所谓“诊断”,很明显是借用了医疗职业术语,它指的是依据观察角度搜集课堂信息,判断筛选有价值信息并进行整理,根据有价值信息对课堂教学“是否达标”、“如何达标”进行评价,提出改进建议,提炼教学经验。与传统的听评课教研方式相比,课堂观察诊断具有如下特点和作用:

(1)它是课例研究中常用的科研手段,有助于不断完善课例,直到优化教学过程,并且有助于促进思考与提炼,研究的色彩很重。

(2)“有意的课堂观察”是采用任务驱动的方式,使授课教师和观课教师均强化目标意识、学生主体意识。与传统听课的盲目与随意相比,还强化了观课教师的细节意识。

(3)由于搜集信息的需要,课堂观察时一般以小组方式进行操作,诊断之前又需要小组成员先组内交流,再进行组际交流,还需要观课团队与授课教师进行沟通。因此,强化了教师的团队意识、合作意识。

(4)由教师同伴向授课教师提供大量真实信息,提供自己的分析与判断,可以促进授课教师自主改进教学,是一种真正的发展性评价,淡化了甄别与选拔的功能。比单纯的划等分类要有实效。

(5)课堂观察诊断任务的驱动使听课教师不再仅仅充当旁观者的角色,而使之全程参与研究活动,有对课堂教学充分的积极的思考,因此,同伴互助与自我反思、专业引领很好地结合在一起,符合校本研修的基本规律。

其实,课堂观察诊断的程序本身并不复杂,它包括四个主要环节:观课准备——观察诊断——更新改进——提炼概括。这四个主要环节又可以分成五个步骤进行操作:

第一步:对教案进行研讨分析,直到产生具体、明确、科学的教学目标。

第二步:观课小组进行研讨,确定观

察视角和视点。

第三步:依据视角进行分工,组成各个观课小组,选择观察技术(列数据、文字叙述、电子视频回放等),准备好观察工具(表格、时间统计工具、摄影或摄像工具等)。

第四步:观察课堂——小组交流——组际交流——课堂诊断

第五步:改进完善——概括提炼

对于教师而言,观课前的准备工作是非常重要的,尤其是正确选择观课的视角和视点,更是成为教师操作程序中的重难点。视角就是课堂观察的角度,视点就是体现角度的载体。笔者认为选择视角和视点的主要依据应该是课堂观察的目的(并非指课堂教学的目标)。根据课堂观察的目的不同,我们首先可以把课堂观察分成若干类别,对于不同的类别,当然要选择不同的观察视角和视点。

案例:复现识字教学效果的检测(全息观察)

视角:教与学

视角1:教(视点:复现的次数、复现的字词、复现的方式、复现的情境等)

视角2:学(视点:学生的回答、投入学习的状态、参与学习的情况、识字效果检测结果等)

而有时候,我们观课的目的是为了突破和解决某个问题,或是为专题、课题研究而提供的研讨课,那我们可以采用“聚焦关键问题观察”的方法。这个时候,就要根据面临解决的那个“问题”来确定视角。以下一则案例介绍的就是聚焦某个关键问题而组织的课堂观察诊断活动。

案例:机械运动(聚焦观察,研究专题是“课堂追问的有效性”)

视角:教学环节的时间分配

视点:追问频数、百分比

教学环节	课例引入	讲授新课	课堂小结
追问频数	3	7	1
百分比	27.3	63.6	9.1

结论:从表格中可以看出教师的追问集中于讲授新课的环节,这种处理既有利于学生掌握重点,化解难点,引导学生深入思考,培养学生勇于质疑的品质,也反映出教师有较强的处理教材的能力。

下面,以语文教师团队共同完成的一个专题研究为例,具体地谈谈怎样正

确选择视角和视点。

2007年,芦淞区贺家土小学五年级语文老师研究团队在继续开展专题研究的进程中面临一个比较棘手的问题:“书香班级建设”的专题研究已经持续了一年多时间,但是始终没有解决学生课外阅读指导有效落实的问题,教师对学生课外阅读的数量和质量都难以把握,阅读方法的指导更是鞭长莫及。老师们开始考虑,能够利用课内教学的时间来指导学生的课外阅读活动吗?如果能,那这样的课该叫什么课?它是一种怎样的课型?这种课该怎么上?比如怎样以课内有限的时间来激发学生的课外阅读?读书会各阶段有什么不同的教学目标?怎样给一节读书会制定合理的教学目标?如何利用阅读指导课对学生进行课外阅读的有效指导?怎样利用读书会激发全体学生的课外阅读兴趣……”

“问题即专题”,2008年贺小语教研组准备继续开展“书香班级建设”,并将专题研究的重点定位在“班级读书会教学模式研究”。根据2008年的研究计划,第一阶段要完成的任务就是探索班级读书会的基本教学规律。根据专题研究的目标和主要任务,这一次的观课目的应该是“全面了解班级读书会的基本教学规律”。所谓全面了解,至少应该包括班级读书会的主要课型特点、基本教学程序、教学设计要素等等,也就是说,“班级读书会”这种课型的大致框架必须比较清晰地呈现出来,大家一致认为,这次观课的方法以全息观察法为宜。经过多次探讨,最后确定《森林报》的观课角度,包括“教学设计、教师教学指导、学生活动”三个视角。这三个视角实际上既包含了对教学“预设部分”(即教学设计部分)的分析与诊断,又包含了对教学“生成部分”(即教学指导部分和学生活动部分),并且这三个视角均可以衍生大量视点进行观察和诊断,具有很宽广的外延空间。以下就是《森林报》的观课视角和视点。

视角1:教学设计(视点:目标合理性、活动有效性、时量分配是否突出重难点)

视角2:教(视点:提问、理答、即时点评、教学机智、细节处理、生成性等)

视角3:学(视点:面上参与的情况、答题的质量、在各个环节学生的兴趣

注意力情况、问题行为学生的表现、一个小组参与活动的表现、课后问卷检测等)。将这些基本认识提炼概括如下所述:

1.班级读书会教学目标:激发阅读兴趣,培养独立阅读能力,初步掌握自主阅读的方法,在享受阅读的过程中积累语言。我们尤其应侧重于培养学生的独立阅读能力,包括提取信息的能力、作出解释的能力、整体把握的能力、作出评价的能力,可以依据学生的年龄特点和认知水平,由易到难分阶段培养,同时又要注意在各个阶段整体推进、螺旋上升。

2.班级读书会教学原则:(1)顺学而教,顺势而导,顺需而变,给学生增加自主交流的机会,开辟品悟语言的渠道,搭建展示魅力的平台。(2)通过教学活动的设计引导学生与文本亲密接触,让学生感受到语言的魅力,在整体把握文本、领悟读书方法、自由表达见解等方面下功夫。(3)处理好课外泛读与课内精读的关系。首先,在阅读积累方面,是“课外积累,课内展示”,要以任务驱动和评价激励培养学生积累语言的习惯;其次,在阅读方法的指导方面,要形成“课内学方法,课外用方法”的良性循环。(4)倡导以板块结构尽量简化课堂教学程序,每个板块要有清晰的活动目标,整体教学目标与各板块活动目标形成总分结构,板块之间有内在逻辑联系并螺旋上升。(5)班级读书会可以有读书经验交流会、名作名篇共赏会、好书新书推荐会、人物形象析会、焦点问题辩论会、读书质量评估会等各种不同的教学形式。主要教学策略是以学生阅读基础为教学起点,以活动设计和组织实施为主要授课方式,以“内容盘点”、“感知交流”、“读法指导”、“阅读延伸”等为基本教学环节。(6)建立书友队的管理、评价及激励机制,为班级读书会提供坚实的保障。

案例:《蓝色海豚岛》(聚焦观察,研究班级读书会中“猜读法激趣的可行性”)

视角1:教学设计

视点:教学目标是否体现研究专题;学生的活动设计是否注意内容与形式的整合;活动是否注意深度与广度。

视角2:教学目标达成度

视点1:是否激发学生的阅读兴趣,首先是学生的课堂表现,如参与面和组

内交流的投入状态等;其次是学生的课后反映,如是否有自主读书的欲望,有具体的读书安排等;再次还有学生课后检测的结果。

视点2:学生推理判断能力的发展状况,主要根据对学生所进行的现场检测来诊断。

很显然,这种方法就是完全根据教学目标来选择视角和视点,可以马上将诊断结果确定下来,迅速判断本节课的教学是否真正达标。

谭老师的猜读活动很成功,最后,由笔者将“猜读法”的教学规律归纳如下:

1.猜读法能够有效激发学生对新书的阅读兴趣,学生对后续阅读表现出浓厚兴趣。

2.猜读法教学程序简要提炼

第一步:“问——猜——读”多形式循环逐步呈现文本片段;

第二步:引用文本背景信息持续激发兴趣;

第三步:预留精彩文本章节布置课外阅读任务。

3.猜读法教学要点(猜与读有机结合)

(1)教师熟悉文本内容;(2)以问激趣,设问必在学生有想象空间之处;(3)以读激趣,赏读必读书中精彩片段;(4)以旁证激趣,大量引用背景资料激发学生好奇欲望;(5)以任务激趣,预设阅读交流活动激发学生竞争意识;(6)“问——猜——读”反复呈现,应该尽量使用多元化的组织形式以避免重复单调;(7)可尝试要求学生交流表述自己的猜测“依据”或“理由”,以任务驱动方式有意识发展学生大胆想象、科学推断、清晰表达的多重能力。

从我们经历的这个专题研究就不难发现,同样是班级读书会教学策略的研究,课例不同,观课目的不同,选择视角和视点的思路就不同。但是,有几个基本要素是固定不变的,即我们无论采用何种方式进行观课,无论视角和视点有何种变化,观察的角度从“预设”与“生成”切入,就可以分成“教学设计”与“教学实效”;从教师与学生切入,“教学实效”又可以分成“教学指导”与“学生表现”。所以,教学设计、教学实效、教师指导、学生表现始终应该成为我们观课的基本角度。

思想政治工作是我们党的传家宝和政治优势。要做好目前纷繁复杂的思想政治工作,需做好以下“三个必须”。

一、必须紧密结合思想政治工作的新形势

思想政治工作千头万绪,但无论怎样开展这项工作,都必须紧紧围绕当前的新实际、新问题、新要求和新发展,增强思想政治工作的时代感、针对性、实效性和主动性。

第一,必须紧密结合当前的新实际,增强思想政治工作的时代感。要增强思想政治工作的时代感,必须紧密结合我国社会主义改革和建设、国际形势发展变化上的新实际,不断增强马克思主义理论的说服力和战斗力,大力弘扬理论联系实际的学风。

第二,必须紧密结合新问题,增强思想政治工作的针对性。为此,必须紧密结合干部群众在工作、生活中产生的思想认识方面的新问题,突出加强理想信念教育,不断增强全体人民的凝聚力。因此,就要坚持马克思主义、科学社会主义、爱国主义教育,动员广大干部群众同心同德为建设富强、民主、文明的社会主义

现代化国家而共同努力。

第三,必须紧密结合新要求,增强思想政治工作的实效性。即必须紧密结合发展社会主义市场经济的新要求,加强社会主义道德教育,不断提高广大干部群众的思想道德素质。随着改革开放的不断深入,人们的价值观日趋多元化,道德观念日趋模糊,因此加强职业道德和家庭美德以及法制教育,增强道德自律和遵纪守法意识,才能营造良好的道德环境和社会氛围,为人的全面发展和社会进步提供有力的思想保证。

第四,必须紧密结合新发展,增强思想政治工作的主动性。即紧密结合社会精神文化生活的不断发展,努力探索出一整套行之有效的、方法、手段和途径,不断提高思想政治工作的感召力和渗透力。

二、必须注意强化四种意识

做好新时期思想政治工作,必须进一步强化四种意识,以便更好地指导思想政治工作的实践。

第一,必须强化“生命线”意识。思想政治工作是经济工作和其它一切工作的“生命线”,这是我们党总结历史经验得

做好思想政治工作的“三个必须”

邵阳市新宁县公用事业管理站 刘德辉

出的重要结论。在全面建设小康社会和实现中华民族的伟大复兴的新的历史时期,这一生命线就显得更为重要,我们仍要始终坚持并不断强化其功效,而不能有任何忽视和放松。

第二,必须强化表率意识。领导干部一定要认清肩负的领导责任,以自己的表率行为,以言教与身教相结合的有效方式,带动广大党员干部完成各项工作,同时发挥好干部的表率作用,进一步密切干部关系,更好地树立起党在群众心目中的光辉形象,更好地团结和带领人民为完成党的伟大历史使命共同努力。

第三,必须强化群众意识。思想政治工作之所以成为我们党的政治优势,一个重要原因在于它是贯彻党的群众路线的根本方法,因此要始终坚持从群众意愿出发,一切依靠群众,一切相信群众,一切为了群众。要把党的政策和关怀送到群众的心坎上,从源头上解决思想问

题,理顺情绪,使群众产生共鸣、自觉接受,增强思想政治工作的说服力、感染力、号召力。

第四,必须强化创新意识。在经济全球化和科技进步日新月异的背景下参与国际竞争,在各种文明和社会制度相互激荡中建设中国特色社会主义,必须始终站在时代前列,大胆探索,努力创新,开创思想政治工作新局面。

三、必须切实转变几个误区

当前,思想政治工作中存在几个误区,必须切实予以转变。

第一,用经济工作代替思想政治工作的误区。有人认为,我们坚持以经济建设为中心,一切工作都应服从于经济建设这个中心,以致在实践中忽视思想政治工作的位置。其实,在新的历史时期,我们仍然要继续在坚持、围绕、服务和服从于经济建设这个中心的过程中,把思想

政治工作也同时推上新台阶,确保党的经济工作朝着健康、稳定、快速的方向发展。

第二,用办实事代替解决思想问题的误区。有人认为,现在我们搞的是市场经济,趋利性已成人们思想的主流,以致在思想政治工作中常常以解决人们的某个实际问题或实际困难来替代解决思想问题。其实,在现实生活中,人们绝非面临的仅仅只是物质上的实际问题,更多的是思想问题。

第三,用娱乐活动代替政治学习的误区。有人认为,政治学习完全是“假大空”、走形式,且枯燥乏味,单调呆板,因此,一提到思想政治工作,就代之以生动活泼的娱乐活动,热衷于以乐代教而不是寓教于乐。事实上,在思想政治工作中讲灌输,就是要树立起社会主义、共产主义的理想信仰,提高政治觉悟,保持坚定正确的政治方向。