

课本经典被年轻人“手搓”焕新

□ 席聪聪

3万元启动资金、4个年轻的“门外汉”，靠着“手搓”把语文课文拍成了催泪大片，让众多网友“催更”……近日，央视新闻报道了短视频制作团队“郝家豁”的故事。

(9月18日《中国青年报》)

一个看起来不成熟的年轻团队，为何能拍哭一众网友？细读他们的故事，可以找到这样几条答案。

首先，他们选中了合适的拍摄对象。课本里的经典篇目，经过时间的沉淀，已成为国人共同的文化记忆与情感密码。当它们被搬上短视频平台，观众“沉睡”多年的记忆瞬间被激活，与课文之间完成了一次跨越时空的“相拥”。正所谓“初读不识文中意，再读已是文中人”，人们感动，是为课文

里的故事，也因时光流转之后再读课文的那份恍然。

其次，他们的拍摄不是照本宣科，而是融入了自己的思考。比如，第一篇拍摄的课文《孔乙己》，有他们自己初入职场时的迷茫；拍摄《与妻书》时，他们不满足于只讲一个爱情故事，而是外加了一场审讯戏，让观众读懂林觉民为挽救国家于危亡的舍生忘死。正是有了延展、有了共情，团队的作品才让人感觉“不一样”，产生直抵人心的力量。

另外，坚持实景拍摄，也帮助“郝家豁”脱颖而出。拍摄《狼牙山五壮士》时正值盛夏，剧组第一次尝试大规模爆破和吊威亚，成箱的藿香正气水被喝光；拍摄《金色的鱼钩》时，他们在梅雨季的泥潭里泡了7天……这些“笨方法”给成片添了一份独特的真实感。技术可以让人走得更快，但唯有真诚才能让创作走得更远。

当被问及团队名字为什么叫“郝家豁”时，他们解释说，这取自陕西方言“好家伙”的谐音——“希望观众看完我们的视频之后，说一句：好家伙！拍得可以！”期待更多年轻人拍出有温度、有力量的故事，让更多人忍不住感叹一句“好家伙”。

作为大学新生第一课的军训，正在从传统模式上生长出新的枝叶。今年，广东一高校在本科新生军训项目中，设置了规范骑行电动自行车等内容。学生们普遍反映，这样贴合成长需要的军训更接地气。

(9月17日《辽宁日报》)

过去，很多人对军训的集体记忆，往往以站军姿、走队列、喊口号为主，显然，军训的目的远不止于此，体能锻炼之外，家国情怀、国防意识、纪律观念和意志品质的培养与锻造同样重要。

站军姿锤炼的是定力，队列训练磨砺的是协同，喊口号则能够激发昂扬的士气。在此基础上发展出的“军训+”创新内容，不是消解军训的严肃性，而是在传统内核的基础上，寻找更贴近年轻人习惯特质的表达方式。军训创新的本质，是教育理念在“不变”与“变”之间的智慧平衡。不变的是育人的初心，让学生在这堂人生大课中淬炼青春底色，真正获得成长；变的是抵达心灵的方式，尊重学生的主体性，让他们在“被训练”的同时也能感受到“被看见”“被关怀”，年轻人给出的回应，一定远比想象中积极热情。

近年来在保证足够训练强度、完成《普通高等学校军事课教学大纲》规定要求的基础上，辽宁省不少高校在探索军训的守正创新之路，既增加了实用的硬技能，又有贴心的软关怀。锦州一高校引入“攻防箭”比赛，锻炼学生的团队协作和应变能力；鞍山一高校在军训中融入了匕首操、擒敌拳和应急棍术等防身技能训练，希望加强心理素质和自我保护意识的培养；大连一所职业技术学院在新生军训中引入海岸线拉练等项目。

在守正创新中，大学生军训这堂必修课正深深走进年轻人的心中。

『军训+』，打开育人新『算法』
□ 苏琳

作业熔断，是止损更是纠偏

特约评论员 杨贤云

新学期伊始，南京书人实验学校小学部发布致家长信，宣布自2026年9月起正式推行作业熔断机制，明确小学生21:20后未完成作业即可停止，确保休息时间。

(9月18日《南京晨报》)

相较于传统减负的柔性引导，作业熔断机制的核心价值，在于以制度化、刚性的方式实现课业止损。以往减负成效多依赖教师自觉与家长自律，极易受升学焦虑、攀比心态影响而大打折扣。而明确的时间熔断红线，打破了无序加码的课业恶性循环，从制度上杜绝无效刷题、过度耗学的教育内耗，让减负从“口头倡议”变成“落地实效”。

需要明确的是，作业熔断绝非纵容懈怠，而是顺应教育与成长规律的科学调整。学习质量从来不由学习时长决定，深夜疲惫状态下的机械重复、被动刷题，不仅难以提升成绩，还会透支学生体力。熔断超时作业，本质上是摒弃“低效苦学”的错误模式，守住学生身心健康的底线，真正实现减负提质、劳逸结合。

这一举措刺破了教育内卷的功利泡沫，倒逼教师深耕课堂、优化教学设计，精简冗余作业、推行分层布置，推动教学从“拼时长”向“拼效率”转型。

当然，新规落地仍需正视现实阻力。若评价标准仍唯分数论，就可能出现“校内减负、校外增负”。作业熔断不能单兵突击，而需与作业设计改革、课后服务提质、多元评价推进协同发力。

该学校的作业熔断改革，虽是校园细微举措，却彰显了教育回归本真的初心。期待这一务实举措在配套改革跟进的基础上逐步推广，以刚性规则遏制课业内卷，以柔性育人守护少年成长。

勿以第一学历辨人识才

用八年时间完成从专科到“双一流”硕士的跨越，通过某互联网大厂五轮面试证明了自己的能力，却在入职审批的最后时刻，被一句“你第一学历是专科，无法继续推进入职流程”挡在门外。一个健康的职场，应当允许求职者用后来的努力覆盖“第一学历不高”的标签。一些企业单位该放下偏见，想一想自己到底为什么招人、要招什么人。



蒋立冬 王磊

租机生意盯上学生，堵与疏如何并重

平江县三市中学 余民强

近日，珠海市委政法委等8部门联合发布《关于拒绝向未成年人违规提供手机租赁服务的倡议书》。倡议书指出，当前珠海市部分中小学周边商户以“手机租赁”“小时租机”等名义，向未成年人违规提供手机(卡)、平板电脑等租赁服务。

(9月17日《广州日报》)

表面看，租机是“你情我愿”的市场行为，实则不然。它绕过了实名登记与防沉迷系统，让校园手机管理形同虚设；它利用的是未成年人自控力不足、又渴望拥有手机的心理，赚的是“孩子省下早餐钱”的利润。更值得警惕的是，租机模式往往暗藏违约金、债务纠纷等消费陷阱，学生一旦陷入，影响的不仅是学业，还有价值观。

未成年人保护法明确规

定，向未成年人违规租机属于变相提供互联网上网服务。法律红线清晰，为何仍有人铤而走险？因为单靠学校堵、家长管，堵不住校门口那扇租机的门。珠海多部门联合发声，正是看到了这一点：治理校园周边租机乱象，必须从校园内部延伸到社会治理链条。

斩断租机黑手，法治必须亮剑。对违规经营者，予以警告、罚款、停业整顿直至吊销营业执照，

并纳入信用黑名单，提高违法成本。与此同时，监管、学校、家庭、商户需各守其位：监管部门做好普法与常态化巡查，学校引导学生认清租机危害，家长填补信息盲区，商户守住经营底线。

治理租机乱象，要堵更要疏。数字时代，完全隔绝网络并不现实，关键在于引导未成年人学会合理使用智能设备。学校应将媒介素养教育纳入日常，教会孩子辨别网络信息、管理使用时间；家庭应以身作则，把网络当作学习工作的载体而非娱乐消遣的工具。当孩子在学校和家庭中都能获得健康的数字生活引导，偷偷租机的动机自然就会减少。