“三阶递进”育人模式赋能新兴产业人才培养的实践探索

——基于郴州智能科技职业学院的改革实践

郴州智能科技职业学院 何春生 聂鹏

新质生产力推动职业教育进入提质培优、内涵发展的关键阶段。新修订的《职业教育法》要求深化产教融合、校企协同育人，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接。新建民办高职院校如何立足区域定位、破解同质化难题、构建适配地方产业的特色育人体系，是职教改革的核心课题。

郴州智能科技职业学院紧扣湖南省职业教育改革部署与郴州“1221”现代化产业体系建设要求，聚焦民办高职育人短板，构建“三阶递进”特色育人体系和人才培养模式，为民办高职院校深化产教融合、培育技术技能人才提供实践样本。

一、“三阶递进”育人模式的内涵逻辑

“三阶递进”育人模式即学生从入学到毕业依次经历企业后备军、企业同盟军、企业主力军三个递进阶段，遵循“入学规划—在校培育—入职输出”培养主线，提升学生职业素养与专业技能。打造“校园是科技园、课堂是生产车间、教师是企业精英、课程是市场需求”的育人生态；以“五得”为育人目标，引导学生懂关爱、树自信、定目标、精技能、谋岗位，把立德树人贯穿人才培养全过程。

（一）企业后备军：入学规划，夯实职业成长根基。大一开展通识教育、职业启蒙与产业认知教育，夯实文化基础与通用职业素养，树立服务产业的职业观念，完成从普通学生向职业人的转变，为区域新兴产业储备基础技能人才。

（二）企业同盟军：在校培育，做实校企协同育人。大二、大三阶段，学校打破校企壁垒，引产入校、项目制教学，将教学内容对接岗位标准，依托校企平台组织学生参与项目实践，并以企业标准检验成效，构建校企协同、双向赋能的育人机制。

（三）企业主力军：入职输出，提升岗位胜任能力。经系统学习、项目实训与岗位历练，毕业生掌握岗位核心技术，具备独立解决一线实操问题的能力，实现毕业即上岗、上岗即胜任，成长为服务区域产业发展的技术技能人才。

二、“三阶递进”育人模式的实施路径

一是对接区域产业，建设特色专业群。立足湖南产业布局，结合郴州新兴产业发展需求，聚焦大数据、低空经济、智慧康养等方向布局专业，打造差异化专业群，破解专业建设同质化难题。

二是校企共建，拓宽产教融合渠道。搭建校企合作联盟，推行“1+3+N”校企共建机制，每个二级学院对接1家龙头企业、3家骨干企业、N家中小企业，常态化开展项目化教学与工学交替。同时深化校地合作，与郴州经开区开展战略合作，共建实训基地与人才培养高地，把产业资源转化为育人资源。

三是深化课堂教学改革，建立多元评价体系。推行学分制改革，设立课程学分、实践学分、成果学分三维评价体系，学生可凭职业技能等级证书、技能竞赛、创新创业成果认定学分。

三、“三阶递进”育人模式的保障机制

强化统筹协同。学校成立专项改革领导小组，校领导牵头，各职能部门与二级学院联动，系统推进校企合作、课程改革、学分管理、质量管控等重点工作，打通育人改革落地的难点堵点。

完善教学质量监控体系。以学分制改革为核心，健全实践教学体系、成果评价、教学督查等制度，建立校院两级质量监控机制，通过教学巡查、师生评价、企业反馈等方式，实现人才培养全过程质量管控。

打造高水平双师队伍。安排校内教师入企挂职，参与企业项目研发，积累实战经验；同时引进行业工程师、技术骨干入校承担教学与实训任务，将行业新技术、岗位新标准融入教学，夯实育人师资保障。

民办高职院校高质量发展，核心在于创新育人模式，走校地共生、产教融合、校企协同的特色办学之路。学校“三阶递进”育人实践证明，该育人体系能有效提升人才培养质量，缩小人才供给与产业需求之间的差距。

【本文系2026年郴州市哲学社会科学规划课题“高质量产教融合背景下职业教育‘三军’人才培养模式构建研究与实践”（CZSSKL2026241）的研究成果】

协同育人视域下 研究性课堂与课程开发的实践探索

衡阳市铁一中学 冯振华 陈庆 祝菁

摘要：研究性文化落地需课堂与课程支撑。本研究以H校为实践场域，推进国家课程校本化、跨学科主题课程开发，并将“问题—探究—表达—反思—创造”五环节引入课堂。研究发现：协同资源需嵌入课程与课堂具体环节才有效；教师是关键变量；五环节在拓展层面效果较好，基础层面落地较难。

关键词：协同育人；研究性文化；课堂教学模式；校本课程开发

研究性学习如何从“少数人参与的项目转变为多数学生可及的日常”，仍是一个有待破解的难题。依据《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》，学校需要为学生搭建相应的课程环境[1]。有研究指出，将研究性学习与校本课程开发相结合，能够设计出带有学校特点的教学活动[2]。然而在实践中，二者往往各做各的。协同育人理念为破解这一难题提供了新思路，家校社协同开展项目式学习，离不开合作机制、资源共享等配套制度安排[3]。本研究以H校为实践场域，材料来源包括教研活动记录、课堂观察笔记、学生小课题申报书等。

一、三级课程体系的建构

H校面临一个现实矛盾：国家课程有既定内容与进度，额外增设研究性课程会加重师生负担。经过多轮研讨，学校最终确定“基础—拓展—创新”三级课程架构，核心思路是做转化，而非做加法。

基础层推进国家课程校本化改造。物理组把“自由落体运动”的验证性实验，改为探究“影响下落快慢的因素”；历史组把鸦片战争的史实梳理，转变为讨论不同史料对同一事件叙述差异的议题。

拓展层开发跨学科主题课程。2025年3月18日，H校举办“融学科·创未来”活动，英语教师L和历史教师Z共同执教《扬帆远航，驶向时空纵深处》；数学教师L与生物教师P推出《当概率论邂逅遗传学》，利用AI生成模拟试验小程序，让学生用DeepSeek自主探索其他融合案例。

创新层建设真实问题驱动的研究性课程。如560班学生申报小课题《环境指示植物与土壤性质的关系》，由地理教师指导，采用观察法、对照实验法，探究植物生长与土壤性质的关系。558班申报《基于生态农业实践的学生劳动教育基地土壤改良与作物生长优化研究》，15名学生分工合作。

二、五环节教学模式的实施

学校构建了“问题—探究—表达—反思—创造”五环节教学模式，强调真问题、小组探究、论证表达、反思改进与迁移应用。不过，课堂转型并非一蹴而就。课堂观察和教师反馈显示，教师讲授仍占较大比重。部分教师尝试引入探究环节后，发现学生更习惯等待教师给出答案。有教师反映，探究式教学确实能让学生更投入，但一节课的容量比原来少了不少。

三、实践反思与建议

从实践看，协同资源参与得越深，课程实施质量往往越高，但存在初期较热，后续容易降温的现象。部分家长因工作原因只能参与一两次活动。校外专家受限于时间，往往只能提供简短指导。教师是研究性文化落地的关键变量，也是最大瓶颈。有人愿意投入，也有人仍在观望[4]。如果制度上不给支撑，教师很难一直保持参与的热情。对学校而言有三点值得注意。第一，课程开发与其一味“做加法”，不如多想想如何“做转化”。第二，课堂转型重点在“给支架”，而不是“给模式”。第三，协同机制要“进环节”，不能只“进活动”。

本研究只在一所学校展开，材料以质性为主，结论更多是实践经验的呈现。今后若能引入第三方评价，结论会更有说服力。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部.普通高中课程方案(2017年版2020年修订)[S].北京：人民教育出版社,2020.

[2]陈季华.研究性学习与普通高中校本课程开发的整合研究[J].高中生学习(师者),2013(10):48.

[3]白星晶.交叠影响域理论视域下的家校社协同育人机制构建[J].吉林省教育学院学报,2025,41(6):30-34.

[4]董刚.让学生在课堂中学会提问和探究[J].课程教育研究,2014(7):184-185.

【本文系第二届湖南省基础教育教学改革研究项目“协同育人视域下学校研究性文化建构与实践”（项目编号：Y2024258）】

『双减』背景下小学科学课堂提质增效的实践探索

——以湖南湘江新区麓谷岳兴小学为例

湖南湘江新区麓谷岳兴小学 蒋红群

摘要：“双减”政策的核心是回归教育本源，在减轻学生课业与校外培训负担的同时，强调做强科学教育、培育学生核心科学素养，促进学生全面健康成长。麓谷岳兴小学作为湘江新区首批科学教育实验校，自开办以来立足“开放与智慧”办学定位，从高效课堂建构、实践性作业创新、课后服务拓展、校家社协同育人四维度推进科学课堂改革，助力学生科学思维与探究能力协同发展。

关键词：“双减”；小学科学；提质增效；实践育人；校家社协同

“双减”政策明确要求提升校内课堂教学质量、优化课后服务，从源头削减学生无效学业负担。当前部分小学科学教学偏重知识讲授，学生实操与探究体验不足，违背学科特性，易造成低效学习。学校立足立德树人根本任务，以“科技+自然”为育人路径，将减负增效贯穿科学教学全过程，打造贴合校情的科学教育模式，落实五育并举要求。

一、优化课堂教学，筑牢提质增效主阵地

课堂是“双减”提质的核心阵地，提升课堂效率是减负增效的关键。学校科学教研组对标新课标，打破单向讲授的传统课堂模式，依托真实生活情境设计教学，将观察探究、分组实验、研讨交流融入教学全程，引导学生自主猜想、动手验证、建构知识。课堂大幅压缩教师讲授时长，充分归还学生学习主动权，保障学生探究与合作学习空间。同时积极开展跨学科教学，联合语文、美术、劳动等学科开展植物观测等项目式学习，打破学科壁垒，锤炼学生综合实践能力，拓宽课堂教学维度。

二、创新作业体系，实现减负提质双向赋能

紧扣“双减”作业管理要求，学校科学学科秉持“减机械、增实践”原则，搭建轻量化、分层、多元化作业体系。立足实践育人理念，设计植物观察、家庭小实验、生活科学调查、科普阅读、自然探秘等特色作业，引导学生在校内、家庭场景常态化开展科学探究。结合学段特点落实分层作业：低年级以趣味实验、图画记录为主，培育科学学习兴趣；中高年级设置科创制作、专题调查等进阶任务，适配不同学生认知水平。同步优化评价模式，通过作品展示、课堂分享、成长档案等方式，聚焦学生探究过程与个体成长，让作业成为涵养科学素养的有效载体。

三、依托课后服务，拓宽科学育人时空

学校以课后服务为延伸，搭建科学教育拓展平台，开设分层科创特色课程。低年级依托趣味小实验启蒙科学兴趣，中高年级开设3D打印、机器人、科学PBL等课程，重点锤炼学生动手创新能力。学校打造“科学大课堂”特色品牌，组织学生走进科普场馆、科创企业开展沉浸式研学，联动校园科技节，普及科学知识，丰富学生课后学习体验，补齐校内科学教育资源短板，减少家庭校外科创培训需求，完善校内科学育人体系。

四、深化校家社协同，构建全域育人生态

学校立足全域育人理念，整合区域科普场馆、高新企业、自然生态等优质资源，打通校内外科学育人链路。

依托家校宣讲、科普推送做好正向引导，常态化开展亲子科普实践，推动科学教育融入家庭日常生活。

同时依托教师志愿、党建科普等活动盘活社会资源，构建起学校主导、家庭参与、社会支撑的科学教育协同育人生态。

经过三年探索实践，学校科学教育减负提质成效显著，学生科学探究兴趣与创新实践能力大幅提升。未来，学校将依托科学教育实验校优势，持续深化课堂改革，优化分层实践作业与课后科创课程，完善全过程评价体系。深耕“科学大课堂”特色品牌，守护学生科学探索天性，持续推进“双减”科学教育改革，落实减负提质目标，培育爱科学、善探究、敢创新的新时代青少年。

参考文献：

[1]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见[Z].2021.

[2]中华人民共和国教育部.义务教育科学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.