

苏仙区

着力打造

人民满意的教育

本报记者姚瑶 通讯员曹小刚 廖成清

关于苏仙,有这样一个传说。

西汉文帝年间,郴州一位姑娘潘氏在河边洗衣时遇奇怀孕,在牛脾山桃花洞内生下一名男孩,名叫苏耽。苏耽靠鹤覆鹿乳长大,聪颖勤奋,得异人授仙术,通医道,识百药,为民治病,造福乡里。十三岁时苏耽跨鹤升仙,后人把他称为苏仙。

传说中的苏仙早已驾鹤远去,空余白云千载悠悠。

然而,当记者冒着酷暑深入采访苏仙区的教育之后,竟产生这样的疑问:是苏仙人在阐释传说中的感动?还是传说早就预示着今天的现实?是的,苏仙人对教育的重视,对培养人才的执著,不能不让人为之动容。



苏仙区教育局局长刘绍弟(左一)在市四完小看望患病儿童

义务教育 一个都不能少

苏仙区学校大多分布在农村,城区学校比较少,但是进城务工和经商人员的子弟却逐年增加。为了解决好弱势儿童的入学问题,苏仙区采取了一系列措施,切实保障了他们的受教育权利。首先落实政策,坚持“流入地政府为主”和“公办学校为主”原则,然后要求各街道办事处、社区积极配合教育部门,认真做好调查,建立档案。对符合条件的外来务工、经商人员子女,教育局以就近入学的原则进行统筹安排,学校必须接收入学,确保他们与当地居民享受同等条件的义务教育。

记者到郴州市八中走访了一些外来人员子女,来自湘乡初一220班的文静云告诉记者,她的父亲去年在郴州开了一家自行车销售店。今年开学,她跟着父亲来学校报到,本来还担心学校不接受,入学手续很复杂,后来不但顺利地报了名,程序也十分简单,只要把证明材料和入学申请递给校长,校长在申请上签字即可。来自邵东,现就读于郴州市五完小六年级的刘悦,家庭十分贫困,父母靠弹棉被为生,他和弟弟两人都就读于五完小,学校不但没收借读费,还为他们办理

了“两免”手续。

朝阳培智学校是一所创办于2003年的民办智障儿童少年培训学校。校长扶晓萍告诉记者,到目前为止学校已经投入了90余万元,为智障少年儿童减免10余万元培训费,32位教师用爱心送走了260名智障少年儿童。

据统计,仅2007—2008学年,在苏仙区城区就读的进城务工、经商人员子女到就达到4374人,由于措施得当,全区小学、初中入学率、巩固率都达到了100%,真正做到了一个也没有少。

优化教育 减小差距

城市学校办学条件好,但是学位拥挤;农村学校学位轻松,但是教学条件差。要解决这个问题,缩小城乡教育差距是关键。

城办高中、片办初中、乡办寄宿制完全小学,这是苏仙区教育局整合教育资源的构想。局长刘绍弟告诉记者,目前农村中小学布局点多面广,条件落后,很多村小一校一师,没有教学氛围,无法实现集体备课,也无法实现教学常规管理,教学质量无法保证,学生集体意识和团队意识都难以养成。如此整合以后,不仅能优化教学资源,也可以保证教学质量。09年,苏仙区在北面启动了片办初中建设,将廖王坪、岗脚、栖凤渡乡镇高中并入市十二中。而南面的片办初中建设将于明年启动。

办农村寄宿制小学,不仅对学校的硬件提出了更高的标准,由于要照顾低年级学生的起居,对老师的教育水平也提出了更多的要求。目前全区正在进行的合格学校建设正是改善农村学校办学条件的良方。2008年,苏仙区投

入586万元,建好了白露塘、良田、大奎上3所农村合格学校。白露塘镇中学校长曹爱国告诉记者,原来学校很破旧,难以留住学生,去年,学校通过合格学校建设改善了办学条件,已有40余名学生回流。据了解,苏仙区今年已投入430万元启动了7所合格学校建设,计划明年两年完成11所合格学校建设,到2011年全面完成全区21所合格学校建设目标。在师资方面,刘绍弟说,一些年纪较大、不适合继续从事教学的老师,可以承担起低年级学生的保育工作,而教育局也会在这方面加强对农村教师的培训,不仅培养教学型老师,也要培养生活型老师,这样家长才会放心孩子在学校寄宿。

如果说建设合格学校是解决农村学校太弱问题的良方,那么,实现城区学校扩容提质工程就是解决城区学校太挤问题的猛药。刘绍弟告诉记者,目前,区直小学为郴州市一完小、四完小、五完小、十二完小,4所小学承载着苏仙区一半以上小学生入学的重大负荷。郴州市一完小

平均班额82人,比国颁标准多37人;郴州市四完小平均班额54人,比国颁标准多9人;郴州市五完小平均班额61人,比国颁标准多16人;郴州市十二完小平均班额50人,比国颁标准多5人。4所小学生均校园、校舍面积都严重不足,特别是市一完小生均只有国颁标准的16%和31%。学校周边状况极其复杂,没有任何扩容的余地。学校布局也不合理,整个城东只有市一完小一所较大规模的小学,市四完小、五完小、十二完小因校园小、规模小、办学条件相对滞后,使本来就服务任务重的市一完小更加不堪重负,划片入学的计划难落实。为了解决城区义务教育学位紧张的问题,苏仙区计划3至5年大力整合城区教育资源,科学实施扩容工程,预计投入1.36亿元,采取“调、建、扩”的办法,调整办学类型,整体接收高职东院和郴州幼师举办小学,增位5000个;新建湘南小学和白水小学,增位4500个;扩建白露塘中学,使其达到3000个学位的容量,解决新城区初中生入学问题。

培养适应社会的
职业技术人才

职业教育为地方经济服务,这是苏仙区发展职业教育的理念。2008年,苏仙区开始整合资源,成立区职业教育中心。每年对未能升学的初、高中应届毕业生实施为期两年的免费职业技能培训。培训学费、课本费由区财政负担,农村贫困家庭和城镇低保家庭子女优先安排。经过培训综合考核合格者,颁发中等职业学校毕业证书。仅去年一年,全区阳光工程培训984人,扶贫培训1670人,职业技能培训636人,校企合作订单培训915人,教师培训1330人。

在实施一系列职业技能培训中,苏仙区走出了承诺招生、保证学好、订单就业“三步棋”,坚持以就业为导向,让学生自主选择专业,承诺专业就业去向,确保学员学有所得,采取“订单式”培养模式,根据企业所需设置专业、计划招生规模,积极为培训合格的学员推荐就业岗位,并对上岗后不适应工作的学员“召回”免费继续培训,实现就业一个也不留。第一职业中专的校长告诉记者,这里的毕业生如今成了抢手货。去年学校与郴州得月楼酒店签订了培训学员的协议,谁知道培训结束后,学员全部被沿海城市星级宾馆“挖”去了。去年以来,已有1260人顺利完成学业,就业率达到99.7%,为每个家庭带来了每年1.4万元的收入。

城乡教育均衡,各类教育同步发展,在郴州市率先建成教育强区,是苏仙区教育局努力的目标。采访结束时,刘绍弟对记者说,除了实现教育强区的目标,他还有一个更远的理想,希望苏仙区的每一个孩子“成人”,希望苏仙区的教育能让这里的每一个孩子成为健康、有理想、行为规范、对社会有用的人,如果能达到这一点,才能真正算办成了让人民满意的教育。这个理想的实现或许需要很长的时间,但是苏仙区所有的教育人都已经做好了准备,正朝着这个理想奋进。

加强教师队伍建设

让学生受到高质量的教育,提高教师队伍的素质是根本。刘绍弟对记者说,现在整个苏仙区教师队伍存在着一些问题。首先是教师老龄化问题突出。自从国家取消毕业分配后,整个苏仙区有11年没有招聘教师,现有在职教师3456人中,50岁以上的接近40%,而30岁以下的不到5%。其次,农村中小学专业学科老师严重缺乏。新课改以来,新增设的课程越来越多,如小学英语、信息技术等课程都要作为正规的课程开满开齐,但是在农村中小学要达到新课改的规定很难。此外,新课改要求把课堂交给学生,开拓学生智力,开阔学生眼界,这对教师的知识结构、视野和思想都提出了新的要求,部分教师难以胜任这一点。最后,整个教师队伍的师德师风有下滑趋势。刘绍弟告诉记者,他曾经在12所学校对老师进行不记名的民意调查,调查老

师是怎样看待教师这个职业的。只有不到10%的老师把教师当做要为之奋斗的事业,而大多数老师都把教师看做一种谋生的手段或是普通职业。不少教师在教学中没有目标。

针对这些问题,苏仙区教育局从今年开始启动“名师”、“名校长”建设。今年九月份将推选出第一批“名师”、“名校长”。与以往评选的“优秀园丁”、“先进教育工作者”不同,“名师”、“名校长”的评选没有名额限定,只要达到考核标准的老师、校长都能够当选,它将成为苏仙区教育工作者的最高荣誉,当选的老师、校长每人每月可获得奖金200元。刘绍弟说:“我们常提出要让老师向专业型、事业型教师发展,不少老师心中没有这么个概念,但是有了‘名师’、‘名校长’的评选,对老师来说就有了一个努力的方向和追求的目标。”

在提高教师的教学质量上,苏仙区一方面加大教育教学质量检测力度,一方面加强教师培训。刘绍弟告诉记者,现有的教师培训大多都是一些指定性的培训,每个学校参加培训的老师都很固定,一部分老师是培训专业户,而一部分老师多年没有接受培训。因此,苏仙区将根据本土教学的实际情况,展开教师培训,让每个教师都有学习的机会。刘绍弟还计划组织全区在职老师进行一次文化素质水平测试,掌握全区教师文化素质的总体水平,具体的测试方法现在还在商讨当中。

为了补充教师队伍的新鲜血液,苏仙区去年选送了4名高中毕业生和20名初中毕业生参加师范生免费教育,并面向社会公开选聘了22名农村学校紧缺专业教师,还为山区教师设立了每人每月100元岗位津贴。