

一句话

□ 张亚凌

智慧角



金句

跑了三圈,接近七里,有点疲惫。“阿姨,加油!”回头,一个姑娘赶了上来,也已大汗淋漓。两个疲惫不堪的人边跑边开启了聊天模式。

“你多大,姑娘?”她让我猜,我说二十出头。她笑了,说不算姑娘了,都三十五了。又跑了半圈,姑娘说:“阿姨跑得就是厉害,我跟不住了。”姑娘停住了,而我,竟像被注了神力般,脚下又轻盈起来。是不是因为一

句“阿姨跑得就是厉害”,我便如青春焕发般,又有了使不完的劲?

瞬间,想起了昨天发生的一件事、遇到的一个人。晨跑后想在凉亭处压压腿,凉亭里早已有个男子在扭动腰肢,幅度很大、很自如,看神情绝对六十出头——神情里尽是阅历。

压了几下,觉得同一凉亭下只有我俩,不说话,很尴尬。我率先开了口,说他的精神状态特别好。他

让我猜年龄,谁不喜欢听到自己年轻?我刚说出“没有五十吧”,那男子就笑了,笑得很灿烂,说从来没有一个人把他小看了十几岁,他都六十三了。

直到我离开,他的各种活动愈发轻盈、到位。只是一句话啊,我们都不愿让它落空,不就是因为期待着被看见、被表扬吗?

来源:《今晚报》

人际关系是一笔重要的财富,不可破坏性开采,是盖楼的材料就不能用来搭鸡窝。

——豆豆《背叛》

一个小时走5公里和一个小时飞720公里,看到的东

西是截然不同的。

——阿来《去有风的旷野》

你之所以相信一个人说的话,是因为他说了你想听的话。

——[英]克莱儿·麦克福尔《摆渡人》

过去是一个幽灵,虚无缥缈,没有什么影响力,只有未来才有分量。

——[美]塔拉·韦斯特弗《你当像鸟飞往你的山》

世界上没有一条道路是重复的,也没有一个人生是可以替代的。

——余华《世界上的迷路者》

众生相

邻居老张有个怪癖:每晚九点准时关灯,坐在阳台上对着夜空自言自语。起初我对此不解,后来才知道他在背诵《离骚》。不是为了什么,就是喜欢那些字句在舌尖跳跃的感觉。

“帝高阳之苗裔兮,朕皇考曰伯庸……”每当这些古老的音节从他口中流出,夜晚仿佛都安静下来。老张是个水暖工,干了大半辈子修修补补的活计,却偏偏迷上了屈原。他说这没什么道理可讲,就像有人喜欢咸菜配稀饭,有人喜欢在雨天看书一样。

梁启超说“十年饮冰,难凉热血”时,大概没想到这句话会被一个修水管的工人用来形容自己对古诗词的执着吧。老张告诉我,他背《离骚》已经十年,从磕磕绊绊到滚瓜烂熟,这

水暖工老张

□ 苏阔涵

个过程像是在冰水里泡了十年,但内心的那团火反而越烧越旺。

老张的热血没有观众,没有掌声,甚至连他自己也说不清楚意义何在,但它确实存在着,顽强地燃烧着。

有一次,我问他为什么选择《离骚》。他想了很久说:“可能是因为屈原也是个倔脾气吧。明知道不会有什么结果,还是要坚持下去。”这话说得很轻松,但我听出了某种共鸣。老张十年来修过的水管不计其数,但没有谁会记住他的名字,没有人会为他的手艺写下赞美诗。他就像那些默默的水管一样,在城市的地下支撑着城市

的正常运转。他对《离骚》的热爱,或许正是他内心深处对另一种生活的向往,对诗意的渴望,对美的追求。

这种追求并不浪漫,老张的手指因长年劳作变得粗糙,有时背《离骚》会因为记忆模糊而卡壳。他没有受过正规的古典文学教育,很多字的读音都是自学的。但这些都不重要,重要的是他在这个过程中找到了属于自己的快乐。

每当夜晚来临,听到老张在阳台上背诵“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”时,我都会停下手中的工作,静静地听一会儿。这些古老的诗句在现代化的城市夜空中回响,有一种奇异的美感,像是时间的河流在此刻汇聚。

来源:《西安晚报》

● 理论

新时代高校辅导员就业指导能力提升的多维路径探析

怀化职业技术学院辅导员 易泽坤

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》强调,就业是最基本的民生,事关人民群众切身利益,事关经济社会健康发展,事关国家长治久安。就业在党和国家事业全局中具有基础性、全局性、战略性地位。当前,高校毕业生规模持续高位,总量压力与结构性矛盾并存,促进高质量充分就业任务艰巨。辅导员作为就业指导一线骨干,肩负政策宣传、观念引导、信息传递、帮扶服务等职责,其能力直接关系毕业生就业质量与满意度。然而,部分辅导员仍存在专业素养不足、指导方式单一、协同能力薄弱等问题。本文立足新时代就业实际,分析辅导员就业指导能力提升的现实困境,探析多维提升路径。

一、高校辅导员就业指导能力的现实困境

(一)专业素养不足,理论根基薄弱

部分辅导员从校门到校门直接入职,缺乏系统的就业指导理论训练与职业咨询背景。CIP(认知信息加工)理论强调,辅导员须具

备职业发展理论、决策模型、信息评估等专业知识。当前辅导员在对接用人单位需求、开展生涯规划方面短板明显。

(二)指导模式单一,精准化程度不够

辅导员多以集中宣讲、政策传达、信息群发等“大水漫灌”方式开展工作,缺乏针对不同专业、不同就业意向学生的个性化方案;加之学生基础差异大,辅导员精力有限,精准化服务水平不高。

(三)协同机制不健全,资源整合能力不足

就业指导需教学、学工、就业部门及用人单位多方协同,但学校层面协同机制尚不健全,“全员育人”难以真正落地;家长参与就业指导的机制也未有效建立。

二、高校辅导员就业指导能力提升的多维路径

(一)强化理论学习,夯实专业基础

系统学习职业发展理论、就业政策法规、劳动力市场分析方法,掌握CIP理论、霍兰德职业兴趣理论、舒伯生涯发展理论等专业知识;坚持学用结合,在解决实际问

题中提升理论运用能力;保持终身学习,持续关注政策变化与行业趋势。

(二)构建“三全育人”格局,优化指导体系

在“全员”层面,协调专业教师、就业指导教师、校友、企业导师等力量,形成多元主体合力;在“全过程”层面,将就业指导贯穿大一至大四,从职业认知、能力培养、求职准备到就业跟踪有序衔接;在“全方位”层面,融合课堂教学、实践锻炼、心理咨询、政策宣讲等形式,构建立体化体系。同时,把思想政治教育融入就业指导,引导学生树立正确择业观、就业观。

(三)拥抱数智技术,提升精准服务能力

善用就业大数据平台、人工智能职业测评、智能岗位推荐等工具,全面了解学生,提高指导针对性;培养数据思维,从就业数据中洞察趋势、发现问题,为分层分类指导提供依据;把握技术尺度,坚持“人本导向”,保护学生隐私,避免技术依赖导致人文关怀缺失。

(四)深化校企协同,拓展实践平台

主动对接企业与实习基地,推动供需精准对接;通过企业调研积累行业与岗位知识,丰富指导案例;依托校友资源组建职业导师库,通过行业讲座、职业沙龙、简历门诊、模拟面试、岗位内推、实习推荐等方式,提供贴近行业实际的指导。

(五)健全培训机制,促进持续发展

完善辅导员就业指导培训体系,建立辅导员与专业教师双向协同机制;建立能力评价机制,将指导就业成效纳入绩效考核,激发内生动力;支持辅导员获取职业指导师等专业资质以及生涯规划相关专业证书,推动队伍向专业化、职业化方向发展。

三、结语

促进高校毕业生高质量充分就业,需要多方协同、系统发力。辅导员直接面对学生,其能力能否跟上形势,直接影响指导效果。高校和社会各界应提供制度保障与资源支持,为辅导员能力发展创造条件,助力毕业生实现更加充分、更高质量的就业。