

# 如何搞好班级管理

石门县一完小 王琳

对一个学校而言,班主任工作是至关重要的,而班主任工作的重点,除了搞好教学工作,更重要的则是搞好班级管理。从大而言,班级管理涉及学生的德、智、体、美、劳等各个方面。在这里,我根据多年的班主任工作经验,就怎样搞好班级管理工作,谈几点搞好班级管理的要素。

## 一、爱心是搞好班级管理的桥梁,是班级管理的第一步

爱不是纵容,爱的要义是关心、支持和发展。要为学生设想衣食住行,也要为他们画规矩方圆。当学生们有困难时,要义无反顾地帮助他们;但是当他们的缺点和错误时,要进行帮助、教育和批评,令其改正,绝不能姑息纵容。还有重要的一点,就是要平等对待所有学生,不能歧视差生。

当学生们感觉到你的爱心时,他们会把你看成最可信赖的人,你也成功的迈出了班级管理的第一步。

## 二、班级荣誉感是搞好班级管理的基础

要搞好班级工作首先要建立班集体的荣誉感。班级荣誉感是一个班级充满生机与

活力的源泉。有了她,学生们会处处自觉维护班级形象,不为班级抹黑;他们会以极大的热情参与各种活动;在学习、纪律、卫生各方面都会有争先创优的精神。

激发学生的班级荣誉感的基本方法,就是通过各种活动,使人学生取得成绩,看到自己的优点和长处。当然,活动之后千万不能忘记画龙点睛:总结评比。参加学校组织的集体活动,是展现学生才能、体现班级精神风貌的良好机会,同时也是培养班集体荣誉感的大好时机。我希望每一位班主任都能抓住其中的教育契机,找出班级管理的良方。

## 三、有章可循是搞好班级管理的依托

学生在校有很多制度的约束,比如学生日常行为规范、课堂常规、学校的规章制度。很多学生把这些条款看作“大道理”,不愿意从内心深处去遵守这些制度。因而参照学生日常行为规范和学校的管理制度,结合本班实际情况,制定本班的具体制度,就显得很有必要了。这样能使学生感觉到制度就在身边、这些制度

才是来“管”自己的。正如俗语所说的“县官不如现管”。

制定制度的过程最好让学生自己参与,这样他们就不会觉得是在给自己规定条条框框,而是在构建班级的基石,甚至还会因为本班有自己的制度而自豪。

## 四、赏罚分明是搞好班级管理的保证

赏罚分明,言出必践。这样做能给学生以严谨踏实的形象。有了这种作风,学生会认真对待每一件事情,不会有侥幸心理,做事之前会想一想,从而自觉形成严谨踏实的学风和生活作风。

不要轻易向学生许下诺言,而当到了兑现的时候又支支吾吾,这样容易失去学生的信任,极大地挫伤学生的积极性,最终造成有令不行、有禁不止的不良局面。

工作中要严格按照班纪班规,检查落实、照章执行。决不能因人而异,搞特殊化。体现制度面前人人平等的原则,才能得到学生的信任和尊重,才能将班级管理顺利的进行下去。

## 五、班委会是搞好班级管

## 理的得力助手

班委会是班级中的组织,班级这个群体离不开班委会这个组织。班委会既是老师的喉舌又是耳目,更是学生的中坚力量。班级工作中,充分发挥班委会的作用,对班级管理意义重大。

首先要慎重选择班干部。班干部们既要有能力,又要能服众。选择班干部的方法,可以是同学选举、老师推荐、同学自荐等。

班干部工作要有秩序、有计划、有条理、有制度,不能随心所欲。班干部也要被管理,要有班干部的内部管理制度。同学们要做这个制度的监督者,班主任要做这个制度的执行者。班级设举报箱,全班同学人人都可以发表意见,也可以“告状”。举报箱由班主任掌握,每天收集信息,并作出相应的处理。这样,班级管理才能得以健康、有序的进行。

## 六、师生间良好的沟通是搞好班级管理的催化剂

师生间良好的沟通是搞好班级管理的催化剂。作好教师与学生之间的沟通工作,是一件十分重要的事情。有了沟通,师生之间就会有某种默契,就会使班级管理产生良性循环。

总之,班主任工作是一门很深的学问,需要我们认真探索,不断提高班主任水平。

有人说一位教师教不好一门课,影响的可能是学生某一方面的技能;当不好班主任,教不会学生做人,就有可能毁掉学生的一生!我曾经看到、听到、学到很多班级管理的经验,结合十多年班主任工作经验,就班级管理谈点肤浅的体会。

## 一、班主任要转变观念,树立为学生服务的思想

班主任要树立为学生服务的思想,老师有了服务的思想,学生才感觉到自己是这个集体的主人,才敢说话,敢出主意,敢参与管理,敢负责任。一个班级不是老师说了算,我管你听,我说你服,我压你老实,我盯着你守纪律,而是老师根据不同学生的需要,不同学生的性格,不同学生的起点,提供不同层次的服务。既为学习好的、听话的、优秀的、守纪律的学生服务,也得为后进的学生服务。越是这样,这个班集体就越充满生机和活力。老师这份工作呢,也就成了一种精神享受。班主任应树立以生为本的新理念,才会充满激情的为学生服务。

## 二、引导学生制定目标,培养学生的自主精神

制定目标是班级管理的前提条件,而学生的自主精神是班级管理的灵魂。作为班主任,首先要从思想上更新管理观念,尊重学生的人格、个性,加强自主意识和民主意识的教育,以“我是班级管理的主人”为核心,引导学生参与班级管理目标的制定。苏霍姆林斯基说:“最好的教育自我教育。”本期期初,我引导学生制定了高0701班学生自我教育制度42条。在班上实行学生评先评优自我申报制。你给自己定个目标,期末达到了你订的目标,就按你自己的要求给你评先评优。这样使学生学会了自我管理自己,自己教育自己,自主意识明显提高。同时也为每个学生提供参与管理的机会和条件,使他们在班级中找到满意的位置,担当成功的角色,促进了整体素质的提高。

## 三、开展丰富多彩的班会活动,提高学生的自治能力

班级活动是实现班级管理目标的桥梁,是促进班级集体建设的中介,是学生展示才华的乐园。叶圣陶先生曾说过:“凡属于养成习惯的事,光反复讲未必有用,一句老话,要能游泳必须下水。”因此,老师的任务就是用切实有效的方法引导学生下水,练成游泳的本领。班主任必须根据班级管理目标,指导学生设计并开展丰富多彩的班级活动。为了调动学生参与班级活动的积极性和主动性,我决定运用德西效应,每次活动我都亲自颁奖,以表示我对此项活动的重视。为节约班费,奖品就用一张精美的书签填上获奖情况,然后盖上班章,再盖上的大印,以树其声威,壮其胆色,将每次获奖的同学照张合影,并将获奖情况及时公布在班级光荣榜上。

## 四、建立竞争机制,让每个学生得到发展提高

让学生参与竞争是提高学生心理素质、增长其才能的重要途径。在现代社会,我们更应增强学生的竞争意识,培养学生的自尊心、自信心、上进心和耐挫力。这样才能使学生将来能适应社会的发展。

在班级中建立竞争机制,创设积极的竞争气氛。班级中形成一种互相监督、互相帮助、你追我赶的氛围,充分发挥学生的主体作用,促进学生和谐、生动活泼的发展。我们可以在班级管理上大胆创新,引进新的管理模式。实行学生干部竞聘上岗,轮流执政。在日常管理上实行值日生轮流负责制,负责一天的卫生、纪律、晨会、领操、唱歌和组织当天的班级活动。一天结束时,进行班风点评,提出建设性的意见。一轮下来,全班进行自评和互评,选出最佳值日生进行奖励。这样可以让学生每天感悟一种思想、一种精神,从而将说教灌输转变成为一种学生自主学习、自我教育的过程。让每一个学生都得到发展提高。

总之,班级管理有着深邃而丰富的内涵以及形式多样的途径和方法。但其出发点和回归点都应着眼于学生的教育发展。作为一名班主任,我们应该像教育改革家魏书生那样多和学生商量,把一个学生当成自己的助手,也才会像李镇西老师那样走进学生的心灵。在班级管理中应充分发挥学生的主体作用,发挥学生的自我教育管理才能,提高学生的整体素质,达成有效的班级管理目标。

天津市第一中学 陈章力

# 班级管理的几点体会

# 浅析聋校班主任与家长的沟通

岳阳县特殊教育学校 夏盛斌

上有差异。所以,在客观上造成沟通障碍。

3、对学生个人信息掌握的不对称,造成了沟通的困难。

由于学生所处的环境不同,个体之间存在差异,家长和班主任对他们有着不同的要求,这样不可避免地就会在家长和班主任之间产生了针对同一个教育对象的“信息不对称性”,这客观上给班主任和家长的沟通造成困难。

## 二、班主任与家长进行沟通的要求

1、克服主观障碍因素,建立沟通意愿

培育正确的沟通理念是从“意识形态”领域解决沟通障碍的关键,总原则是:双方应充分认识沟通的必要性,真正重视沟通。但班主任应当在通过多种方式与家长保持经常性的联系与沟通,发挥更多的主动性。

首先,班主任自身要树立正确的沟通观。应当从思想上重视这种交往,把家长视为自己教育活动的合作者,积极主动地建立与家长经常性的联系,以利更多地了解自己的教育对象。因此,班主任必须作出良好的示范,创造有利于与家长沟通的氛围,并以取得良好的沟通效果作为目标,灵活选择沟通方式和沟通技巧,引导

沟通活动的顺利进行,提高沟通的效能,而不能只是一味强调自己的良好动机和教育内容的正确。

其次,沟通应制度化。学校的教师是专业的教育工作者,在教育理论、经验等方面往往比家长高出一筹,因此班主任应当在沟通活动和培育家长方面发挥更多的主动性、主导性,创造沟通机会,开拓沟通渠道,建立密切稳定的师生关系系统。

## 2、构筑信任平台

沟通是一种复杂的社会与心理现象,信任是合作的台阶,没有高度的信任就不可能有非常成功须沟通。信任是班主任实现与学生家长实现良好沟通、开展合作的心理基础,能使交谈气氛和谐一致,提高双方的心理相容度。

教师要有负责任的态度,让家长知道你对他的孩子特别重视,沟通须认真,而不是虚伪。事前要对该学生的方方面面作充分的了解,包括学习成绩、性格特点、优点和缺点、家庭基本情况以及你为这个学生做了哪些工作等。在真正沟通时,班主任要勤记笔记,让家长感觉到老师对他的孩子特别关心、重视,以及你工作细致、认真负责的好印象,家长也会提

升其责任心,更有助于达到沟通效果。同时,充分发挥“爱”在教育中的特殊而奇妙的功能。

## 三、班主任与家长沟通的技巧

影响人际沟通效果的关键因素是沟通者的态度。教师作为与家长沟通的主导方面,应该表现出良好的态度,使家长愿意接受你,乐意与你沟通。

1、营造平等氛围,尊重家长。班主任与学生家长之间的平等,是不折不扣的合作者之间的平等。在与家长交往的过程中,班主任应做到文明礼貌,尊重对方。当与家长的看法有分歧时,也应平心静气地讲清道理,说明利害关系,既要讲以礼待人,更要以理服人。

2、客观真实地评价学生。教师要树立正确的“学生观”,客观、全面、公正地评价每个学生,使学生家长听后,觉得这是教师的肺腑之言,感到学校教育的目的和任务是与学生家长的愿望是相一致的,从而做到心理相容,共同教育学生。

3、方法建议富有建设性。原则上是提出问题,同时要提供可行性的建议,尽量避免“登门告状”、“漫发牢骚”的印象。班主任要善于找到向家长提出要求的适当形式,语言尽可能委婉,最好用建设性口吻。

学校教育是对学生进行文化知识传播与成长教育,家庭教育既是对孩子的启蒙教育又是终身教育。班主任是联系学校与家庭的桥梁与纽带,因此,在班主任与家长之间加强沟通、合作,对儿童教育有着至关重要的意义。聋生由于个体存在残缺,学制上又是全日制寄宿,所以在聋校班主任与家长之间的沟通尤为重要,但是事实上他们之间的联系与沟通存在着沟通意识不强、技能低下、策略缺乏等诸多障碍,滞停了教育的发展步伐。

## 一、班主任与家长存在沟通障碍的原因分析

1、传统文化影响,沟通意识淡薄

观念束缚人。一方面,一些教师至今未能从中国文化传统的师道尊严的观念中解脱出来,往往过于强调教师的权威,这就很难与家长平等沟通,极易产生沟通障碍。另一方面,大部分家长出身农村,他们也深受传统师道观念束缚,加之家长受传统观念影响对残疾儿童的认识不正确,认为他们是残疾人是没有出息的,许多人还不习惯也不愿与教师进行主动、积极的交流。因此,导致班主任与家长存在沟通意识不强。

2、与学生家长文化底蕴有关。

教师与学生家长由于文化水平、经济状况、社会地位、对新生事物的反应等不同,决定了他们在对待问题、处理问题