

深挖油茶生活美学 助力非遗实践课程研究

——基于五维视角的城步油茶非遗课程实践探索

城步苗族自治县芙蓉学校 刘银秀 长沙高新区明德麓谷学校 王霞

在湖南省教育科学规划课题《基于非遗的城步油茶综合实践活动课程开发与应用研究》推进过程中,城步苗族自治县芙蓉学校以城步油茶这一省级非遗为核心载体,深度挖掘其蕴含的生活美学价值,从食材、技艺、礼仪、人文、日常五个维度构建特色课程体系。依托跨学科融合、分层实践、校园展示等多元路径开展教学实践,让学生沉浸式感知非遗魅力,实现非遗活态传承与综合实践育人的有机融合。

一、食材本源之美,感悟自然质朴的乡土本真

城步油茶的食材全部取自当地山野林间,茶叶、生姜、阴米、花生、时令野菜等物产依时节而生,就地取材,尽显自然本真之美。结合科学、劳动学科内容,芙蓉学校组织学生走进田间地头、油茶林地,辨识油茶原料,观察茶树生长规律,探究食材搭配逻辑。在实践中,学生近距离接触乡土物产,体会苗族群众顺应自然的生活智慧,逐步树立尊重自然、珍惜本土资源的理念,读懂山野间质朴纯粹的生活美学。

二、制作技艺之美,涵养精益求精的匠人精神

炒制、捶打、熬煮、调配,一道道代代相传的工序构成了城步油茶独有的手工技艺,力道把控、火候拿捏、流程顺序都有着严苛的讲究,是非遗技艺匠心之美的集中体现。课程邀请非遗传承人进校园指导,分层组织学生体验油茶制作全流程。从低年级认识油茶器具,到中高年级动手实操,学生在反复练习中感受传统技艺的精巧严谨,褪去浮躁心态,培养专注踏实、精益求精的匠心,在动手实践中领悟传统手工技艺独有的魅力。

三、民俗仪式之美,传承和睦友善的礼仪文化

油茶早已超越单纯饮食的范畴,成为苗乡邻里交往、亲友相聚、节庆庆典不可或缺民俗载体,敬茶、品茶、奉茶等传统礼仪,饱含着淳朴温情的乡土气息。依托道德与法治、劳动课程,教师带领学生深入苗寨走访调研,细致了解油茶待客礼俗、“四碗茶”的文化寓意,亲身参与村寨品茶、敬茶等民俗活动。沉浸式的体验让学生熟练掌握传统礼

仪,学会尊老敬长、友善待人、和睦相处,在袅袅茶香与浓浓烟火中感受邻里和睦、热情好客的民俗之美。

四、地域人文之美,厚植扎根乡土的文化情怀

城步油茶积淀了苗族千年生活记忆,是湘西南地域文化的鲜活符号。依托语文、综合实践课程,学生搜集油茶民间故事、乡土童谣,走访本地长者追溯油茶发展源流。同时结合“美术绘油茶”特色活动,以绘画、连环画、文创设计等形式诠释油茶文化。在文化溯源与艺术创作的过程中,学生全面认识家乡非遗的深厚底蕴,消除对本土民俗的陌生感,不断增强民族文化自信,厚植热爱家乡、眷恋乡土的真挚情怀。

五、日常烟火之美,提升感知美好的审美素养

油茶融入城步百姓三餐日常,是寻常生活里最动人的烟火滋味,平淡饮食中蕴藏着当地人悠然恬淡的生活态度。芙蓉学校依托课后服务、校园文化长廊、油茶美术作品展等平台,开展油

茶品鉴、文化分享、作品展示等活动。引导学生从寻常美食中发现美好,品味平凡生活中的温情与乐趣,学会欣赏生活、感受美好,全面提升观察美、表现美、鉴赏美的综合审美能力。

以五维生活美学为引领的油茶非遗课程,构建起学段递进、多科融合的校本课程模式,不仅完善了教学教案、校本读本、学生作品集等系列课程资源,更让古老非遗全面融入校园生活。学生在学知识、练技艺、探文化、搞创作的过程中,既掌握了非遗相关技能,也实现了品德、审美、实践能力的全方位提升。此次实践也为少数民族地区非遗进校园、综合实践课程开发提供了可借鉴的范式。未来,城步苗族自治县芙蓉学校将持续深耕油茶非遗,细化课程评价,丰富数字化教学资源,健全多元协同育人机制,推动城步油茶非遗在校园沃土中代代相传。

【本文系湖南省教育科学规划2024年度课题《基于非遗的城步油茶综合实践活动课程开发与应用研究》(课题批准号XJK24BJC018)研究成果】

数智赋能下中学工会教师思想引领的困境与创新

长沙市麓山滨江实验学校 黎雅

当下,大数据、人工智能、虚拟仿真等技术全面融入校园,教师工作、社交、信息获取方式发生深刻变化。教师承载教学、科研、育人与家庭多重压力,职业焦虑、数字适应难题凸显。工会是服务教师、开展思想教育的基层阵地,传统开会、文体活动、评优的工作模式吸引力不足,粗放式引导难以适配教师差异化需求。立足数智环境剖析工会思想引领短板,探索数字化转型路径,对完善校园大思政体系、稳定教师队伍具有现实意义。

一、数智环境下工会思想引领五大现实困境

工作理念固化,内容脱离教师需求。多数工会坚持单向理论灌输,缺少常态化思想调研。青年教师受职称、班主任考核压力等易产生职业倦怠,中老年教师存在智慧教学工具使用困难,针对性心理疏导、数字技能培训供给不足,理论宣讲难以引发情感共鸣。

新媒体运用浅层化,活动载体老旧。微信群、视频号仅用于通知下发,缺少线上师德研讨、教育理念交流等互动内容,AI育人伦理、教师数字化转型等前沿议题缺乏交流平台,载体建设滞后于教育数字化步伐。

数据机制缺失,精准引导难以落地。思想调研依靠纸质问卷与线下座谈,周期长、覆盖面窄,无法动态捕捉教师思想变化。活动策划仅凭经验,未按年龄、学科分层设计,“一刀切”模式降低育人实效。

工会干部数字素养不足。部分工作人员不会短视频制作、大数据分析、VR红色教育等工具;即便使用线上平台,也只是简单搬运线下材料,未能结合新媒体规律打造特

色思政内容,技术优势无法转化为育人价值。

网络思想阵地话语权薄弱。教师线上社群负面情绪、争议信息缺少实时监测手段,面对不实言论反应迟缓,且缺少常态化师德典型宣传机制,线上正向引导力度不足。

二、工会开展思想引领的三重价值逻辑

兼顾教师双重身份,实现服务与引领融合。教师兼具育人职责与社会生活身份,七成教师长期承受工作家庭双重压力,青年教师职业焦虑突出。工会依托减压工坊、帮扶驿站、师徒沙龙等服务载体,在解决教师实际困难中渗透价值引导,实现润物无声的精神浸润。

补齐思政传导末梢短板。学校党组织、德育部门侧重宏观政策传达,工会扎根教研组、办公室,依托茶叙、小型座谈等非正式场景,将抽象理论转化为通俗话语,围绕数字能力、职业发展开展微思政,打通思想传递“最后一公里”。

构建“育师促育人”传导链条。教师言行是学生直观范本,教师心态与师德直接影响学生价值观。工会通过师德评选、文体活动培育积极师资氛围,以优良师风风貌浸润学生成长,形成工会育师、教师育人的闭环。

三、数智化背景下工会思想引领优化路径

更新育人理念,贴合教师真实诉求。紧扣立德树人、师德建设主线,常态化宣讲教育家精神、挖掘身边师德榜样;增设AI教学应用、数字素养、网络情绪管理等专题,将思想引领与职业成长、心理关怀相结合,变被动听课为主动参与。

打造线上线下融合育人载体。

搭建集调研、学习、诉求反馈于一体的智慧工会平台;运营公众号、视频号,制作微党课、教师纪实短视频,开展线上征文、知识竞赛;运用VR打造云端红色展馆,设计师德情景模拟课程,增强教育代入感。

依托大数据实现精准思政。在严守隐私安全前提下建立教师动态数字档案,整合问卷、谈心、线上行为数据;搭建舆情识别、分级处置、事后复盘全流程机制;依据数据研判群体痛点,分层开设职业规划、数字实操专项培训。

培育数字复合型工会队伍。定期开展新媒体、舆情处置、数字工具专项培训;吸纳信息技术青年教师,设立数字思政顾问;建立数字化创新激励机制,组织校际案例交流、联动高校开展课题研究,提升队伍专业水平。

构建全域协同大思政格局。对内联动党支部、教务处、心理中心,实现资源共享、活动联动;对外联合高校、社区、数字企业开发线上师德课程、优化智慧平台;建立教师满意度+育人成效双评价体系,形成“评价—反馈—优化”闭环,持续改进工作方式。

数智化为中学工会思想引领带来转型契机,传统粗放的线下模式已无法适配新时代教师发展需求。工会应立足桥梁纽带职能,破解理念、载体、数据、队伍、协同五大短板,以数字技术赋能师德涵养与教师价值塑造,打造积极稳定的师资队伍。未来,基层工会需持续探索数智工具的育人边界,不断优化精准化、沉浸式思想引领模式,以高质量工会思政工作助力立德树人根本任务落地。

“没有教不会的学生,只有不会教的老师。”这句话,曾辉常挂在嘴边,更深深刻在心里。从站上洞口县花园镇中心小学讲台的第一天起,他就告诉自己:无论基础多薄弱的学生,都值得耐心守候;无论多抽象的数学概念,都一定能找到让学生理解的方式。

正是凭着这样的信念,曾辉在乡村教育的田野上默默耕耘。从教以来,他先后荣获镇“优秀班主任”“优秀教师”称号,连续两年获县嘉奖,所撰写的教学案例、论文多次获省、市奖项。荣誉背后,是他对“每一个孩子都能学好数学”这一理念的执着坚守。

面对学生数学基础参差不齐、学习兴趣不浓的现实困境,曾辉大胆探索,努力让抽象的数学知识变得可感可知,并逐步形成了自己独特的教学风格。

情境化教学,让知识看得见。讲解百分数应用题时,曾辉带领学生走进校园小超市,让大家模拟收银员计算折扣、核算总价;教图形的周长与面积时,他组织学生实地测量操场跑道、教室门窗,用实际操作替代死记硬背。

动手实操,让概念摸得着。为把数学概念具象化,曾辉自费购买教具。教面积时,他买来各种小方块,让学生们亲手拼凑;教重量时,他带来不同重量的米袋,让学生们轮流感受。他始终相信,动手实操的教学才更加完整、深刻。

分层辅导,让每名学有进步。针对学生基础薄弱的问题,曾辉积极实践分层教学,建立“分层辅导档案”。对学困生,他设计基础题进行专项训练;对学有余力的学生,则注重思维拓展,定制拓展题库,激发探究兴趣。

正如教育家陶行知所言:“捧着一颗心来,不带半根草去。”而曾辉捧来的,不仅是一颗心,更是整个青春;他收获的,也不仅是那些闪光的荣誉,更是学生们从懵懂到明理、从畏惧到自信的蜕变。

● 人物

青春作笔 匠心育人
——记洞口县花园镇中心小学教师曾辉
通讯员 王湘 曾文君