举报信扎堆,教师何以安心讲台

□ 江城

“频繁换老师,孩子成绩下滑怎么办”“为什么让孩子打扫厕所,没钱请保洁吗”……一位小学班主任调岗接诉员后,今年9月的前两周,她收到从教育局转来的近40封举报信,至于举报的原因,则五花八门。

(10月16日 澎湃新闻)

两周将近40封举报信,哪怕这些举报信不是针对一名教师,而是全校老师收到的举报总量,也够令人震惊的了。如今教师已成为易被举报的“高危职业”,投诉渠道丰富,动动手指就可以举报。

监督当然有必要,但举报也有被滥用的倾向。2024年西南某基层教育局曾公布数据,该局共收到128条举报教师的信息,经调查,仅7起举报基本属实。教育部今年9月曾明确,对涉师不实举报,及时为老师澄清正名;对捏造事实、恶意诽谤教师的行为坚决零容忍,将联合相关部门依法严肃处理。

这些举措是对老师正常履职的保护,让老师不必在漫天飞舞的举报中战战兢兢。

很多举报也未必是不实举报,而是一种模糊的诉求、吐槽。像常见的“对孩子有偏见”“对孩子不够关注”之类,有时恐怕难以查证,更难简单判定谁是谁非。家长如此感受,老师又难以自证。

因此,这可能是比捏造事实之类的恶意举报更复杂的问题:家长与老师的沟通缺失、信任断裂。

有一个非常吊诡的现象:家长担心孩子被老师针对,不敢直接得罪老师;老师则担心投诉举报从天而降,百口莫辩。这种相互提防,也就容易催生出频繁的举报。或许在一些家长看来,学校、教育部门介入了,老师最起码有所顾忌,自己也“腰板硬了”,终于可以“平等沟通”了。

由此形成恶性循环:家长越疑心,老师越紧张,沟通越稀缺,举报越频繁,最后,老师无法正常施教,家长也无法期待理想的教育质量,彼此双输。

要解决这个问题,教育部门一方面要对老师予以保护,对不实举报及时澄清,对恶意举报依法依规处理。另一方面,也得让正常的家校沟通真正管用。对于日常教学和学生管理中的分歧,可以设置固定的沟通机制;家长与任课教师难以直接解决的,可以由年级组、学校管理人员等介入协调;对于处理结果,也应及时向家长说明事实和依据。

某种程度上,举报信指向的未必是老师,也可能是沟通失灵的示警。解决这些问题,仅仅处分老师、安抚家长怕是不够,如何让各方可以安心地“打开天窗说亮话”,才是避免彼此猜忌、暗中较劲的关键。

科教时评

家长作业为何难止

特约评论员 胡欣红

“孩子放学家庭作业太多,还要求家长辅导并拍摄视频上传至学校指定平台。”近日有网友通过“问政四川”平台质疑:泸州市江阳区某小学这一要求,是否合理合规?全面核查后,当地教体局表示:已责令学校整改,取消强制拍照上传打卡、硬性要求家长督促完成等规定。

(10月14日 潮新闻客户端)

家庭作业不能异化成家长作业,这早已是共识,为何还出现要求家长上传辅导作业视频的咄咄怪事?当地教体局的及时处置固然值得肯定,但把“个别班级”放进近年来治理“家长作业”的时间轴上看,更值得追问的是:教育部早就三令五申严禁家长批改作业,为何类似问题依旧出现?

在部分教师看来,作业是提分利器,多多益善。作业总量过大、难度偏高,学生独立难以完成,教师批改压力也随之增加,于是便把家长拉进作业链条。作业的本义是巩固知识、诊断学情,贵在精选精练。作业观一旦错位,作业量就容易失控,家长也随之被绑架。

江阳区教体局责令学校立即整改,彰显了“零容忍”态度,但单纯“堵”只能治标。想要根除家长作业乱象,关键在于源头纠偏。

作业设计要树立减量提质理念,严控作业总量,削减机械重复性习题,多设计分层、实践类作业,尽量把学习任务留在课堂。学校要落实年级、学科组作业统筹机制,避免各科作业层层加码。更重要的是厘清家校责任边界:布置、批改、反馈作业是学校的专业职责;家长的责任是营造学习氛围,培养孩子自主学习习惯。

一言以蔽之,只有扭转片面的作业观,让作业回归育人本义,家校职责各归其位,才能杜绝家庭作业异化为家长作业。

付费实习与被贩卖的求职焦虑

□ 罗登廉

当下正值“金九银十”招聘季,一些大学生开始尝试“付费实习”:学生支付费用,由机构或公司提供实习岗位、实习证明、项目经历,甚至“内推”机会。

(10月13日《工人日报》)

当下,一些企业招聘时,普遍要求求职者拥有相关实习经验,可毫无职场经历的在校学生,往往没有渠道获得大厂的实习机会。于是,“付费实习”成了一些年轻人在求职困境里的无奈妥协。

这种困境让求职焦虑不断蔓延,而社交平台上光鲜的大厂实习招募帖,又进一步放大了“履历空白”的学生焦虑,也给了某些中介机构可乘之机。

然而,现实中,一些高价付费换来的实习大多是整理数据、制作PPT等工作。甚至有机构虚构岗位、挂靠空壳公司,只为售卖一纸注水的实习证明。学生一旦遭遇骗局,维权难度极大,还可能错过最佳求职期。

“付费实习”乱象暴露了校园就业指导与市场需求的脱节。高校就业指导大多偏向于理论讲解,较少为学生提供适配专业、含金量高的实习岗位。企业的实习招聘信息分散杂乱,信息不对称让很多学生难以甄别真假,往往被动依赖各类中介机构。

其实,实习的核心价值是提高能力、积累经验。在有条件的情况下,年轻人可以从中小型企业、校企合作项目起步,一步步积累经验。

课桌椅也要“长个儿”



近日,有初中学生家长反映,学校课桌椅普遍偏矮,对一些个子较高的学生来说,腿会被课桌挤压到不能弯曲,非常不舒服。课桌椅是教育的微观刻度,连着孩子们的脊柱健康与成长质量。校园桌椅要主动跟上成长的脚步,根据实际情况调整标准,或选购可调节高度的桌椅。

刘中扬 杜宇慧

银龄赴乡野 为乡村讲台补底气

□ 沈晓轩

国庆假期刚过,教育部、财政部的一纸通知给出了一个新解法:2026年,全国计划招募6000名银龄讲学教师,到脱贫县、革命老区县等的学校讲学,招募对象是退休的校长、教研员、特级教师和骨干教师。

(10月16日《辽宁日报》)

缺什么就补什么。银龄讲学计划的思路正在于此:不跟编制较劲,不跟待遇硬碰,而是换一条路,把城里沉淀的优质资源引向乡村最缺的阵地。这些人带着几十年的经验奔赴乡村,带的不只是课,还有“怎么备课、怎么管班、怎么带年轻教师”整套方法论,对稳定年轻教师队伍有着积极作用。这经费花得不多,效果却可能比新建几栋教学楼更深远。

可话说回来,制度设计得再好,也得有人愿意去。这些老教师为什么还要拖着行李箱去路途遥远的县城?华东师范大学荣休教授耿文秀,年过七旬入选“高校银龄教师支援西部计划”后说过一句话:“退休之后,我觉得自己还是放不下教师这个职业,一站上讲台精气神儿就来了。”这话朴素,却戳中了许多老教师的心。

所以,银龄讲学其实是一场“双向奔赴”。乡村孩子得到了“见过好老师”的机会,老教师找回了“还被需要”的尊严。

这些银发教师正在出发。他们走向讲台的样子,让人想起那句老话:师者,所以传道受业解惑也。而这一次,他们要解的,是两道题:一道写在孩子的作业本上,一道写在乡村讲台的明天里。讲台上有人稳稳站着,粉笔有人牢牢接着,这堂课,才算讲得完满。