

高校辅导员工作的五个“要”

湖南商学院国际教育学院 张漾滨

我国高等教育分为知识学习和人格培育两大体系。知识学习体系属教学系统,由专业课教师承担,促进大学生的知识化、专业化;人格培育体系属学生工作系统,由辅导员承担,引导大学生的社会化方向。有机结合的两个体系构成我国高校人才培养特色。高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作组织者、实施者和指导者。从高校辅导员的角色定位看,其工作内容应包括对大学生的思想政治教育、发展指导和事务管理等三大方面。当代大学生具有强烈的主体性独立意向,追求情感需求与体验,辅导员在实施工作内容过程中,应遵循五个“要”,唤起学生内心的认同和共鸣,避免学生对其工作方式产生不满而消极失望,增强工作的有效性。

1. 育人意识要优先。以核心价值体系为主旋律引导学生“做什么样的人”、“怎样去做人”、“我能做什么样的人”是高校辅导员的首要工作。核心价值体系是一个社会的方向盘,是一个国家的稳定器。而集体号召与个别沟通分析相结合、主题班会与典型案例剖析相结合、情感引导与监督奖惩相结合、励志养成

教育与职业生涯规划教育相结合等是我国高校辅导员多年行之有效的方式方法,应该坚持,并摆在更为突出的先导位置来抓。树立了正确的核心价值观,成长成才便会转化为学生的自觉追求。

2. 因材施教要强化。因材施教就是针对不同学生个体进行“精雕细琢式”的教育、管理、服务和指导,避免“粗放式”的教育管理模式。辅导员贯彻因材施教的前提是充分而全面了解学生基础、行为习惯、品德意志、求学目标、职业规划等,并为每个学生建立全面的情况档案,以此为依据实行分类分级管理,推行个性化教育,实施针对性较强的服务,真正贯彻因材施教原则。既要培养可靠接班人的角度,提高学生的思想政治素质、道德情操和行为规范,又要从培养合格建设者的角度,着眼于社会的发展及学生未来的职业要求,为学生的素质拓展、技能提高提供强有力的指导,为学生的择业、创业及心理健康提供全方位的服务。

3. 沟通鼓励要策略。每个人,在日常生活中都渴望获得尊重、肯定、信任和关怀,不希望受到批评、处罚和伤害。高校辅导员首先应多给学生建立自信心

的机会,以此激发学生的热情;其次对学生获得的成功和进步应及时给予真诚的肯定与奖励,“亲其师,才可信其道”;第三要注重正面教育,通过表扬、肯定学生的闪光点,实现对学生有效激励的“正强化”教育,用欣赏的眼光发现学生的可贵之处,使学生看到自己的闪光点;第四要和蔼可亲,多说激励向上的话语,使学生由忧虑变得坚定,恐慌变得平静,怯懦变得勇敢,自卑变得自信;第五要尊重差异,善待差异,只有差异,没有差生,分流培养,分类成才。

4. 管理监督要落实。细化管理内容,重视管理细节,使规章制度具体明确、操作性强;执行制度纪律严明、赏罚分明,以维护制度的严肃性与权威性;为了制度的贯彻落实,有目的地组织管理者、教育者和受教育者认真学习领会其实质,使之成为师生自觉遵守的行为准则。高校辅导员的工作方式具体来讲就是“引、疏、压、禁、跟”五个字。“引”即定目标、树榜样、鼓干劲、明方法,引导、引领学生成才,是辅导员工作的中心内容;“疏”即疏导学生思想上的困惑,纠正认识与行为上的偏差,是解决学生思想问题的重要方法;“压”即施压

力,定任务,是督促学生转化成才的基础;“禁”即颁布禁令,明确不可作为的事项,是高校辅导员要求学生应坚守的底线;“跟”即跟踪调查,注重教育效果,是辅导员工作质量的保障。

5. 困难援助要及时。当代大学生的成长历程和环境决定其严重缺乏社会实践。大多数学生没有经受挫折的历练,远离父母的独立生活、全新自主的学习平台,充满新奇的社会诱惑等进一步加剧他们在成长过程中的自我迷茫,由此产生的心理情感问题、学习成才问题等需辅导员援助。辅导员面对学生的困难,要努力贴近学生心灵,无私及时地替他们解决,体现爱心。辅导员首先要善于做一名学生的倾听者,要保守学生的隐私,不能伤及学生的自尊和人格,要有所为有所不为,思想沟通是有所为的体现,有所不为则要求辅导员不能事先带有有色镜、不能给困难定性并包揽困难的解决,相信学生的自我调节与自我恢复能力;其次要分清困难的外界影响来源,采取学生能够接受的援助方式,从而对症下药。辅导员给予的是思路指引和信息提供,怎么符合自己的兴趣,怎么符合长远的理性,应让学生自己选择。

高校毕业生就业困难已经是当前社会的热点问题,也是一个亟待解决的问题。多数高校毕业生能明确地知道当前的就业形势,也能清楚地看到国家、社会都在积极地面对这个压力,然而,作为就业的主体——高校毕业生们,他们中的大多数却是最不适应这个形势的群体,他们大多都缺乏积极主动的就业能力,没有做好迎接就业所要面临一切困难的准备,他们缺乏就业适应力。

就业适应力,是一个全方面的概念。在思想上,有准确的定位,不脱离实际;在行动中,有自信和韧性,敢于面对;从理论上,专业知识扎实,具有创新性;从操作上,实践能力强,适应企业需求。它融合良好的心态、突出的就业能力,是高校毕业生顺利、成功就业的一个必备素质,也是任何一个毕业生就业前后需要时刻锻炼、提升、完善的一种能力。

毕业生就业适应力的提高,应从以下几个方面着手:

第一、做好合理的自我定位

每个大学生对自身都要有一个客观、全面的了解,摆正自己的位子,相信自己的实力。现在有很多高校毕业生就业的时候,在用人单位面前缺乏勇气,对比较有把握的事情总是不能大胆接受,尤其是对一些自己向往的高职、高薪的单位缺少竞争的勇气,从而丧失理想的就业机会。清楚自己的优势与特长,劣势与不足,知道自己适合做什么,只有这样才能赢得竞争优势。为此,我们首先要准确地评估自己,对自己的知识能力、自身素质、职业取向等,进行全面思考和定位,找准个人和工作岗位之间的切入点;其次要善于剖析自己的条件及单位的招聘信息,用人单位需要的是什么样层次,什么专业的人才?在生源、性别、相貌、外语水平等方面有什么特殊要求,岗位的性质和内容与自己的条件是否合适,这样才能更好的实现个体与职业之间的匹配。

第二、塑造完美的就业形象

大学生在校园生活时,就要做好职业规划,多参加一些校内外的活动,帮助成长,创新思维方式,逐步塑造完美的就业形象,应对未来的就业。一个企业需要的优秀员工,不仅体现在能力上,更体现在人品上,品德和团队合作精神是许多企业非常重视的用人标准。一个人的学习能力固然很重要,但是如果一味注重个人的成长和表现欲,而无法融入到团队中,他对于整个团队和企业的贡献就会受到局限,这也会影响大学生本身的成长。因此,大学生要切实提高全方面能力和素质,给企业一个健康美好的形象。这包括说话的得体、举止的大方、处事的沉稳以及人际关系上的灵活融洽。大学生应该从各种途径了解社会及企业的人才缺口及岗位要求,及早做好职业规划,锻炼自身能力,塑造就业形象,从而为以后的就业之路做好充分准备。

第三、建立良好的就业心理

毕业生在就业前要做好充分的心理准备,一方面为自己即将走向社会,将自己所学的知识和本领奉献给社会,实现自己的人生价值而感到由衷的高兴;另一方面,面对严峻的就业形势及就业中遇到的困难,也常常表现出消极的心理。所以在求职前要避免理想主义,从众心理,克服自卑、胆怯的心理,不怕挫折,积极参与竞争,勇敢地迎接挑战。另外,要会冷静地分析当前的就业形势与趋势;大城市和各大企事业单位的科技人才已相对饱和,已经形成了一个比较完整的人才系统。另一方面,广大的乡镇企业、很多非国有企业还缺乏大量的高层次的专业技术和管理人才去开拓,去创业。最后,良好的就业心理还需要高尚的职业理想做后盾,这是大学生求职择业的基本出发点。要树立艰苦创业的思想,求职择业,是自我社会价值的体现,要从为人民服务出发,能面向基层,做好艰苦创业的心理准备。

当前各地高校毕业生正处于就业高峰,如何应对就业压力,不仅是对政府和相关企业的考验,大学生更是责无旁贷。因此,毕业生们只有拥有了“就业适应力”,才会真正符合企业的人才需求。高校毕业生要有计划、有针对性地提升自己的“适应力”,才能更顺利、更成功的就业。

浅谈高校毕业生就业适应力的问题

湖南中医药大学第二附属医院 饶芳

浅谈初中物理实验教学中学生创新能力的培养

长沙县北山镇中心学校 常文勇

素质教育是以教育的“三个面向”为指导,以提高国民素质和创新能力为宗旨的教育。初中物理实验教学作为素质教育的一分子,不仅要达到培养学生动手能力、实践能力的目的,更重要的是培养他们的创新能力。本人通过教学实践,获得了利用实验教学培养学生创新能力的几点体会:

一、大胆改进实验,培养学生的创新能力

初二物理教学中有导体和绝缘体内容,其教学目的之一是让学生认识导体和绝缘体之间没有绝对的界限。如果不通过实验教学,教学目标难以实现。这个实验如按教参指导做,实验现象不明显。我便向学生提问:你们有什么方法使这个实验现象更明显?学生回顾前一节课做的简单电路实验发现:用两节电池给灯泡供电比用一节电池供电灯泡要亮些。于是学生建议我用220V电源。这时实验现象虽然明显,但存在两个问题:其一,每次实验要牺牲几个小灯泡;其二,220V电源超过安全电压,对人体不安全。我做完实验后,当即引导学生分析这两个问题。又向学生发出号召:你们还有更好的办法吗?于是有学生说:“把灯泡换成电流表吧!”我对学生的办法作了点评,便布置了一个创

意性作业:回家写出这个演示实验的改进办法,下节课看谁的方法好,就按谁的做。课后学生便积极讨论。一般物理课隔一天一节,但往往是没到我上课,很多学生便提交了各自的方法。有学生提出用发光二极管代替灯泡,还有学生提出用集成音乐片代替灯泡……对这些方法,我往往要在问设计者设计的原因后,再按照设计做实验。这些实验都很成功,这样不仅较理想的完成了实验,还能在课堂上听到美妙的音乐,也使学生感悟了创新后成功的喜悦,培养了学生的创新能力。

二、利用趣味实验,引导学生发现问题,培养创新能力

比如:在教初二《安全用电》一节时,我先从插座中分别引出一根裸露的火线和一根裸露的零线悬在空中,并用试电笔验证火线带电。然后问学生安全电压是多少伏?学生答:“36伏”。这两根线间电压多少伏?学生答:“220伏”。再用万用表测量验证确有220伏。问:“谁能用手摸这带电的火线?”学生会说:“谁摸了这火线肯定会触电的,因为它比安全电压高出许多。”然后我说:“老师今天能抓住这带电的火线而不触电。”这时学生们一个个瞪大眼睛,有的还议论纷纷。这时我趁学生不备,悄悄地向自己脚下垫了一块准备好的

又大又厚的干木板。再令学生安静下来,我用一只手去接近火线,并装作非常害怕的样子,手缩了又缩,这时学生又热闹起来。随后我故作鼓起勇气的样子,一把抓住火线,我竟安然无恙。这时学生安静下来了,一个个充满疑惑的目光。为了让学生揭开这个谜,我请了三个学生依次上来观察,学生很快发现了我脚下的大木板。顿时一些学生便问:“为什么站在木板上接触火线就不触电呢?”这时我没回答,而是要他们讨论,很快他们有了答案:原来木板是绝缘体,人站在它上面接触火线,相当于断路,没有电流流过人体,故不触电,从而得出了“单向触电”的概念。这时,有调皮的学生会说:“老师,您能站在木板上一只手抓火线,另一只手抓零线吗?”我装出很害怕的样子,学生好象“看出了”我的“顾虑”便提出了一个建议:让老师换个实验吧!我便拿了事先准备好的灯泡,一端接在火线上,另一端接在零线上,这时灯亮了,有电流通过灯泡。同理,人体代替灯泡也能形成电流通路,导致触电,从而又总结出“双向触电”的概念。这时学生又有了新问题:用绝缘体做鞋穿在脚上是否安全?绝缘手柄、开关的手柄等为什么都用橡胶、木头、陶瓷等绝缘材料制作,而电线的芯则用导体制作?这一系列问题在思考后就都迎刃而解

了。这样增加了课堂的趣味性,引导学生积极思考,梳理了学生的知识体系,使学生做到了举一反三,培养了学生的创新能力。

三、利用探究性实验,引导学生逐步更新,培养创新能力

在教完电学内容后,我安排了一个探究性实验——判定电源的“+”、“-”极。这个实验我给的是一个没有“+”、“-”标记的电源。要求学生自选器材判定其“+”、“-”极。题目一布置,就有学生给出了方法:用电压表点触法:点触后电压表正偏,则“+”接线柱接电源正极,反偏则“+”接线柱接电源负极。我又问:“如果没有电压表和电流表呢?”有学生又说:“用发光二极管来判断,将发光二极管接入电路,如果发光,长脚接电源正极,如果不发光,长脚接电源负极……我总结了学生的想法,又问:“给一个小磁针,你们有什么方法可以判定电源正负极?”于是有学生想到了用螺线管来判断。然后逐一对学生提问,再给器材验证……

总之,无论是实验教学,还是概念教学、习题教学等都离不开教师的引导和启迪。只有教师在教学中给学生足够的创新空间,才能开拓学生的思维之路,在教学中真正培养学生的创新能力。