

# “科学副校长”带来了什么

□ 孟亚生

近年来,南京市鼓楼区为辖区中小学校选聘16名“科学副校长”,一批来自高校、科研院所、科创企业的专业人才走进校园,深度参与学校课程设计、社团建设、科创赛事指导等工作,助力中小学科学教育提质升级。

(6月25日《新华日报》)

目前不少学校的科学教育,仍存在一些短板。有的科学课堂重理论背诵、轻动手实践,实验探究环节相对薄弱;部分教师缺乏前沿科技视野,知识更新滞后,难以带领学生了解最新的科技发展成果。同时,校园教育与科研一线、产业实践相互脱节,学生的科学学习往往局限在课本之内。

选聘“科学副校长”,能够在一定程度上补齐基础教育科创

教育的短板。这批校外专业人才深耕科研和产业一线,他们将真实的科研故事、产业技术应用、前沿科技趋势带入课堂,让原本抽象晦涩的科学知识变得可看、可学、可实践。在专业力量的引导下,学生走出书本、动手探索、主动思考,科学好奇心和求知欲得到极大激发。

今年高考命题的变化,更印证了提升学生科学素养的重要

性。“科学副校长”制度,打通了中小学与高校、科研院所、科创企业的壁垒,让优质校外科普资源、实验平台向中小学生开放。同时,校内教师在常态化交流合作中拓宽视野、更新知识,持续提升科创教学能力,构建起校内外联动、理论与实践融合的科学教育生态,衔接了基础教育与人才选拔的育人导向。

引入“科学副校长”,是中小学科学教育提质的新起点。要整合优质社会科创资源、丰富科学教育形式、做实实践育人环节,持续提升中小学生学习“含科量”,让创新的种子在青少年心中生根发芽。

最近两件事凑在一起看,格外扎眼。四川达州、凉山多所学校,教师凌晨5点被拉起来验收食材。河北邢台任泽区更绝,周末让中学教师上街巡逻,查网吧、盯台球厅,还得佩戴校牌拍照打卡。

(6月25日《春城晚报》)

“我是一块砖,哪里需要哪里搬”,这句话如今在教师群体里成了黑色幽默。这块“砖”砌进了食堂后厨,砌上了周末的街角,砌得到处都是,偏偏难得安安稳稳地砌在讲台周围。

但问题在于,公共服务的账不能总靠“摊派式众筹”来平。把教师当成“公共充电宝”,随时随地、免费取用,连个扫码付费的程序都省了,这背后藏着一种根深蒂固的懒政病,是把教育系统当成可以无限共享的人力资源池。

更深层的问题在于,教师的时间是国家用财政购买的专业教学时间,可如今,不是老师的房间彻夜明亮,老师在改作业,而是凌晨5点食堂的灯在亮,老师在签验菜单。老师的时间,原来是被各种“打补丁”给偷走了。

减负文件下了一摞又一摞,问题的症结不在发文,而在缺乏一个让摊派者“肉疼”的机制。2024年起,贵州省教育厅连续发布《贵州省社会事务进校园省级事项白名单》(2024—2026年),明确限定仅7类事项可进校园,每项均标注牵头单位、政策依据及频次限制。这招妙在哪?不是靠教育局“求情”,而是用制度给摊派设置了真实成本。谁要调用教师,谁就得走程序、担责任、付成本。把“免费调用”变成“有价行政”,摊派自然就收敛了。

教师不是社会的万能补丁,而是学生成长路上的引路人。只有让摊派部门感到“肉疼”,让专业岗位不缺位,那凌晨5点和周末的宁静,才能真正还给老师。

## 别把教师当成「公共充电宝」

□ 丁慎毅

## 期待校园里多些「好心情补给站」

□ 杨朝清

近日,北京某中学“悦心便利店”剪彩开张。这个特殊的“便利店”不售卖零食饮料,而是学生的“好心情补给站”——通过发布故事和主题任务、集章等形式,面向学生开展品格教育,引发关注。

(6月17日《北京日报》)

推进心理健康教育的关键,就在于让心理健康融入日常生活,从这点来说,“好心情补给站”是一项有益的探索。一方面,“好心情补给站”作为一个开放的、流动的公共空间,让学生们触手可及;另一方面,“好心情补给站”具有很强的交互性,学生店长和轮值志愿者在参与过程中也补充了“精神食粮”,起到了“助人自助”的育人功能。

“好心情补给站”每月轮换主题,师生自愿捐赠与该主题相关的闲置物品,并附一张“故事卡”,写明物品来历与想要传递的心意。学生们完成成长任务可以兑换师生捐赠的充满故事的物品,每一次兑换都是一次春风化雨、润物无声的隐性教育,表面上学生拿到的只是一支笔或一张明信片,实际上却是一个同龄人或老师的现身说法、真情实感。

做好学生心理健康教育,说到底也是在践行“爱的教育”的理念,让教育更有温度。不论是中小学每校都配备至少一名专(兼)职心理健康教育教师,还是不少学校每个班级设置一名心理委员,抑或开设“好心情补给站”,伴随着心理健康得到了越来越多的价值认同,关爱学生心理健康、涵养“美丽心灵”的举措近年来在校园里也在不断推陈出新。

不只是一线教师,教育和引导青少年进行心理调适,帮助他们塑造一个更加强大的精神世界,社会公益组织、社区等群体均大有可为。各相关机构可利用手头资源,丰富未成年人的精神文化生活,给予他们更多心灵上的守护与陪伴,让青少年得到足够的爱与关心。

## 超速的“迷你摩托”该踩刹车了



近几年,外形酷炫、性能全面的“迷你摩托”逐渐走红,成为一些孩子追捧的新潮玩具,甚至出现儿童独自骑行“迷你摩托”驶入机动车道的惊险场景。道路安全无小事,该给其踩刹车了。

王鹏 丁家发

## 毕业致辞中的“坚定”与“平稳”

□ 于佳平

每年的毕业典礼,大学校长、知名教授的致辞总会引发关注。这几天大家最为关注的是北京大学哲学系主任程乐松。他在毕业致辞中自嘲是“演技纯熟的老登”,用轻松幽默的开场送别学生,“毕业就是快乐的离别!”

(6月29日《辽宁日报》)

传统的毕业致辞以励志为主、描绘美好,如今的毕业致辞却开始直面大学生的困惑与迷茫。程乐松的话既让学生会心一笑,也作以温情的提醒:技术的进步替代不了精神的丰盈,真正重要的是重建具体而微的行动价值。

与此同时,南开大学王新生教授在致辞中告诫博士毕业生,数智时代最要拥有一颗“坚定而平稳的内心”。两位学人的观点都敏锐地捕捉到

当代青年人的情绪变化,回应当下痛点。

纵观今年出圈的毕业致辞,一个明显的转向正在发生:从“拥抱变化、追赶时代”的激昂号召,转向“坚守不变、安顿内心”的深沉嘱托。这种转变并非偶然,而是教育者对社会心态变动的敏锐捕捉。当技术迭代让人应接不暇,当“变化”本身已成常态,“不变”的东西反而变得珍贵。不难看出,今年毕业季致辞正在经

历一场“共情革命”——从15分钟的宏大叙事缩到几十秒的共情表达,从“你应该”变成“你经历了什么”。

今年毕业季最重要的启示或许在于:面对一个飞速变化的世界,真正的确定不是来自外部环境的掌控,而是来自内心的稳定与行动的扎实。程乐松告诉我们,要“基于诚恳的自我认知,从内心出发允许一切发生”;王新生告诉我们,要守住“坚定而平稳的内心”。当越来越多的校长从讲台中央走到学生身边,从宏大叙事转向具体关怀,这不仅是毕业致辞的迭代,更是教育理念从“成功”回归“成长”的深刻转变。