党建引领思政金课区域推广的实践路径研究

衡阳市逸夫中学 张霖

摘要:衡阳市逸夫中学围绕思政金课推广主线,构建“思政辅导员—党员先锋宣讲团—思政金课—区域共享”成果转化链条,以系统培训锻造六大主题金课,依托“1+N”辐射计划向周边小学、初中推广,探索大中小思政一体化建设路径,为党建与思政教育深度融合提供可复制、可推广的实践范式。

关键词:党建引领;大思政;思政金课;成果转化;区域推广

一、研究概况

课题立项以来,学校率先在初中配置思政辅导员,走党建+大思政“二元一体”之路:从政治坚定、理论素养较高的党员中选拔;每班一名、每届聘任一学年;统一颁发聘任书,党总支一月一点评、一学年一考核。自2022年11月起先后聘用三批共90人次。结题进入推广阶段后,核心任务由“校内建模式”转向“成果变课程”,学校制定成果转化与区域示范推广实施方案,明确“打造思政宣讲品牌、构建区域育人共同体”目标,实施“宣讲团—金课—区域共享”三步转化工程。

二、思政金课的锻造

(一)宣讲团从思政辅导员中产生。按“政治素质过硬、业务能力强、育人实绩突出”三条标准,从三批思政辅导员中选拔7名党员骨干教师组建党员先锋宣讲团,实行“一人一主题、一人一金课”,党总支书记任组长把握政治方向。

(二)“四环培训”磨出金课品质。建立“试讲—磨课—进班—封装”培训机制:先在校内班级试讲演练,再将教案、课件、教学视频、互动素材标准化封装为“标准课程包”,其他学校教师拿到即可上手;每场对外宣讲后回收评价反馈表,满意度低于85%的课程回炉再造。

(三)六大金课“菜单式”供给。对应习惯养成、爱国主义、思政教育、革命红色、心理健康、网络安全六大主题,形成《扣好人生第一粒扣子》《致敬身边最可爱的人》《传承红色基因,争做党和人民的好孩子》《寻找伍若兰:跨越时空的信仰对话》《做情绪的主人》《网海冲浪指南》六门课程,供周边学校“点单”选用。

三、区域推广的实施路径

(一)三条通道共享资源。“走出去”依托“思政大篷车”送教下乡、跨校走教;“请进来”举办成果分享会与区域观摩会;“云端享”在学校公众号和区域教育云平台开设专栏,实现优质资源全天候共享。三条通道互为补充,让优质思政资源在线上线下双向流动。

(二)分层递进贯通学段。金课对标新课标五大核心素养,按“螺旋上升、分层渗透”设计梯度:习惯养成课服务小学高年级与初中低学段入学教育;爱国主义、心理健康、网络安全课覆盖全学段,嵌入升旗、班队会等场景;把思政教育课当作道德与法治示范课;红色教育课结合少先队活动服务清明祭英烈等仪式教育,实现学段间目标衔接、内容递进。

(三)品牌运营放大效应。汇编宣讲实录与学生反馈形成典型案例集,表彰“思政育人先锋”,设立专项经费保障课程开发与外出宣讲,依托思政课以赛促研,推动区域学校在同台竞技、联合教研中形成育人共同体。

四、推广成效与反思

六大金课先后在衡阳市石鼓区江霞小学、灵官庙小学、明德小学、金源小学、松梅小学、衡阳市华新实验中学、蒸湘区长胜小学等学校推广。各应用学校统一填写宣讲评价反馈表。从反馈表统计看,各课满意度均达验收标准,听课学校普遍评价课程贴近学生、易于复制,推广成效显著。同期学校育人生态持续向好,学生在国家、省、市级比赛中屡获佳绩,校辩论队连续两届获市中小学生思政辩论赛初中组冠军、季军,事迹获新湖南、《衡阳日报》等媒体报道。

实践表明,党建引领是金课走远的根本保证,思政辅导员与宣讲团是金课持续产出的核心支撑,质量闭环是金课可复制、可推广的关键机制。今后,学校将持续扩容课程库、完善区域共享机制,让思政金课在更大范围落地生根,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献:

[1]教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]教育部.全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z].2022.

【本文系首届湖南省基础教育教学改革重点项目《新时期初级中学党建+大思政“二元一体”教育模式的探索》(项目编号:Z2023027)研究成果】

从物理在场到心灵共鸣

——农村隔代抚养高质量陪伴的实践路径

南县光明完小 熊花

南县光明完小地处湘北农村,全校大部分孩子父母常年在外务工,陪伴大多落在爷爷奶奶、外公外婆身上。在近年来家庭教育指导开展过程中,项目组发现祖辈亲子陪伴有三个普遍现象。

一是把看好人当作全部任务。放学后老人接回孩子,做饭、催作业、忙家务,隔几十分钟探头看一眼,没摔着、没乱跑就算到位,孩子心里想什么很少过问。

二是祖孙共处一室,却各自刷屏。晚饭后祖孙一人刷短视频、一人看电视。村里文化活动少,晚饭后除了在屋里看手机,没别的去处,极少交流。

三是靠物质补偿长期缺位。外出父母难得回家,坐下来听孩子讲述学校事情的机会很少;即便通电话,第一句话也往往是询问考试成绩。情感上的亏空,常被一年数次的物质往来所替代。

针对这样的情况,家校社三方联动开展系列活动,着力提高家长对高质量陪伴的认知与实践,助力提高孩子的心理韧性。

一、专题讲座,统一认知

讲座由学校、村委会共同组织,主题是“看见孩子的小心灵,陪着孩子好好长大”。讲座主要针对祖辈家长,先摆出陪伴的几种状态,请家长对号入座;再讲如何做到高质量陪伴——听懂孩子在想什么、接住孩子的情绪,孩子说话时能放下手里的事听他把话讲完;远程视频也一样,先听孩子讲学校的事,再聊学习。

讲座给出三条建议:和孩子一起饭后散步、放学后先问孩子学校有什么有趣的事情、睡前几分钟问孩子今天开心与否,多关注孩子的情绪。

二、入户家访,一对一跟进

讲座面对大范围,家访面对个体。项目组教师与村委会成员组队联合入户,每队负责10个家庭,反馈学生学习情况,观察家人怎么相处。看到问题不当场批评,只就眼下场景给出一两条建议——先看孩子在做什么再开口,孩子说话不打断,想纠正先接一句“我知道你想……”孩子情绪顺了道理才听得进去。

有一回入户正赶上吃晚饭:老人刷短视频,孙子低头扒饭不吭声。家访老师坐到孩子旁边,问了一句:“今天学校有什么开心的事。”孩子愣了几秒,小声说体育课投进了两个球。老师顺势建议老人,往后吃饭把手机搁远一点,听孩子说两句。村委会的同志接着讲了村里“无手机饭桌”的小倡议。两周后回访,这家饭桌上有了笑声,老人说,原来放下手机并不难。

三、班级、村委活动,带动家庭沟通

班级常态化开展小小分享者活动,鼓励学生每天回来跟家人讲一件学校的小事。同时,学校与村文化活动室、农家书屋联动,开设周末“小小讲解员”“小小广播员”活动,让孩子们进行读书分享、新闻播报。孩子的表达有了去处,祖辈也被带动着走出家门。

四、持续跟进,常态化育人

建立家校社三方常态跟进机制:家长群定期推送高质量陪伴小贴士;村家庭教育指导服务站每月初设“家长接待日”,邀请退休教师、志愿者、邻里热心人驻点答疑;期末做小结,请做得好的家庭做示范分享,并把好经验带到村民小组会上交流。

一年之后,孩子们的性格越来越开朗,学校今年的心理筛查结果显示,预警人数全线下降。试点家庭也有了变化:过去开口只会问“作业写完没”的爷爷,如今先问一句“今天有没有什么开心事”;从前各自刷手机的祖孙,晚饭后开始一起到村口走两圈,路上话反倒多了;常年在外的父母每周固定时间跟孩子视频十分钟,听他讲养的小鸡、种的菜,不再第一句就问分数。村里也起了变化:周末文化活动室有了孩子的读书声,广播里有了孩子稚嫩的播报声,妇女小组会上开始交流陪伴经。

陪伴的质量,从来不在时间长短、物质厚薄,而在孩子开口时,身边有没有人认真听。在心里给孩子留出位置,放下手里的事,听他把话讲完。这样的陪伴,农村家庭完全做得到。家校携手、村社联动,从“看着”到“看见”,听孩子把话说完,把孩子的话听进去,让每一个孩子身边都有愿意听、有人听、能接话的成年人,这条路慢慢走,会走得通,也会走得远。

【本文系湖南省基础教育教学改革研究一般项目《家校社协同视域下家庭教育指导对农村隔代抚养家庭儿童心理韧性影响的实践研究》(编号:25JGYB0442)的阶段性成果】

网络安全人才培养如何适配产业发展

长沙工业学院 罗奇

“数字湖南”建设行稳致远,网络安全是不可或缺的基石。而筑牢这一基石,核心在人,关键在机制。当前,湖南省网络安全人才供需之间的结构性矛盾不容回避:产业端渴求高素质实战型人才,而高校培养的毕业生在岗位匹配度上仍有较大提升空间。破解这一矛盾,需要从“适配”二字入手,系统构建人才培养与产业发展同频共振的制度通道。

一、适配的核心是供需之间的精准对接

所谓适配,是高校人才供给与产业岗位需求之间在数量、结构和能力上的匹配程度。在网络安全领域,适配的重要性尤为突出。这个行业技术迭代快、实战要求高,企业需要的不是“纸上谈兵”的理论型人才,而是具备真实攻防能力的实战型人才。

实现适配的关键,在于供需双方拥有一套共同的“能力语言”。当前高校制定培养方案参照的是学科知识逻辑,企业用人遵循的是岗位胜任逻辑,两套话语体系之间缺乏沟通的桥梁。如果高校培养的人才与企业需求之间存在“翻译”障碍,则无论投入多少教育资源,产出的人才总与产业期待存在偏差。因此,构建一套供需双方共同认可的能力参照体系,是实现精准对接的第一步。国际上通行的做法是建立标准化的网络安全人才能力框架,对岗位角色和知识技能进行系统化描述,使供需双方能够在同一套坐标系中“对表”,从源头上确保人才培养的方向准确。

二、信息通畅是适配的前提

适配不是一次性的静态匹配,而是一个需要持续校准的动态过程,其前提是产业需求信息能够及时、准确地传导至高校培养端。

企业处于市场一线,每天都面临新的威胁态势、新的技术变化和新的岗位需求,但这些信息很少能够系统性地进入高校的教学决策。据业内调研,企业网络安全岗位技能需求的平均迭代周期约为1.2年,而高校课程内容的平均更新周期则长得多。两者之间的时间差越大,适配的难度就越高。

缩短这一“信息时差”,需要建设制度化的信息传导通道。具体而言,可以由相关部门牵头,依托产业园区建立省级网安人才供需信息平台,定期发布产业人才需求目录、岗位能力标准和人才缺口数据,为高校专业设置和课程调整提供参考依据。同时建立校企联合的课程开发与更新机制,让企业技术专家参与教学内容的设计,使产业前沿知识能够持续转化为教学资源。信息通道畅通了,适配就有了可靠的“导航”。

三、深度协同是适配的保障

适配的最终落地,依赖于产教双方从“浅层合作”走向“深度融合”。当前省内网络安全领域的产教融合已初步形成三种模式:产业学院模式实现了校企双主体在培养全流程中的深度嵌合;产教联合体模式在区域层面整合了多所院校和多家企业的教育资源;产教融合共同体模式以行业为纽带构建了跨越区域的协同生态。三种模式各有侧重,共同指向一个方向,让产教双方从“两张皮”变成“一盘棋”。

让产教融合从“点”上的探索走向“面”上的推广,还需要在制度层面提供更有力的保障。对深度参与人才培养的企业而言,应能获得与其投入相匹配的回报,优先获取定制化人才、共享高校科研资源、享受税收优惠与项目优先等政策支持;对高校而言,应将“课程更新率”“双师型师资比例”“毕业生岗位匹配率”等适配性指标纳入专业建设评价体系,使产教融合从“可做可不做”的软约束变为“必须做好”的硬要求。当各方都能从适配中获得实实在在的收益,协同合作就有了持续运转的内在动力。

四、适配即竞争力

从长远来看,网络安全人才培养与产业发展的适配水平,本质上是一个地区网络安全竞争力的重要体现。适配度越高,人才效能就越强,产业发展的安全底座就越牢固。面向“数字湖南”的战略需求,需要在能力标准、信息传导、协同机制三个维度持续发力,让高校的人才培养跟得上产业发展的节拍,让企业的用人需求导得进教学改革的实践。

当适配从理念转化为制度、从共识落地为行动,网络安全人才培养将不再是“闭门造车”,产业发展也将不再“求贤若渴”,这正是产教融合应有的样子,也是数字湖南安全底座最坚实的保障。

【本文为2026年度湖南省哲学社会科学成果评审委员会课题“‘数字湖南’战略下高校网络空间安全人才培养与产业发展适配机制研究”(XSP26YBC434)研究成果】