

被蝙蝠撞脸,没伤口也要打疫苗吗

□ 朱诺 吕彦霖

近日,浙江诸暨的赵女士傍晚外出散步时,被一只蝙蝠撞到了脸。因为脸上没有伤口,她本以为没事,可刷到几条与蝙蝠相关的新闻后越想越怕,深夜赶到医院急诊。医生告诉她,虽然没有明显伤口,但只要直接接触过蝙蝠,不管是否被咬,都要按照最高风险等级——Ⅲ级暴露进行处置。随后,医生给赵女士开了4支狂犬病疫苗以及5支免疫球蛋白。

为何蝙蝠的“杀伤力”这么大?
“蝙蝠是多种病毒的天然宿主。”江苏南京市第二医院急诊医学科主任医师江浩介绍,已知蝙蝠携带的病毒包括狂犬病病毒、亨德拉病毒、尼帕病毒、埃博拉病毒、马尔堡病毒等。其中,蝙蝠是狂犬病病毒的重要

自然宿主之一,被蝙蝠抓咬后,一旦发病,死亡率接近100%。亨德拉病毒、尼帕病毒致死率高,可引发严重脑炎和呼吸系统衰竭;埃博拉病毒、马尔堡病毒则会引起严重出血热,病死率极高。

江浩还提醒,蝙蝠可以通过唾液、尿液、粪便等排出病毒。如果有伤口接触了蝙蝠的排泄物或分泌物,同样可能造成感染。

根据《狂犬病暴露预防处置工作规范》,直接接触蝙蝠为Ⅲ级暴露,需要进行规范的狂犬病暴露后处置。江浩介绍,接触饲喂动物,或者完好的皮肤被舔舐,为Ⅰ级暴露;裸露的皮肤被轻咬,或者无明显出血的轻微抓伤、擦伤,为Ⅱ级暴露;单处或者多

处贯穿性皮肤咬伤或者抓伤,或者破损皮肤被舔,或者开放性伤口、黏膜被唾液或者组织污染,或者直接接触蝙蝠,为Ⅲ级暴露。

家里如果进了蝙蝠,怎么办?江浩强调,千万不要徒手接触。正确的处理方式是:打开门窗,让蝙蝠自行飞走;不要驱赶、惊吓或主动捕捉;事后对蝙蝠停留过的区域清洁消毒;尽快就医,由医生评估情况,决定是否需要接种狂犬病疫苗和免疫球蛋白。

“接触蝙蝠后不要抱有侥幸心理。”江浩说,蝙蝠造成的伤口往往很小,甚至肉眼看不明显,但只要有破皮,就有感染风险。狂犬病一旦发病,死亡率接近100%,决不能心存侥幸。

来源:《扬子晚报》

生活小百科 使用不锈钢餐具 三不宜

首先,使用不锈钢餐具不宜长时间盛放盐、酱油、醋、菜汤等食物。因为这些食品中含有很多电解质,如果长时间盛放,电化学反应会使有害的金属元素被溶解出来。使用不锈钢餐具短时间盛放上述物质后要及时清洗干净。

其次,不宜用304不锈钢锅煲中药。因为中药含有多种生物碱、有机酸等成分,特别是在长时间加热条件下,很难避免中药中的各种物质与不锈钢发生化学反应,使药物失效,甚至生成某些毒性更大的络合物。

最后,不宜用强碱性或强氧化性的化学药剂清洗不锈钢餐具。用小苏打、漂白粉和次氯酸钠等强碱性或强氧化性的化学药剂清洗不锈钢餐具,会破坏其表面的钝化膜,并导致重金属离子的溶出。

来源:《健康咨询报》

图吧

我国成功发射 株洲太空星际PIESAT-2 13~16星

9月19日18时50分,我国在太原卫星发射中心使用长征二号丁运载火箭,成功将株洲太空星际PIESAT-2 13~16星发射升空,卫星顺利进入预定轨道,发射任务取得圆满成功。这次任务是长征系列运载火箭的第668次飞行。图为发射现场。

(新华社发)



一、引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》倡导运用信息技术创设语言情境,落实“学思用创”理念。传统初中英语听说课情境单一,学生缺少创造性口语表达机会,生成式AI为此提供了新思路。本文以七上My School听说课为例,围绕校园场所表达的教学目标,将AI融入课堂环节,探究人机协同教学路径并反思现实问题。

二、AI技术在My School听说课中的教学实践

(一)AI创设跨文化情境

课堂导入环节,教师利用生成式AI创设跨文化交际情境,生成一名非洲小男生的人物形象以及英文独白音频,模拟非洲少年向大家介绍自己学校的场景。

学生通过聆听AI生成的介绍,对比非洲校园与本校校园的设施差异,自然引出library、playground、hall等校园功能建筑词汇。区别于教材中常见的欧美校园素材,非洲少年这一虚拟人物拓宽了学生的文化视野,快速将学生带入语言交际场景,激发学习好奇心,为本课后续口语操练做好铺垫。

(二)开展口语表达训练

完成词汇与基础句型学习后,组织开展小组讨论活动,任务主题

AI技术赋能初中英语课堂教学

——以七上第三单元My School为例

长沙市北雅中学 汤瑶

为your favourite place in school.学生4人为一组,结合本课所学单词和句型,口头描述自己最喜欢的校园场所,讲清楚地点以及喜欢该场所的理由。

本环节不借助AI直接生成答案,把思考和表达的主动权交给学生。小组内部互相交流、补充完善口头语段。教师巡回观察各小组讨论状态,及时纠正词汇、句式错误,鼓励基础薄弱学生大胆开口表达,落实听说课语言操练的核心任务。

(三)AI可视化输出成果

各小组将打磨完成的英文口头描述整理成简短文本,交由教师输入豆包AI,利用AI文生图功能,根据各组的英文描述生成对应的校园场景图片。

不同小组描述的侧重点各不相同,生成的画面也各具特色:有的展现图书馆安静阅读的画面,有的呈现操场运动嬉戏的场景,还有的聚焦教室学习生活。教师将全部AI生成图片投影到大屏幕,组织全班投票,选出学生心目中更喜欢的图片。投票结束后,要求对应小组学生再次用英语复述本组的

描述内容,巩固语言输出。

AI把抽象的口头语言转化为直观图像,让学生看见自己语言描述带来的成果,增强口语表达的成就感。投票活动也再次为学生创造听说练习机会,实现语言知识的复现巩固。

三、AI赋能英语听说课的实践反思

(一)杜绝AI替代学生思考

AI属于教学辅助工具,不能取代学生的语言实践。小组讨论环节必须保证学生先独立思考、完成口头表达,严禁直接让AI生成完整语段来代替学生输出。课堂的核心目标是锻炼学生的英语听说能力,而不是追求炫酷的AI画面效果。

(二)规避AI生成错误

生成式AI输出的图片、文本会存在事实、逻辑错误。教师要提前预览AI生成素材,无论是导入环节的音频人物素材,还是学生描述生成的图片,都要进行审核修正,避免错误信息带入课堂,保证教学内容准确。

(三)聚焦语言能力发展

课堂投票评价不能仅仅评判图片画面是否精美。图片只是可视化载体,评价重心应当回归学生的英文表达,关注学生词汇选用、句式逻辑、口语流畅度,防止学生把注意力过度放在画面上,偏离英语学科教学目标。

四、结语

AI技术能够丰富初中英语听说课的教学形式,拓展课堂情境,提升学生学习成就感。但技术始终是课堂的辅助手段,教师必须牢牢把握课堂主导地位,结合课程教学目标合理选用AI功能,做到人机协同。只有让技术服务于语言学习、文化意识、思维品质的培养,才能真正把数字化工具优势转化为学生英语核心素养的实际提升。

参考文献

- [1] 黄梅红. AI技术赋能初中英语课堂教学的路径探索[J]. 基础教育论坛,2026,(15):10-12.
- [2] 梁晶晶. 信息技术赋能初中英语课堂:教学评一体化的实践探索[J]. 中小学班主任,2026,(14):47-49.
- [3] 李源. 信息技术赋能初中英语课堂教学的实践研究[J]. 天津教育,2026,(10):50-51.
- [4] 高园园. 智教慧学:以信息技术赋能初中英语课堂教学[J]. 上海教育,2026,(7):70.