

浅谈小学低年级趣味识字情境教学策略

邵东市城区第三完全小学 莫容兰

摘要:识字教学是小学低年级语文教学的核心基础,贯穿学生语文素养启蒙全过程。新课标对低年级识字效率、学习兴趣与自主识字能力提出了更高要求。传统机械式识字模式普遍存在记忆枯燥、课后易遗忘、学生主动性不足等问题。本文结合低年级语文课堂现状,探究生活化、故事化、游戏化趣味识字情境教学路径,以优化课堂教学模式,全面提升小学生汉字识记与灵活运用能力。

关键词:小学语文;情境化课堂;识字教学方法

随着语文课程改革不断深化,识字教学已成为低年级语文育人的关键环节。汉字积累直接影响学生阅读、写作能力的发展,是低年级语文学习的重中之重。贴合低龄儿童认知规律与身心特点,打造趣味化情境识字课堂,能够充分激发学生汉字学习的内在兴趣,帮助学生扎实长效地掌握汉字知识。

一、当前低年级识字课堂现存问题

现阶段小学语文课堂识字专项课时有限,教学重心长期偏向拼音与读写训练。传统识字课堂沿用“读音讲解—

字形识记—机械抄写—背诵默写”的固定流程,学生全程被动跟读记忆,自主学习积极性严重不足。

低龄学生专注力持续时间短,单纯重复认读很难维持学习兴趣,课堂注意力极易分散。同时,课堂缺少课前预习、课后复盘与旧知衔接巩固,小学生自主复习意识薄弱,频繁出现当堂记住、课后快速遗忘的现象,识字巩固效果差,整体识字教学难以达成课标育人目标。

二、情境化课堂识字落地教学策略

1. 贴合生活实景,夯实字形基础记忆
汉字源自生活实践,象形字更是自然万物的具象缩影。教师创设识字情境时,要紧密切合学生生活经验与认知水平,依托生活场景搭建识字课堂。

教学“山”“田”等象形汉字时,借助多媒体展示山川地貌、农田实景图,讲解汉字字形演变逻辑。同步拓展“日”“火”“鸟”等象形汉字,结合生活场景拆解汉字结构,既能快速吸引学生注意力,又能帮助学生理解汉字本义,深化字形形象记忆,贴合语文知识

教学逻辑。

2. 巧设探究问题,锻炼语文发散思维
识字课堂不能局限于被动死记硬背,教师可围绕汉字知识点设计阶梯式探究问题,搭建课堂研讨脉络,激发学生主动探索欲望。

以“雷”字教学为例,分层设问:雨字头为何与雷电字义相关?古时闪电形态如何演变为现代汉字笔画?结合自然规律引导学生主动思考探究,锻炼汉字理解与逻辑发散思维,实现汉字深度学习。

3. 融入趣味故事,深化汉字内涵理解
儿童天生喜爱故事与典故,教师可将汉字起源、字形演变改编为趣味小故事,把枯燥机械的识字转化为沉浸式故事课堂。讲解“看”字时,引入古人登高望远、手搭眉骨远眺的典故,拆解字形结构——上方为手、下方为目,生动讲清汉字本义与字形逻辑,大幅降低学生记忆难度,让学生轻松吃透汉字内涵。

4. 设计互动游戏,落实寓教于乐识字
低年级学生偏爱互动游戏,教师可设计偏旁配对、汉字闯关、纠错改错等

趣味课堂游戏。借助“偏旁找朋友”“汉字小医生”等活动,让学生在玩乐中辨析字形、巩固易错笔画,规避机械抄写带来的厌学情绪,真正实现寓教于乐、高效识字。

三、总结

多元化趣味语文教学情境,能有效唤醒低年级学生课堂主动性,提升识字学习兴趣,同步锻炼学生观察能力、逻辑思维与知识迁移能力。低年级识字课堂设计,既要贴合儿童年龄特点,突出趣味性,也要严守语文知识严谨逻辑,兼顾教学专业性、延展性与长效性,全面夯实低年级语文识字根基,助力学生语文核心素养稳步提升。

参考文献

- [1] 郑学琴. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 学周刊, 2017(1): 77-78.
- [2] 郑洁. 关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 好家长, 2017(29): 44-44.
- [3] 陈飞. 小学语文情景化课堂识字教学方法探究[J]. 中国校外教育: 上旬, 2017(5): 113-113.

中华优秀传统文化融入小学英语教学的创新实践

衡阳市第二十中学 任重 易玲

新课标《义务教育英语课程标准(2022年版)》深刻指出,新时代须培养学生文化意识与文化自信,而中华优秀传统文化融入课程教学,是当代教学要认真研究的课题。中华优秀传统文化融入小学英语教学的创新实践,可以丰富学生文化底蕴、拓展学生知识视野、培养学生思维品质。但在小学英语教学中,中华优秀传统文化的融入存在肤浅化、单向化、零散化等问题,实际效果并不理想:

首先,文化符号的粗浅化,缺少文化寓意的挖掘。当前小学英语教学中,教师对中华优秀传统文化的运用多停留在建筑、美食等浅层符号上,未能引导学生深入理解文化内涵,也未落实思维品质培养。

其次,教学融入方法生硬,学生学习体验不佳。当前小学英语教学中,传统文化融入缺乏系统规划,多停留在中英互译、名人趣事等表层形式,而非有机融入,更未考虑对英语教学的赋能。

再次,内容较为零散,缺乏系统化整理。中华优秀传统文化在当前小学英语教学中仅属“点缀”,教师未将其与英语教学同等重视,缺乏明确目标、系统规划及主题教学体系,难以让学生真正理解文化内涵。

另外,教学单方面输出,缺乏互动交流。当前小学英语教师融入传统文化的方式多为单向灌输,缺乏师生互动与交流。这种单点式、知识性的传授易使

学生感到负担,降低学习兴趣,同时也削弱教师持续融入的意愿,形成消极循环。

最后,教学活动匮乏,缺乏文化体验。现实中,小学英语教师很少将传统文化设计为教学实践主体,缺乏亲身体验其丰富与趣味的习得感。

针对中华优秀传统文化融入小学英语教学中存在的各类问题,教师可结合小学生的认知特点与英语教学规律,探索科学、可行的实践创新策略,打破传统融合模式的局限,实现传统文化与英语教学的深度融合。

策略一:应用主题法,体验文化精神。以湘少版五年级上册 Unit 12 The Spring Festival 为例,教师可确立“Traditional Festival”探究主题,设计分层任务:引导学生从节日习俗溯源,对比中西节庆异同,借助多媒体感知春运、年俗等“名场面”,体悟中国人“归家”情结。

策略二:开展微型活动创新,提升学生学习体验。以湘少版五年级下册 Unit 6 I'll make a beautiful card 为例,教师可让学生制作“中国风”贺卡送给外国朋友,融入故宫剪纸、中国结等元素。此类“微活动”耗时短、切口小,既能与主体内容有机衔接,又能让学生在亲身体验中深化文化认知。

策略三:创设文化情境,完成系统性归纳。以湘少版六年级上册 Unit 4 The Mid-Autumn Festival is coming 为例,教师可设定情境:邀请美国朋友 Mike 参加

中秋活动,请学生用英语写邀请信,介绍中秋来历、传说、习俗及其文化意义。为完成此任务,学生需深入了解中秋内涵,并用英语恰当表达。

策略四:应用AI赋能,优化互动交流。以湘少版五年级下册 Unit 1 We're going to read stories 为例,教师可让学生讲述嫦娥奔月、后羿射日等传统文化故事,并借助AI程序从讲述方法、词汇运用、表现力等方面即时评价,给予鼓励与表扬。这既能提升学生讲述能力,又能满足其互动需求,实现文化认知与语言能力的双重提升。

策略五:开展多元化活动,构建文化生态。以湘少版六年级下册 Unit 10 Goodbye to our friends 为例,教师可紧扣“Friends”主题,让学生以“送别外国朋友”为情境,英译“海内存知己,天涯若比邻”等诗词,这既能让外国友人感受中国文化魅力,又能在真实场景中提升学生英语写作能力,实现文化认同与语言能力的双向提升。

中华优秀传统文化融入小学英语教学,应实现双重目标:深化文化理解、增强民族自信,同时激发英语学习兴趣、提升教学效率,而非仅作穿插点缀。教师需主动学习传统文化,凭借专业专长系统规划教学,引领学生深入领会文化内涵与精神,兼顾英语能力培养。

【项目支持:中华优秀传统文化融入小学英语教学实践创新,课题编号:Y2024243】

三尺讲台育桃李,初心不负绽芳华。自入职以来,洞口思源实验学校教师曾丽君始终坚守立德树人初心,扎根小学语文教学与班级管理一线,恪守师德规范,工作勤勉务实、踏实敬业。她坚持以生为本,深耕课堂教学,用心培育学生品格,助力学生德智体美劳全面发展,在平凡的岗位上潜心耕耘、屡创佳绩。

在日常教学中,曾丽君治学严谨、精益求精。她认真研读新课标,深挖教材重难点,不断优化课堂模式,创新教学方法,着力夯实学生语文基础,培养学生阅读理解、书面表达、思维审美等核心素养。教学中坚持因材施教,关注每一名学生的成长差异,耐心辅导学困生查漏补缺,引导优生拓展提升,稳步提升整体教学质量,深受学生喜爱与家长认可。

在班级管理中,曾丽君温柔细致、用心用心。她不仅重视学生学业提升,更注重学生行为习惯养成、思想品德塑造和心理健康教育。日常耐心倾听学生心声,包容学生成长不足,及时疏导学生情绪,用心化解班级矛盾,以真诚与陪伴温暖每一名学生。长期以来,班级班风纯正、学风浓厚,形成了团结友善、积极向上的良好氛围。

曾丽君始终坚持以赛促学、以赛促长,积极搭建学生展示平台,充分利用课后服务及课余时间,发掘学生特长和潜能,悉心指导学生参与各级各类竞赛,助力学生多元发展、全面成长,育人成果丰硕。

在邵阳地区“铸牢中华民族共同体意识”演讲比赛中,曾丽君全程精心指导学生打磨稿件、锤炼表达、优化舞台表现,学生凭借真挚情感和沉稳发挥,荣获市级三等奖;在学校现场作文比赛中,她系统辅导、精准点拨,班级学生佳作频出、整体表现优异,获评优秀班级;在洞口县少儿茶诗吟诵比赛中,她带领学生品读经典、浸润古韵、刻苦排练,最终斩获县级一等奖。

初心如磐,笃行不怠。曾丽君始终以饱满的热情、务实的作风深耕教坛、潜心育人,用责任与热爱守护学生成长。未来,她将继续砥砺前行、精进不止,坚守教育初心,践行育人使命,在平凡的教育岗位上续写温暖而精彩的育人篇章。

● 人物

曾丽君:扎根一线的「守望者」

通讯员 刘杰