

以书为舟渡桃李 乡村讲台蕴书香

——记武冈市大甸中心小学教师李钰

通讯员 廖艳丽

武冈市大甸中心小学教师李钰深耕阅读教育多年,她坚持日日读书充实自我,立足乡村校园实际打造特色阅读课堂,用简单可行的书香实践,为乡村孩子搭建起通往世界的桥梁。

在枫木教学点任教时,班里不少孩子不爱读书,没有读书的习惯。一次校本研修读书分享,让她下定决心从自我阅读做起。学校推出“燃梦阅读”打卡活动,她主动报名,坚持读书700余天从未间断。教学之余,书本成了她排解迷茫的良方。

她沉下心研读各类教育著作,更新教育理念;闲暇时,她认真学习各地校园阅读建设案例,结合实际转化教学方法。《青铜葵花》等儿童文学,让她读懂乡村留守孩子细腻、敏感的内心世界,学会用温柔包容的方式对待学生。

“只有老师先爱上阅读,才能带着孩子透过文字看见更广阔的世界。”李钰打破学科界限,将阅读渗透进语文、数学课堂。讲授课文《找春天》,她带着学生走进校园林间观察花草,搭配黏土手工、诗歌朗诵,让课本文字贴近乡土

生活;面对数学难题,她引入阅读审题法,引导学生抓取题干关键信息,理清数量逻辑,有效减少学生审题失误。

为给孩子们打造就近可读的小天地,她用闲置旧课桌、简易书立搭建班级图书角,配齐童话、科普、名著等各类课外读物。班级建立阅读制度:每日预留15分钟自主阅读,每周开设1节阅读分享课。为激发学生阅读积极性,她摒弃单调的登记本,带领学生设计专属“读书存折”,记录每日阅读心得。

书香潜移默化改变着学生。从前

课间追逐打闹的小杭,如今一有空就守在图书角;上课总走神的小轩,常常捧着课外书静静阅读;内向寡言的小冈,在班级诗歌朗诵活动中,勇敢站上舞台吟诵古诗。孩子们的周记也焕然一新,从简短的流水账变成细腻的观察与真切的感悟。

教育是师生双向成长的旅程。多年来,李钰一边持续阅读提升自我,一边搭建书香平台滋养学生。在平凡的讲台,她将继续坚守阅读育人之路,以文字为光,守护乡土少年向阳生长。

温情育学子 妙趣启物理

——记绥宁县民族中学物理教师于婷

通讯员 向海婷

在绥宁县民族中学,物理教师于婷是学生心中最没有距离感的老师。入职以来,她始终秉持和学生成为朋友的原则,用真诚与专业陪伴学子们走过关键岁月。

于婷善于在轻松的聊天中捕捉学生的知识薄弱点,耐心帮他们卸下焦虑、重拾信心。在她的悉心指导下,许多学生在毕业会考实现了物理分数跃升。突出的教学实绩让她连续两年荣获学校优秀教师。

于婷坚持“物理源于生活”。2025年12月,她大胆创新,策划组织了学校第一届“探索物理奥秘,争做科学达人”科技展。展台上,等离子炮、静电“精灵”等源于日常生活的趣味实验轮番登场,抽象的物理原理在互动体验中变得生动可感,让学生真切体会到物理就在身边。

从毕业班的坚守到科技展台的奇思妙想,于婷用行动诠释了新时代教师的温度与高度。在今后的育人路上,她将继续做学生科学路上的点灯人,让更多孩子爱上物理、走向更广阔的天地。

教育路上的追光者

——记城步苗族自治县第一民族中学教师周忆涛

通讯员 刘红蓉

2003年,周忆涛从吉首大学毕业,回到城步苗族自治县第一民族中学,成为一名高中历史教师。多年来,她以粉笔为犁,在苗乡教育的画卷上深情书写着“有温度的教育”。

周忆涛深知历史不应是冰冷史实的堆砌,她拒绝照本宣科,探索出师生互动的参与式教学模式。在她的课堂上,学生成为主角:课前查阅史料,课上交流展示,或排演情景剧,或开展知识竞赛。学生们在主动探究中激发了学习热情,她所教班级的历史成绩常年名列前茅。

2021年9月,周忆涛前往新宁县马头桥镇中学支教。面对乡村孩子基础薄弱的现状,她倾注了无尽的耐心。班里有个性格内向的男生,作业常常空白。周忆涛没有责备,而是利用午休为他讲述鲜活的历史故事,并赠予历史人物传记。在书香与故事的浸润下,男孩逐渐变得开朗自信。

除了学业,她更将学生视如己出。周末给留守孩子加餐,清晨陪学生做操,深夜查寝掖被角。她推行“小组成长积分制”,让班级充满向上

的力量。学生们亲切地称她为“最懂我们的老师”。那一年,她所带班级荣获校级优秀班集体,她个人也被评为“新宁县优秀支教教师”。

作为城步一中历史学科教研组长,周忆涛在教研道路上深耕不辍。她主持并参与多项市县级课题,以实际行动诠释“教研相长”的真谛。她甘当青年教师成长的引路人,2021年支教期间,其示范课荣获新宁县优秀示范课奖;2025年,在邵阳市宝庆第二届历史课博会上,她受邀担任点评专家。在2025年县教学比武中,她指导两名青年教师分别斩获高中组和初中组一等奖;同年,她被评为县优秀教研工作者。

从初到茅庐的新手到硕果累累的骨干教师,23年的坚守,周忆涛用青春与汗水生动诠释了一名人民教师的责任与担当。面对荣誉,她依然保持着初心的纯粹。正如她在教学笔记中所写:“教育是一场温暖的遇见,我愿做教育路上的追光者。”在苗乡这片深情的土地上,她将继续执笔,书写属于她的育人诗行。

清晨,洞口县竹市镇中心小学的教学楼四楼拐角的办公室灯已亮起,龙艳艳端着一杯热茶坐下,翻开教案,开始了一天的工作。这个习惯,她坚持了6年。

“我也是乡村走出来的孩子,我太清楚这些孩子——他们不是不聪明,而是缺少陪伴,需要有人告诉他们世界有多大。”带着“帮更多学生成长成才”的朴素信念,龙艳艳把教育理想深深扎进了这片乡土。

初到学校,迎接龙艳艳的是40多双纯真又怯懦的眼睛。不少孩子课堂上沉默、松懈,眼神里藏着对未来的茫然。龙艳艳不急不躁,课堂上她是严师,每个解题步骤都不容马虎;课后她像妈妈,每天陪着孩子们同餐共食。孩子们的眼神渐渐亮了。“龙老师的数学课像解谜游戏。”“我每天最盼着上数学课。”听到这些话,她悄悄红了眼眶。

家访是龙艳艳给自己定的“硬任务”。6年来,她骑着电动车走街串巷,她看见灶台旁写作业的孩子,看见墙上贴满的奖状,也看见爷爷奶奶抹着眼泪的情景。她从不打断,只是握住老人的手:“有我在学校看着,您放心。”后来,家长们无论大事小事,第一个电话永远打给龙艳艳。孩子叛逆了、生病了、甚至春耕秋收,都要跟她说说。这份信任,沉甸甸的,是1000多个日夜用真心换来的。

龙艳艳的办公桌旁,常常围着一圈孩子,她耐心讲解难题,直到每个孩子都点头说“懂了”。晚上,她还会通过视频追踪孩子们的学习情况。班上一个男孩因基础差不愿意学,龙艳艳连续三个月陪他一道难题一道难题“啃”,该生数学成绩进步飞快。

6年教学时间,她所带班级的数学成绩年年在全县名列前茅。但她并没有止步于此,2025年一头扎进教研,一个学期听课磨课近80节,笔记本记得密密麻麻。她虚心向老教师请教,也主动把新理念分享给年轻同事。大家说:“龙老师在,我们就有了主心骨。”

那些曾经怯懦的孩子,如今敢在课堂上大声说出想法;那些曾经迷茫的眼神,如今盛满了对远方的渴望。龙艳艳用6年证明:教育不是灌输,而是一盏灯点燃另一盏灯。

扎根乡土 以爱为光
——记洞口县竹市镇中心小学教师龙艳艳
通讯员 肖黄莉

十六载初心守望 城乡间深耕桃李

——记洞口县文昌街道新平完全小学教师雷霖群

通讯员 曾媛媛 陈浹希

教育向暖,坚守有声。推进城乡教育均衡发展的路上,无数教师双向奔赴、默默深耕,洞口县文昌街道新平完全小学教师雷霖群便是其中一员。16年间,她往返城乡讲台,沉淀育人智慧,以热爱与坚守,践行基层教育工作者滚烫的育人初心。

轮岗历练,初心永系乡土。初入教坛,雷霖群在乡村小学教授英语。当时办学条件简陋,缺乏现代化教学设备,她自制教具、手绘单词卡片,把儿歌、趣味游戏融入课堂,凭借录音机与粉笔,为乡村孩子搭建了生动的英语学习环境。在乡村执教10年后,她调入城区小学,先进的教学资源与前沿理念更新了她的教学理念。可城区优越的环境,始终割舍不下她对乡村学子的牵挂。4年

后,她主动申请重回乡村,一句“此心安处是吾乡”,道出扎根乡土教育的赤诚。

深耕教研,因地制宜提质增效。重返乡村,雷霖群主动担任教导主任。针对学生基础薄弱、师资不均、规模偏小的困境,她主动破局:组织教师外出学习,邀请名师入校送教。她摒弃照搬城区教学模式的做法,结合乡村学情更新教育理念,优化本土课堂体系,让优质教学方法适配乡村校园,还依托乡村资源打造特色田间课堂,拓宽学生学习视野,切实提升乡村教育教学质量。

以爱润心,温情守护少年成长。学校留守儿童众多,家庭教育缺失、学困生问题突出。雷霖群秉持“以爱育人、以德润心”的理念,用心呵护每

一名孩子。学生小段天资聪慧,却因家中孩子多、家长疏于管教,终日沉迷电子产品。她没有空洞说教,而是和小段定下每周小约定,达成目标便及时鼓励。长久陪伴下,小段学会了自律,成绩稳居前列。刚柔并济的育人方式,温柔又有力量。16年来,她坚持细微处关怀、常态化陪伴,为缺少家庭陪伴的留守儿童送去温暖,让每个孩子都被看见、被呵护,自信向阳成长。

十六载栉风沐雨,十六载初心如磐。从乡村起步,到城区精进,再主动回归乡土,雷霖群在城乡轮岗中不断成长。她放下城区完善的教学条件,甘愿留守基层默默耕耘,以平凡坚守助力城乡教育均衡发展,用匠心微光,照亮乡村学子逐梦前路。