2026年10月21日 星期三 编辑:龙力 版式:曾善美 校对:罗嘉凌
电话:0731-84326428 E-mail:kjxb001@126.com
科教新报

# 核心素养视域下中考数学复习课大单元教学实践路径探究

衡阳市第二十三中学 范助辉 周磊

**摘要:**当前中考数学复习多采用章节刷题模式,易造成知识点割裂,学生难以形成完整知识体系,核心素养培育落实不足。本文构建以知识结构化为主线的大单元整体复习模式,打破教材章节壁垒,围绕情境创设、知识重构、方法萃取、变式训练、课堂复盘优化复习流程。结合初三教学实际梳理实施路径,提出可落地教学策略,为一线中考数学复习提供实践参考。

**关键词:**中考数学;大单元整体复习;核心素养

**一、引言:现状剖析,痛点梳理**

在我国新课程教学改革更注重素质发展理念的背景下,初中学业水平考试数学复习教学将更注重效率和针对性[1]。经过教学实践调查发现,目前多数学校开展中考数学复习课教学的效率偏低,教学方式固定且单一,未能真正体现复习课的价值与作用。推动中考数学复习课走向素养化,是新课标理念下破解复习教学困境的必然选择。

**二、复习实施:导向引领,路径探究**

中考阶段的大单元复习课区别于新授课,教学重点不再是传授新的单一知识,而是重新组织、整合和提升已掌握的内容[2]。开展教学设计和制定教学计划时,应当把握结构化、情境化、素养化三项基本导向。立足这三项设计导向,下文从课堂操作层面阐述中考数学大单元复习教学的具体实施路径。

(一)情境创设,启学激趣

复习课易陷入刷题的循环,动力不足。教学中可以选用贴近现实生活的应用情境串联单元内部多个知识点,减少频繁更换情境带来的思维断层。情境应贯穿单元探究全过程,依托现实问题唤醒学生已有的知识储备,渗透数学建模思想。

(二)知识重构,织网建系

重构知识是大单元复习的核心,不应直接展示知识结构。结合学情设计层层递进的问题链,引导学生自主完成知识点的对比、归纳与梳理。教学推进从单点基础知识点起步,逐步过渡到模块整合,再开展跨模块综合探究,帮助学生厘清概念的异同,把握公式、定理的适用条件,并构建大单元知识网络[3]。

(三)方法萃取,悟理通法

建构知识框架后,以中考典型例题为载体,从具体题目当中提炼解题思路与数学思想。将习题按照考查考点、蕴含的思想方法进行归类,引导学生归纳同类题型的分析逻辑,总结通用解题规律。课堂教学要重视渗透数形结合、等价转化、分类讨论等思想,引导学生理解解题逻辑。

(四)变式训练,拓思启智

通过选用变式习题、含参数综合题、开放性问题等开展迁移训练,并通过改变题目条件、转换设问角度、跨模块融合考点等方式,锻炼学生转化问题的能力,引导学生把陌生复杂问题转化为自己熟悉的基础模型。

(五)课堂复盘,内化升华

单元总结摒弃教师单方面罗列知识点的模式,利用反思性问题引导学生自主复盘。从知识架构、解题方法、数学思想、易错点等角度,引导学生回顾课程内容,让学生站在整体单元的角度审视所学内容,查找自身存在的知识漏洞与思维缺陷,实现知识的深度内化。

**三、实践启示:反思研判,提质增效**

阶段性实践表明,大单元整体复习为中考备考提供新思路,但在课堂落地时需要规避两类误区。一方面,不能全盘否定习题训练。习题要服务于知识建构与素养发展,不能一味追求课堂活动而忽视学习实效;另一方面,也不能回到碎片化刷题的老路子。本文所构建的复习路径探究模式具备较强通用性,重在知识整合、体系重构、方法提炼与迁移运用,推动学生深化对旧知的理解,提升知识驾驭与综合应用能力,助力中考数学复习走向纵深多元、高效高质。

**参考文献:**

[1]中华人民共和国教育部.义务教育数学课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

[2]吕世虎,吴振英,杨婷,等.单元教学设计及其对促进数学教师专业发展的作用[J].数学教育学报,2016,25(5)16-21.

[3]王程凯.大单元教学观下初中数学复习课教学设计研究[D].鲁东大学,2024.DOI:10.27216/d.cnki.gysfc.2024.000349.

【本文系首届湖南省基础教育教学改革研究重点项目“核心素养视域下中考数学复习课大单元教学设计与应用研究”(编号:Z2023147)阶段性研究成果】

# 微写润童心,妙笔自成文

## ——基于『实用性阅读与交流』任务群的低年级百字微写话教学新探

桃源县第八中学(三阳港镇中学) 陈铁军 袁玉兰

低年级是学生语感养成与书面表达启蒙的关键阶段。传统写话教学追求完整篇章写作,与低学段儿童认知特点不相匹配,易造成学生惧怕动笔、模板套作等问题。《义务教育语文课程标准(2022年版)》设置“实用性阅读与交流”发展型任务群,倡导学生在真实语文实践中搜集信息、完成沟通表达。结合市级教研课题《小学语文“实用性阅读与交流”学习任务群的设计与实施研究》的课堂调研发现,农村小学语文课堂多偏重文学文本赏析,实用表达训练不足,缺少可落地的教学路径。百字微写话篇幅短小、门槛低,可作为低年级落实该任务群书面交流训练的有效载体。

百字微写话以杜威“做中学”理念和任务驱动教学理念为支撑,兼具多重教学价值。其一,以诵启文,借助童谣、童诗诵读滋养学生语感,夯实实用性阅读基础,实现阅读输入向书面输出过渡,降低习作入门难度。其二,随文练笔,读写联动,坚持“学一篇课文,练一个片段”,把仿写、续写融入课堂实践,破解学生不会写、内容空洞的难题,实现学用转化。其三,诗文相融,将古典诗词转化为简短现代小文,既深化古诗文理解,又丰富表达素材,培育审美能力。其四,看图写话有序训练,引导学生观察画面、梳理信息、理顺叙事逻辑,为生活中留言、记录见闻等实用表达筑牢根基。其五,日积月累浸润素养,轻量化的微写任务适合长期开展,消解写作畏难心理,同步发展学生语言、思维与审美素养。

在教学实践中,我们构建起四类常态化微写训练模式。一是童诗润心,诵读拓写。选取《日有所诵》童趣篇目,开展句式模仿、改写与自主创编,留存学生童真文字,汇编学生习作集《菡萏集》《逐梦集》。二是依托教材,随文练笔。借鉴课文的写作方法,引导学生仿写景物、记录生活,对经典课文开展故事续写,将课内阅读所得转化为表达能力。三是诗境入文,以文绘诗。围绕课内古诗词,引导学生想象诗歌画面,把凝练诗意改写为百字短文,感受传统文学之美。四是看图悟意,有序表达。由短句练习过渡到片段写作,规范标点与语句逻辑,纠正语序混乱、表达单薄等问题。教学中坚持不苛求辞藻与篇幅,重在鼓励学生书写真实想法。

经过课堂实践,学生写话能力与表达自信心得到提升,但农村小学实施过程中仍存在现实困境:学生阅读积累层次分化明显,部分习作细节匮乏;学生创造力参差不齐,部分练笔内容同质化;语序、标点等基础表达习惯有待加强;家校协同落实不均衡;分层指导、过程性评价激励机制仍不完善。

针对以上问题,结合任务群教学理念提出优化策略。第一,坚守常态积累,落实“日有所诵、日有所写”,挖掘课本、童谣、生活文本资源,拓宽实用性阅读输入渠道,养成读写习惯。第二,创设真实任务情境,立足校园、家庭生活,除片段练笔外适度增加留言、观察记录等生活化任务,丰富微写载体。第三,实施分层任务设计,基础层重在语句通顺完整;中间层丰富细节、变换句式;提高层鼓励创意表达,适配不同学生发展需求。第四,完善多元过程性评价,通过教师点评、同伴互评、习作集收录、班级展示等方式进行激励,评价侧重表达的通顺、有效,弱化对文采的片面追求。第五,拓展家校实践场域,做好家校沟通,带动家庭参与诵读与微写训练,补齐农村教学资源短板,凝聚育人合力。

百字微写虽篇幅有限,却是低学段落地“实用性阅读与交流”任务群的可行路径。今后我们将继续通过行动研究循环迭代教学实践,创设真实语文实践任务,打通实用性阅读到书面交流的转化通道,让学生乐于阅读、敢于表达,在学语文、用语文的过程中,稳步提升语文核心素养。

【本文系常德市教育科学研究院2023年度立项教研课题《小学语文“实用性阅读与交流”学习任务群的设计与实施研究》研究成果,课题编号:CD-JYKY202320】

# 高校社会实践赋能县域儿童成长的资源配置路径

## ——以湖南茶陵“红旅茶芯”项目为例

湖南工商大学国际学院 谭佳杰
佛山市顺德区陈村镇吴维泰纪念小学 谭佳莹

**摘要:**暑期托管是高校服务基层、落实实践育人的重要载体。面对县域儿童假期照护需求与成长资源供给之间的矛盾,短期志愿服务容易出现供需衔接不足、资源投入分散、成果难以延续等问题。本文以湖南工商大学“红旅茶芯”团队参与茶陵县公益托管为例,借鉴教育经济学关于教育资源配置与人力资本投资的相关观点,分析高校人才、课程与地方服务场景的衔接方式,探讨提升基层教育资源使用效能的实践路径。

**关键词:**高校社会实践;公益托管;教育资源配置;教育经济学;人力资本;乡村教育振兴

**一、现实困境:儿童需求与服务资源的错位**

暑期照护既关系家庭工作安排,也涉及家庭时间成本和可能的托管支出。部分县域家庭面临照护时间不足、优质成长资源有限等问题。大学生社会实践能够补充基层服务力量,但主要集中于暑期开展,容易形成“项目结束、服务中断”的状态。从教育经济学视角看,支持儿童知识与能力发展是一种人力资本投资,社会实践的价值不只是增加短期服务投入,更在于提高人才、课程、场地等资源的配置效率,使有限资源与真实需求有效匹配。

**二、茶陵实践:推动教育资源有效组合**

湖南工商大学“红旅茶芯”团队在茶陵县两处托管点开展公益托管。项目第一年帮扶留守儿童50名;第二年服务126人次,服务对象年龄为6至13岁,覆盖百余个家庭。两年累计服务人数持续增长,结营活动线上观看量达10.8万人次。团队设置课业辅导、安全教育、乡土美育和趣味运动等课程。

团队首先通过《认识我自己》课堂问卷调查和交流了解儿童兴趣,并根据能力差异调整指导方式,让课程供给更加贴近实际需求;同时将家乡风物水彩创作、环保小报、安全体验等内容融入托管课堂,在有限服务时间内兼顾知识学习、能力培养与地方文化体验。高校提供学生人力资源和课程设计等资源,地方提供托管场地和服务场景,不同主体优势互补,提高了存量资源的使用效能。团队还整理教案、活动资料并开展复盘,使一次性人力投入转化为可复用的课程资源,为后续团队和本土志愿者接续服务奠定基础,有助于降低课程重复开发的时间成本。

**三、优化机制:从一次性投入走向持续供给**

“红旅茶芯”团队实践表明,高校社会实践要提高资源配置效率,不能只追求活动规模,还应建立稳定的供需衔接机制。

一是建立需求导向的资源配置机制。围绕儿童年龄、学习基础和兴趣需求形成服务清单,再配置课程、人员和活动场景,减少资源错配。二是建立实践成果资源化管理机制。对教案、活动方案和课程素材分类归档,明确适用年龄、实施步骤和交接方式,让一次实践形成可持续使用的教育资源。三是完善多元主体投入机制。高校、地方、社区和家庭根据自身优势承担相应责任,在明确经费、场地、人员等保障的基础上形成稳定合作。四是优化绩效评价机制。除服务人数外,将儿童参与度、家庭反馈、课程质量、资源复用和项目延续情况纳入评价,推动评价从关注投入数量向关注投入产出效益转变。

高校社会实践连接着人才培养与基层公共服务。这一实践模式表明,将高校人才和课程资源精准配置到县域儿童成长需求中,既能够拓展基层教育公共服务供给,也有助于促进儿童人力资本积累。推动高校与地方形成长期合作,让短期人力投入转化为可持续的教育资源和育人成效,才能使社会实践实现育人价值与资源使用效能的统一。