



教育札记



从陪孩子们晨跑开始

衡阳市南岳区金月小学 吴迁



清晨,保安发来消息,有些孩子总是不到七点就在校门口,还一直追逐打闹。身为德育副校长,我心生疑惑:孩子们为何早早到校?

次日天刚微亮,我提前到校,校门口早已聚满十来名孩子。有人默默蹲坐在墙角,有人在吃早点,还有几名男孩肆意奔跑。见我走来,孩子们瞬间拘谨躲闪。细问之下,我了解到,他们的父母需要很早外出务工,只能提前把孩子送来学校。

望着紧闭的校门与一张张稚

嫩脸庞,我内心满是心疼。每天近半小时的等待,孩子们的安全无法保证,何不把这段清晨时光变得更有意义?一个念头油然而生:陪着这群早到的孩子一起晨跑。

“孩子们,我们一起跑步去,好不好?”我当即招呼孩子们奔赴操场,踏着露水开启晨跑。不追求速度,只鼓励大家稳步坚持。杂乱的脚步慢慢变得整齐,欢声笑语洒满跑道。我为坚持晨跑的孩子发放“心愿小存折”,孩子们记录心中期许,攒满印记便能兑

换心愿。小小的激励让大家更有动力。

改变,在每一个坚定的脚步中不知不觉悄然发生。五(5)班胖胖的小袁起初跑一圈就气喘吁吁,我全程放慢步伐陪伴,三个月后他减重六斤,身姿挺拔,眼里满是自豪。曾经爱惹麻烦的留守儿童文文,从前总在校门口打闹,坚持晨跑后收敛了浮躁,靠着自律攒下心愿,如愿换到足球,在家也变得体贴懂事。内向羞涩的小琴,在日复一日的奔跑中磨炼出坚韧的毅力,在校运会赛场奋勇

冲刺,为班级拿下金牌,拼搏的种子在心底扎下了根。

晨跑改变的不仅是孩子,也重塑了我的日常。从前我的清晨被各类行政工作填满,整日奔波忙碌。如今陪伴孩子奔跑,听清脆脚步声,看少年蓬勃朝气,这份温暖治愈了我的浮躁,让我重拾为师者纯粹的幸福。

晨光铺在红色跑道上,晨跑早已不只是体育锻炼,更是一场双向奔赴的温暖陪伴。在朝夕相伴的奔跑里,我们彼此滋养、共同成长,一同奔赴更好的自己。



班主任故事

当“小师傅”遇见“小徒弟”

常德市鼎城区第一中学红云学校 聂涌

班里学生性格各异,基础参差:优生能力突出却缺乏担当,学困生渴望进步却怯于发问。如何让优秀者学会担当,让后进生树立自信,是我一直探索的班级管理课题。

一次单元测试,小奇的试卷上只潦草写着“我不会”三个字。我单独和他谈心,询问他最想请教的同学,他小声答道:“小宸,他什么都懂。”这句朴实的话点醒了我:真正的成长,不止是教师的单向输出,更是同伴间平等双向的互助与滋养。

于是,我在班级启动“同伴师徒结对”活动,结合学生成绩、性格、习惯等精心搭配9组师徒,举办温馨的拜师仪式。我为每名“小师傅”发放成长记录表,开展岗前培训,要求他们不讲答

案、只教方法,不苛责、多鼓励,让互助有温度、有实效。

责任心强的小宸,成为小奇的专属“小师傅”。起初,小奇字迹潦草、作业拖沓,小宸每日抽出午休时间,耐心陪他练字读文、梳理知识点。遇到不懂的数学题,他画图演示、分步拆解,直到小奇豁然开朗。孩子的进步格外动人,短短一月,小奇字词听写错题大幅减少,课堂上也敢于主动举手发言,整个人愈发自信开朗。

更令我惊喜的是,帮扶实现了双向成长。小宸在日记中写道:“为了给徒弟讲懂知识点,我反复读课本,原本模糊的知识变得熟悉,也慢慢学会了耐心与包容。”他从单一的优等生成长为有责任、有担当的班级骨干。

榜样力量带动全班,互助学风蔚然成风。同学们结对刷题、梳理错题、晨读打卡,班级形成了比学赶帮超的良好氛围。结对之路并非一帆风顺,有师徒因性格差异产生摩擦,我耐心引导他们换位思考、细数彼此的付出,让孩子们学会包容理解、默契配合。

两个月的师徒结对,让班级风貌焕然一新。流动红旗常驻班级,孩子们将互助融入日常。我外出开会归来,全班总能自主收齐作业、打扫卫生,班长一句“我们是一家人,就该互相帮忙”,让我深深动容。

“小师傅”传承担当,“小徒弟”收获成长,两两相伴、彼此照亮,便是班级教育最温暖的模样。



且行且思

晓晓原本是各方面都出彩的孩子,书写工整、运动出众、手抄报总能脱颖而出。可一段时间里,她的行为接连出现反常:频繁迟到、英语听写失利、敷衍作业,合唱沉默不语,体育课放弃训练,甚至缺课没来上学。接连的变化让我察觉,孩子心底一定藏着难解的心结,我立刻上门家访探寻缘由。

交谈间,晓晓妈妈红了眼眶,直言孩子进入青春期后格外叛逆,自己束手无策,连话都不敢多说。细聊后我终于知晓,晓晓近期一直因身高困扰,吃饭处处挑剔,总担心饮食影响身形身高,日日情绪低落、在家乱发脾气。这件成人眼中微不足道的小事,成了困住她的枷锁。

为了避免加重她的心理负担,我选择温和的方式疏导。次日放学后,我留下几名身形娇小的学生闲谈,顺势聊起身高焦虑。晓晓瞬间一怔,小声吐露自己因羡慕同学高挑的身材,内心满是深深的自卑。

我笑着宽慰孩子们,告诉她们发育节奏各不相同,不必过早焦虑。我讲述了袁隆平、邓小平的故事,他们身形并不高大,却凭学识与格局成就不凡,让孩子们明白,真正亮眼的不是身高,而是丰盈充实的内心。身边同学也纷纷出言安慰,温暖的氛围慢慢化开晓晓心中的郁结,她舒展眉头,露出许久未见的笑容。后来读到她的随笔,文字间满是释然,她终于放下身高心结,不再让无谓的烦恼耽误学习与生活。

我们常以为少年无忧无虑,却忽略青春期细腻敏感的心思,一件细碎小事,可能在孩子心中无限放大,化作难以挣脱的困境。身为教师,要留心观察学生细微的情绪波动,重视她们藏在心底、难以开口的烦恼。

原来她在纠结这件小事

石门县第三中学 胡燕妮



乐学乐教



让数学走上舞台

湘西土家族苗族自治州民族实验小学 李晶晶

“快看,小不点来了!”台下一片欢呼。舞台上两个卡通造型格外吸睛:挺着圆滚滚身子的圆柱“大肚子”,头戴尖帽、身形瘦小的圆锥“小不点”。两个源自数学课本的图形化身鲜活角色,一出场就逗得孩子们笑声不断。

圆锥昂着尖脑袋来回踱步,满是得意:“我身姿挺拔,一看就本领过人!”圆柱温和地拍拍肚子劝道:“不能只看外形,我们各有长处。”圆锥不服气上前:“你肚子这么大,到底能装多少东西?不如我们比试一番!”

台下孩子瞬间来了兴致,小声热议:“这是在比容积吧?”“体

积和容积到底有什么不一样?”议论声此起彼伏。圆柱顺势讲解:“体积指物体所占空间的大小。”话音落下,趣味比拼正式开始。

圆柱往体内装满小球,向大家展示自身容量。圆锥指着脚下同等大小的底面,骄傲地宣称自己容量不差分毫。圆柱笑着提醒它抬头细看,圆锥上下打量,才发现圆柱通体粗细均匀,而自己越往上越窄。它瞬间垂头,小声承认自己所占空间、容纳物品都比不上圆柱。

阵阵欢笑里,孩子们自然而然分清了体积与容积两个抽象概念。晦涩难懂的数学知识,借

助情景剧变得浅显易懂。

这场表演不只是趣味节目,更是全新的数学学习方式。孩子们跳出课桌,以角色扮演、情景演绎亲近数学,冰冷的几何图形变成有脾气、有对话的伙伴,难懂的定义在欢声笑语中豁然开朗。孩子们也慢慢发现:原来数学这么有趣,原来学习也可以这样生动。

更有意思的是,在排练的过程中,孩子们主动观察生活中的物体:水杯近似圆柱,甜筒酷似圆锥。不少孩子回家翻出罐头、漏斗、纸筒,动手对比物体的体积与容积。就这样,数学悄悄走进了生活。