

提高物理实验在课堂的重要性

临澧县修梅中学 蒋祖华

物理是一门以实验为基础的学科,物理知识的形成要经过从感性认识逐步上升为理性认识的过程。当接触物理一段时间,我们对于物理学习可能过多的被其中的枯燥的文字,深奥的定义概念,以及复杂的逻辑问题充斥,从而感觉物理这门课程挺无味,伤脑筋。那么,如何在教学中让学生避免这样的想法,从而重新认识到物理的奇妙,体味学习物理的乐趣,也成为我们教师在教学中亟需注意并探索的问题。

一、实验教学激发学生物理的兴趣及求知欲

兴趣是产生动机的重要条件。学生对物理学发生了兴趣,就会积极主动地学习,教学就能达到事半功倍的效果,这在中学物理教学中具有特殊的意义。在物理实验教学中,教师可以努力为学生展现出生动直观的物理现象,它将极大地吸引学生注意,激发学生的兴趣和求知欲。例如,初中第一节物理的“绪言”课,可以让学生观察一些力、热、电、光的演示实验,动手操作简单的仪器,就会在学生眼前揭开一个崭新的世界,许多新奇的问题将激发他们强烈的求知欲。在以后的学习中,教师还要经常运用实验,善于因势利导,使学生一时的好奇心逐渐转化为探求科学知识的持久兴趣和饱满热情,即由直接兴趣发展到间接兴趣。

二、实验教学能促进学生有效地掌握物理基础知识

实践证明,物理实验不仅能使在生活中不容易观察到的现象能变抽象为具体、变不可见为可见,还能化难为易。因此物理实验是实现初中教学要求必要的物理环境。物理实验能够创造确实的、排除干扰的物理环境,使物理学家更好地发现和认识物理规律。由于物理实验具有这样的特点,因此它也同样能创造适合于教学活动的物理环境,供年青一代以最有效的方式迅速掌握前人已认识到的真理。学生在这种实验环境中,在教师启发下,通过观察、量度获取最典型的感性认识,通过简捷的思维活动建立概念,总结规律,并把理论知识运用于实践。对于中学生来说,这可以求得对基本知识比较深入的、牢固的掌握和初步的运用。在中学物理实验教学过程中,学生处于主体地位,只要组织得当,培养自学能力,为今后系统地学习现代科学或生产技能打下必要的基础。

三、实验教学有助于促使学生手脑并用

在实验过程中,为了进行正确的思维活动,学生必须认真地观察,而要深入地观察,又必须有思维的指导。同样,为了合理地动手操作,也必须有思维的指导,而在思维指导下的熟练的操作往往是创造能力得以产生的基础。在教学中要特别强调动手能力的训练,但绝不能把实验仅仅看作是单纯的技术训练和操作练习,必须从实践与思维、动手与动脑的相互联系来认识实验对培养技能和发展创造力的作用。

多年以来,我坚持狠抓实验和自学,坚持实施“自学、实验探索教学法”。把教材按其内在结构,组成若干单元,在每单元的教学过程中,先由教师作适当的引入、提示、启发后,把主要的课时用于学生自学和实验探索上。教师要深入钻研教材,吃透教学大纲精神,精心设计单元教学安排,压缩讲课时间,腾出课堂教学时间让学生自学、实验,努力做到不加重学生负担,向课堂教学要质量。

另外,教学中要抓学法培养,培养学生良好的学习习惯,提高自学能力。为了督促、了解学生的自学、实验探索情况,我坚持收回学生的预习笔记,鼓励学生在预习笔记中提出自学、实验探索中碰到的疑难问题。课外开放实验室,使得学生可以自定步调地学习,在遇到不懂的问题时可以反复观察实践,使学生都能各有所得。这样,学生学习物理的积极性被极大地调动起来,科学素养、学习能力有了很大的提高,许多学生从厌烦、害怕物理转变为喜欢学物理。

温馨的家访 幸福的历程

临澧县丁玲学校 刘桦

本学期担任班主任后,我就和同事郑重宣布:我要对每个学生进行家访。“周一到周五,天天有晚自习,你有时间吗?”同事们的议论,引起了我的深思。

其实我是一个老班主任了,在职业生涯中,我感到:家访是班主任的必修课,是学校与家庭紧密结合起来的有效形式。成功的家访对学生是一种激励,对家长也是一个触动。家访在教育工作中起了不可缺少、不可替代、不可低估的作用。为什么提起家访,教师会满腹牢骚?带着满怀期待和种种疑惑,我再一次亲历了50次家访。现就在家访过程中的几点体会谈点粗浅见解,以讨教各位同仁。

家访是人本化的教育

“家访”这一原本是教师的职业基本要求,已成了让人感到是有些久违的话题、一个陌生的词汇。家访真的过时了吗?

我记得参加工作时,所有的学校都制定有家访方案。每天放学后,教师们都相约去家访,家长总是把教师当作贵客相待。这种传统的家访方式,使教师与家长建立了和谐关系,学校工作也得到了家长们的大力支持。而进入了二十一世纪

以来,由于科技的发展,生活节奏加快,教师家访的意识也在慢慢淡化,由于电话、QQ、“家校通”、电子邮件、博客等现代的家校沟通方式,造成了传统家访数量的减少,工作的繁忙,使教师们感到难以抽时间家访。另一方面,家庭住宅范围的扩大,家长对教师的家访日趋冷淡,给传统家访带来了更大的难度。不少家长为生活而奔波在外,使教师难以家访。也应该承认,有些班主任,完全曲解了家访的意义,仅把它当作是学生问题转换或升级的处理途径:“你的儿子又违纪违纪了,以前我教的学生中还从来没有像他这样的,我没法管了,你看怎么办?”“你的儿子考试一塌糊涂,无心上学,沾染了许多不良习惯,你知不知道?”而且,班主任在指责、埋怨家长时,不自觉地流露出的那种居高临下的优越感,更使家长愧疚,以明确责任在家庭为结论,却不知这样的行为直接损害了家长的感情,将导致错误的延续和扩展。家访是一条纽带,更是一种责任,家访是一种文化的传播,更是一种幸福的体验。因此,我认为,在新时期下,为更好地教育好学生,教师应强化

家访意识,让传统式家访与现代式家访相结合,与家长进行沟通,并结合时代特点,逐步改变工作方法,采取有针对性的措施,因材施教,用智慧启迪心灵,用真爱点燃希望,教育效果要超出一般的教育方式。这不仅是工作方法的改变,更是师德的回归,人本的实践。

家访时个性化的备课

家访到底“访”什么?怎么访?我认为:家访是教师的一种自觉的行动,绝不是完成任务。家访是一种寻求,寻求教育的合力,绝不是告状,借家长的手来惩罚学生。成功的家访需要精心的备课。我们的教育不是为了让孩子适应,而是为了适应孩子个性化的需要。如何满足孩子的需要,这至少是对我们班主任工作的一种考验。家访,这种走进家庭,贴近家长与孩子的有针对性且温馨的备课,才是真正的家访,才能真正地了解孩子的所求,满足孩子的个性发展需要。每次家访前要认真准备。家访的谈话方法,不要千篇一律,要因人而异。

1. 要具备一定的目的性和期望值。
2. 要充分了解学生现状及

家长的综合情况。

3. 要较好把握时间的选择与控制。
4. 要选择合适的时机和恰当的方法。

家访是上门式的服务

教育是一种服务,所以家访工作就是一种上门服务。服务于学生,服务于家庭,服务于社会,服务于我们自己的工作。在家访过程中我们应该做到以下几点:

1. 家访需要有宽容的心态和足够的耐心;
2. 家访需要营造温馨、坦诚的沟通方式;
3. 家访需要适时宣传学校的办学思想,教育理念,教育方法,要帮助家长解决一些困惑;
4. 家访需要教师展现良好的师德风范。

总之,适时的家访会融洽师生的感情,减轻班级工作的压力,有利于学生的成长,建议每个老师能牺牲休息时间,用真情和爱心去继续我们的家访,我相信:我们的教育一定会更加温馨,我们一定能找到职业的幸福,一定会为学生撑起一片心灵的晴空,让孩子绽放出自信的光芒。

共同关注教师的心理健康

长沙县福临金坑桥学校 刘利球

康的原因可归纳为:

1. 社会因素。在中国历史上,儒家的尊师传统对尊师重教的社会风气影响极大,但是这里的“师”指的是“成人之师”,“儿童之师”的情形则有别了,如中国民间有“家有三斗粮,不当孩子王”,“三教九流,教为末等”的说法。随着时代的进步,教师的地位有所提高。
2. 职业因素。社会对教师的期望是教好每个学生,但是学生作为具有主动性和差异性中的个体,其学业成绩较易衡量,但兴趣、行为、态度和价值观等方面的变化不仅缓慢、难以评价,而且往往与教师的付出不成比例,大部分教师难以证明自己到底取得了什么成就。
3. 个人因素。在相同的压力下,有些教师可能会出现心理问题,有些则能维持健康的心理状态。

一、目前教师的心理健康现状

教师都知道,体罚学生轻则受批评,重则受处分、停职。那么教师为什么偏偏执意用语言“心灵施暴”侮辱学生,用行为体罚学生呢?原因大概有三方面:一是教育观念和方式陈旧。二是师德失范。三是“应试教育”惹的祸。严重的师生冲突,还不如说是一个教师的心理适应问题,而且可能发展成病态的心理问题。

二、教师的不良心理的表现及其成因分析

工作时间长、精神压力大、社会责任重、人际关系紧张、焦虑心理严重、强迫型人格异常,其他诸如教师因经济、待遇、住房、文化生活与外界交往等需要得不到满足而引起的心理问题不胜枚举。那么,就这些问题,我们分析影响教师心理健

得更为突出。

- (二) 社会要为教师“减负”。
- 社会各界应充分认识教师工作的艰巨性、特殊性,不要求全责备;挑起应由社会承担的那部分责任来,而不要把培养下一代的责任都压在教师身上。

- 1、对教师的要求应合情合理,力所能及;2、按区域、人口比例设置学校,减轻一些学校的求学压力;3、优化青少年成长的社会环境,使教师的教育在社会上变成增效而不是减效甚至负效,使教师能把精力集中到提高教育艺术,从事教育研究上去。学校及教育主管部门对教师的性质、特点、规律,对教师的工作、生活、精神状况最清楚,要充分体现以人为本和人文关怀,直接为教师“减负”、“松绑”。

作为学校的校长就要立足于现实,关注教师心理健康,为教师的心理健康做些力所能及的事。根据我们的经验,校长应从下面几方面着手:

1. 注重引导,让磨难变成乐趣。
2. 创造环境,给教师一份温馨。环境能改造人,环境能陶冶人,什么样的环境培育出什么样的人。3. 给予机会,在工作中找乐趣。人的本性是积极的,向上的,富有理性的,具有建设性的,可以通过自我教

育不断地自我完善,达到自我实现。4. 树立形象,用言行感化教师。校长是教师的直接上司,和教师接触时间长,教师受其影响很大。

- (三) 教师个人要提高自身素质,学会自我调适,保持良好的心理状态。

教师是教师心理健康的主体。教师个人要增强职业的满足感、工作的乐趣感、心理的耐挫感和时代的责任感,从而提高自身的心理健康水平,成为新世纪合格的“人类灵魂工程师”。下面对教师自己提高心理健康水平提些建议:

把握好“度”。心理卫生十分讲究“度”的把握,认为“过犹不及”,心理平衡。心理失衡,是现代人很容易遇到的问题,其源于比较。积极行动;心理的保健是一个积极实践的过程,以开放的、豁达的心态对待变化和外界,多让自己处于动的状态,有利于保持一颗年轻、快乐、充满活力的心;劳逸结合。教师的工作8小时内外的界限常常不分明,晚上要批改作业、备课,甚至家访;悦纳自己。要心理健康、要心理平衡,就要接纳自己,接受自己的不良心理健康问题已严重影响学生和教师自身的身心健康,制约教师潜能的发挥,最终结果使我国教育事业受到损害。