

浅论教育公正的意义及其实现途径

湖南商学院 葛新辉

一、教育公正的本质

在最为通常的意义上,公正即公平正义,它是伦理学和政治哲学的一个核心理念,也是表征社会权利、义务和利益分配合理与否的价值尺度,是社会公共生活领域调节人们相互关系的道德范畴。基本的教育权实质上是个人人权的最本质体现。教育机会平等权则是对社会成员受教育需求的基本确保,以保证每个社会成员都能享有开发自身潜能,发展自己能力的机会。教育资源的分配,以限制人们占有教育资源的差距的过分悬殊,进而提升整个国民的质量。

二、实现教育公正的意义

总体来说,教育公正对于实现教育目的,保证教育的正常运转进而推动社会全面发展有着极为重要的意义。

首先,教育公正对于协调利益关系、缓和社会矛盾、维护社会稳定具有重要的作用。教育公正既是社会公正的重要组成部分,又是实现社会公正的手段之一。一方面,教育不公正不仅会直接导致社会的不公正,而且会引发各种社会矛盾和冲突,危及社会稳定;另一方面,教育公正

可以为处于不利地位者提供利益补偿和公平竞争、向上发展的机会,改善社会弱势群体的生存环境与状态,消除社会性的不公正,从而平衡社会关系,维持社会公正。

其次,教育公正是构建和谐社会的基础。和谐社会建设已成为当今中国社会发展的主题。和谐社会本质上应该是一个平等的社会,是一个以人为本的社会,在这样的社会中,每个社会成员都能平等地享有权利和充分地自我发展。可以说,构建和谐社会的关键是建立公民权利配置的公平机制,实现人的全面发展。而人的发展,最根本的问题是教育。

三、教育公正的实现途径

第一,要建立公正的教育制度,即从制度上规范教育行为以有利于教育的顺利进行。一方面要求国家制定比较完备的教育法律,从法律上保障教育公平的实现成为可能,做到有法可依;另一方面要求有关人员严格遵守和执行教育法律,遵循“法律面前人人平等”的原则,维护公民平等的受教育权,做到有法必依。就当前我国的教育制度而言,由于学校制度没有明确的教育结构的界域,公办民助、民办公助、高校办民

校、公办学校民间化、股份制学校等各种没有明确界域的学校存在,成为当前教育制度供给的不公正的典型表现。

第二,要解决教育制度性腐败问题。一些教育腐败现象的发生本身也暴露了教育制度的内在缺陷和教育制度本身的不完备性。我国当前的不公正教育制度与权力和金钱介入资源配置有很大关系。哪里有权力,哪里就可享受优质的教育资源;哪里有金钱,哪里就可享受高质量的教育机会。这是对教育公正原则的一种明显践踏。我们需要的教育制度应当是建立在学生学业能力基础上的教育制度,通过学生的公平竞争获取具有不同层次的教育制度内的教育机会。

第三,要实现教育资源配置公正。首先,要增加政府在国民教育经费上的投入,确保教育尤其是义务教育的真正实施。有关的研究表明,教育扩展有助于使社会收入分配变得更为公平,劳动力受教育程度越高,收入分配就越趋向公平。大量的经济学研究成果表明:对社会而言,在基础教育层次的投资回报要远远高于高等教育层次。国家无法保证人人都能享受高等教育,但应该保障人人都能享受到良好的

基础教育。义务教育阶段的非均衡发展策略不仅在道德价值判断上经不起推敲,而且在效率上也未必是理性的。义务教育的真正实施,不仅有利于教育公正的实现,也有利于社会公正的实现。

其次,教育资源必须要对欠发达地区、弱势群体进行重点倾斜以实现教育资源的配置公正。教育公正必须立足于教育的整体利益,使之都能享受教育所带来的收益,强调相应的救济或制度保障,以保证社会的稳定、有序和发展。由于我国目前的教育财政体制受地方经济发展的影响很大,在经济相对落后地区,即使当地政府将大部分财政支出划拨给教育系统,仍然不能满足教育事业发展的需求。因此,针对当前在全国范围内表现出的区域差异、民族差异、城乡差异以及同一地区内的阶层差异,就需要政府在教育资源的配置上基于正义和公平的原则,从补偿教育的角度,向弱势群体倾斜、贫困地区倾斜,对不同需求的个人和群体投入不同的教育资源。从区域教育平衡发展的角度出发,打破城乡二元化的传统格局,大力提升落后地区的办学水平,弥补教育资源占有上的差距,逐步从根本上解决教育不公平的问题

良好的兴趣是学习地理的原动力

娄底市双峰县印塘乡涑水中学 谢展南

良好的学习兴趣是学习活动的原动力。在教学活动中,只要能培养学生兴趣,就可以使学生对学习产生质疑和内在的探求需要,进而激发其学习动力。同样,如果学生对地理学科产生了浓厚的兴趣,他们就会调动一切智力和非智力因素,充分发挥其主观能动性,全身心地、积极主动地对地理知识进行钻研、探究、实践,这样,学生在学习中就会处于最佳精神状态,从而产生较强的学习效率和较好的学习效果。

一、创造性地使用教材,挖掘地理学科优势

地理学科综合性很强,涉及到人文和自然科学的许多方面。近年来,随着全世界对地球及太空研究的深入,人类上天、入地、下海,涉及到的地理知识很多,而这些内容也是地理学科所要涉及的,如百慕大三角、九星连珠、通古斯爆炸、厄尔尼诺现象……只要教师引导得法,在教学中注意穿插、灌输这些内容,就能满足学生的好奇心,从而激发学生的地理学习兴趣和动机。

地理学科具有边缘性,它是一门交叉学科,涉及到人文和自然的各个领域,和其他课程之间有着千丝万缕的关系,教师应充分利用这一优势,利用地理和其他学科之间的联系,使学生达成知识之间的迁移,使他们做到融会贯通,举一反三,充分发挥他们的发散性思维,从而也能充分培养他们对各科的学习兴趣。如联系数学中的“球体”和坐标轴知识,学习地球经纬网;应用化学知识解释石灰岩地形的形成;利用行政区划图了解有关历史事件……这些知识间的联系,可以作为催化剂,引导学生把对其他学科的兴趣转移到地理学习中来,从而提高对地理课学习的兴趣。

二、灵活地运用方法,创新课堂教学模式

1.善于利用多媒体等教学手段,培养学生兴趣

多媒体教学在声音、图像、色彩、动画及资料的丰富性上,具有其他教具无法比拟的优势。充分利用多媒体教学手段,可以改变单调的传统教学方法,使学生的各种感官得到刺激。孔子说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”多媒体教学创设的图文并茂、声色俱备的情境,丰富的文字、图片和视频资料,都能激发学生的学习兴趣。

2.善于运用灵活多样的教学方法,培养学生兴趣

新课程改革提倡“自主、合作、探究、创新”的教学理念,在地理教学中,教师更应该充分发挥学生的主体作用,让学生在积极、愉悦的教学活动中获取知识,培养能力。在教学活动中,可以交替使用讲授法、分组讨论法、制作学具法、知识竞赛、角色表演、手抄报赛、新闻汇报、一分钟演讲等方法,同时面向全体学生,要求每个学生积极参与。教学方法的使用,要灵活多变,不呆板,要注意遵循启发性、参与性、新颖性。

3.善于采用分层教学法因材施教,培养学生兴趣

培根说过:“天性好比种子,它既能长成鲜花,也能长成毒草,所以人应该时时检查,以培养前者而排除后者。”学生智力特点无论是天生的,还是在后天环境中形成的,总会有其优势和劣势,教师就要根据不同学生的情况,进行因材施教,最可取的方法是采取分层教学法。

三、开放地进行教学,拓宽地理教学内容

在教学中,教师应善于捕捉生活素材,用学生熟悉的、感兴趣的、又贴近实际的生活素材来充实教学内容,尽可能使学习内容生活化。在教学活动中,倡导学生走进大自然,参加社会实践,开展调查、考察、旅游等活动,收集学习资源,培养分析和解决生活中的地理问题的能力。如教学《河流和湖泊》时,我布置学生调查涑水河的污染、断流情况,分析其原因,提出解决这些问题的建议,写出调查报告。同时,配合团县委在全县开展的“保护母亲河”行动,鼓励学生争当“环保小卫士”,这样,就很好地增强了学生那种关心家乡、关注母亲河的责任感,使地理教学与品德教育融为一体。

教无定法,贵在得法。地理教学重在培养学生的兴趣,让学生在乐学、会学中获取动力,从而使学生的各方面能力,获取渊博的地理知识。

浅谈心理障碍疏导在体育教学中的运用

娄底市新化县上梅镇枫林中学 刘治长

目前,有相当一部分学生在体育教学中存在心理障碍,主要表现为焦虑、抑郁、强迫、紧张、恐惧等几个方面。通过体育教学对疏导这些心理障碍,可以起到很好的作用。疏导学生的心理障碍,使其心理得以健康发展,首先要搞清造成心理障碍的原因,减少盲目性,提高针对性,遵循人的心理发展规律开展工作。

一、疏导学生心理障碍应遵循的原则

科学性原则。心理障碍的清除必须坚持方法和手段的科学性。疏导心理障碍,主要目的是帮助学生健康地发展,因此在疏导心理障碍时,必须符合学生的心理特点,遵循孩子的心理发展规律,要有令人信服的科学理论依据、灵活多样的形式和行之有效的方法,同时能耐心正确地研究学生出现的各种问题,摒弃主观武断的做法。

主动性原则。疏导心理障碍的主动性包括审慎对待双方的积极性、主动性。体育教师要能敏锐地发现学生在体育学习中的困难和问题,要尽可能把工作做在学生心理冲突、心理障碍产生之前,做在问题行为形成之前。

信任性原则。成功地疏导心理障碍,在于信任。信任是一种感召力量,信任是双方的。体育教师在心理障碍的击破过程中,要真诚地站在学生的立场上,为他们着想,理解和爱护他们,

促其敞开心灵大门,自觉地接受心理障碍疏导,改变自己的心理状态,从而提高疏导心理障碍的实效性。

二、疏导心理障碍的方法

形象转变法。具有心理障碍的学生,通常具有服饰保守、说话迟钝、走路畏缩等特点。从改变服饰、说话的音量、走路的姿势入手,便是改变其心态和克服其心理障碍的一条捷径。据国外最近的实验显示,举重的时候如果大声喊叫、呻吟,人就能多使出15%的力量,举起更多的重量。因此专家认为,有心理障碍的学生应特别注意改变自己的形象:穿整洁大方的服饰,养成讲话大声的习惯,走路昂首阔步,比平时加快10%的速度,等等。

语言激励法。语言是思想的暗示,语言是思维的有效刺激物,积极的语言能使人产生积极的情绪,改变消极的心态。因而我们可以有意地让学生用“我能行”、“我能成功”之类的积极语言为自己打气,或是在此基础上,让患有心理障碍的学生根据自己的实际情况拟定一句鼓舞斗志的话,在上课之前或练习之前念上几遍,在语言激励后,再满怀信心地学练。

预演胜利法。患有心理障碍的学生每当遇到困难,不敢接受挑战时,就要求他们先在头脑中想象完成任务时的胜利情景。这种白日梦式的预演胜利法,对于帮助学生战胜面对困难时的恐惧心理,愉快地接受富有挑战性的

任务,具有显著的效果。

扬长避短法。“尺有所短,寸有所长”。每一个人都有自己的长处,同时也有自己的短处。如果一个人用己之短,而舍己之长,就连天才也会丧失信心,自暴自弃;相反,一个人若能扬长避短,强化自己的长处,就是有残疾的人也能充满信心,享受成功的欢乐。因此,疏导学生心理障碍时,要善于发现学生的长处和优势,并为他们提供发挥长处的机会和条件,这也是帮助学生克服心理障碍的有效办法。

积累成功法。成功是自信的保证,自信是建立在成功的经验之上的。科学研究表明,每一次成功,人的大脑便有一种刻画的痕迹——动作模式的电路纹。当人重新唤起往日成功的动作模式时,人又可以重新获得那种成功的心情,从而消除心理障碍,充满信心。故此,在消除学生心理障碍时,为了能让患者也能生活在成功的体验之中,行之有效的方法就是指导他们建立成功档案,将每一次哪怕是微小的成功与进步都记录下来,积少成多,每隔一段时间就拿出来看看,经常重温成功的喜悦,能使人信心百倍地去克服困难、战胜困难。

洗刷阴影法。失败的阴影是产生心理障碍的温床。患有心理障碍的学生遇到的挫折与失败比一般学生要多得多。及时洗刷失败的阴影是克服心理障碍的重要手段。洗刷失败阴影的方法很多,

较为常见的有两种:一是将失败当作学习的机遇,认真分析失败的原因,从失败中学习和吸取教训;二是彻底遗忘,有意将那些不愉快的、痛苦的事情彻底地忘记,或是用成功的经历去抵消失败的阴影。

另类比较法。没有比较就没有鉴别,要认识自己可以拿别人来作比较。我们通常不提倡另类比较,即用自己的长处去比别人的短处。但对患有“羞人之长,羞己之短”心理障碍的学生来说,采用另类比较,选择别人的短处作为比较的对象,对于疏导其心理障碍,达到心理平衡能收到意想不到的效果。

降低追求法。对患有心理障碍的学生要适当降低要求,让大的目标分解成无数小目标,做到一学期、一个月甚至一个星期都有目标可寻。目标变得小而具体,就容易实现,这样一来就每时每刻都有成就感。具体来说,一是力避落入俗套,给学生以新鲜感,造成一种良好的学习心态。二是不故弄玄虚,哗众取宠,给学生以实实在在的收获。三是开宗明义,单刀直入,用简洁、生动的语言表达丰富的内容。

“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情。”一个好的开头是师生间建立感情的第一座桥梁,它既能引起学生的兴趣,又能激发学生的求知欲,为整节课的学习打下良好的开头,使整个教学活动进行得生动、活泼、自然。