

# 用好地方特色文化,为青年成长提供养分

——以东湖耕读文化为例

湖南信息职业技术学院副教授 徐红丽

地方特色文化是区域发展的精神标识,也是立德树人的鲜活教材。在三湘大地的文化版图中,东湖耕读文化以其独特的历史脉络与厚重的实践底蕴,成为湖湘文化中极具辨识度的分支。从近代爱国将领汤寿吾收复南疆、捐田兴学,到近现代教育家周震麟、周世钊,革命烈士钟杰等探索救国之道,再到新时代“三农”志愿者邓学东等为民奉献,东湖耕读文化历经百余年传承,早已超越传统“耕以养家、读以明理”的朴素认知,积淀形成“心系家国、情暖三湘、习劳耐苦、崇朴尚实”的精神内涵。用好这一地方特色文化,需立足历史本源,对接时代需求,推动活化转化,使其真正成为滋养青年成长、赋能区域发展的文化力量。

用好地方特色文化,首要任务是深挖历史本源,提炼独特文化内核,避免传承流于表面、陷入同质化。地方文化的生命力在于独特性,唯有找准区别于其他文化的核心特质,方能实现有效传承与精准

利用。应组建文史研究、文化宣传、教育领域等多方人才队伍,常态化开展史料整理、内涵解读等工作,将抽象的精神内核转化为易于传播、便于践行的价值理念,让青年群体清晰认知东湖耕读文化的精神精髓,从根源上杜绝千篇一律,让地域文化守住独有的精神根脉。

用好地方特色文化,核心路径是以文化人育人,把本土文脉转化为青年成长养分。东湖耕读文化贴近本土、贴近生活、贴近青年,是思政教育与价值引领的优质资源。一方面,应依托文化内涵厚植青年家国情怀,将心系家国的价值理念融入思想教育活动中,通过主题宣讲、榜样学习、思想交流等形式,引导青年跳出小我、胸怀大我,树立为国担当、为民服务的远大理想。另一方面,要依托文化底蕴涵养为民初心,搭建实践服务平台,组织青年走出校园,参与志愿服务、社会实践、基层帮扶等活动,在接触群众、了解民生中增强服务社会的思想自觉,主动将个人成长与社会发

展紧密结合。与此同时,要充分利用东湖耕读文化展示馆、“三农”之光文化阵地打造标准化研学实践基地,组织青年开展实地学习、沉浸式体验活动,让优秀地域文化走进青年生活、浸润青年思想,实现润物无声的育人效果,让文化引领真正入脑入心、落地见效。

用好地方特色文化,关键支撑是推动活化转化,让文化资源变为发展优势。地方特色文化只有融入现实、服务发展,才能永葆生机与活力。一是深度赋能乡村振兴,激活乡土发展内生动力。立足乡土文化根基,深挖文化与现代农业、乡村建设的结合点,打造特色产业基地与实训平台,把文化中习劳耐苦、崇朴尚实的精神融入现代农业发展,以文化引领文明乡风,带动农业提质、农民增收、乡村向好。二是精心擦亮文旅名片,持续提升区域文化影响力。整合本地特色文化资源,统筹规划打造特色文化旅游、研学体验等线路。线上线下各类渠道全方位讲述本土文

化故事,不断提升区域文化知名度、美誉度与辨识度。依托文化IP带动文旅产业发展,真正把无形的文化资源转化为有形的产业优势、经济优势,实现地域文化从静态保存向动态传承转变,从单一文化资源向综合发展资本转变。

用好地方特色文化,根本保障是坚持守正创新,确保文脉传承不走样、有活力。传承地方文化,既要守住历史根脉与精神内核,又要创新表达形式与传播路径。当下信息传播方式日新月异,大众尤其是年轻群体的接受习惯也发生了巨大变化,这就要求我们跳出传统单一的宣传模式,主动运用短视频、网络短剧、公益微电影、情景舞台剧、互动小游戏等年轻化、趣味化的形式解读文化内涵、讲述文化故事,让东湖耕读文化真正成为代代相传、持续利用、长效发展的文化瑰宝。

【本文为湖南省社会科学成果评审委员会课题“湖湘文化融入湖南高校思想政治教育路径研究”(XSP25YBC520)阶段性成果】

●人物

## 星光引路,以爱守护乡村学子成长

——记新宁县金石镇观瀑小学教师姜珺

通讯员 李薇

2018年,姜珺成为新宁县金石镇观瀑小学的语文教师。从教以来,姜珺始终秉持“日月只有一个,星星也会发光”的育人信念。此外,两年的下乡支教经历,更让她懂得乡镇孩子渴望陪伴与认可。

班级有两名女生自卑怯懦,抵触课堂学习。姜珺通过观察发现她们热爱劳动、做事踏实。她抓住这个闪光点,在全班公开表扬,不断给予正向肯定。课后坚持一对一谈心疏导,结合两人学习情况量身定制提升计划,两年持续陪伴辅导。耐

心浇灌下,两名学生成绩大幅提升,性格开朗自信,主动参与班级各项活动。

身为班主任,姜珺坚持立德树人,把红色德育融入日常。她利用班会讲述革命先辈故事,组织红色主题征文活动;每年清明组织学生祭扫烈士陵园,厚植学生爱国情怀;推行班级轮岗管理制度,让每名同学参与班级管理,培养责任意识与自律能力。

心理健康与校园安全是她工作的重中之重。2025年5月,姜珺参与全县心理健康教育专项培训,考

核顺利结业并获评“优秀学员”;她为全班学生建立专属心理成长档案,常态化开展心理疏导。在安全工作领域,她撰写的《防溺水安全教育》教案设计获县级三等奖,个人获评县级“优秀指导老师”,2025年底获评全镇“校园安全管理先进个人”。

此外,姜珺主动承担县域宣讲任务,获评“新宁县优秀石榴宣讲员”,面向师生、群众开展宣讲。多年暖心育人,她多次获评校级优秀班主任,2024-2025学年获评“金石镇优秀教师”,深受学生爱戴、家长认可。

陈放在洞口县第九中学耕耘20余载,始终不忘初心。他多次获县级“嘉奖”,获评“优秀班主任”等荣誉。他坚持立德树人,以身作则,注重学生道德培养与责任感塑造。教学中他不断自我提升,撰写论文多次在市县评比中获奖,并在国家级期刊上发表。

作为班主任,他摒弃强硬管理,通过班会让学生自由表达,尊重学生个性发展。课堂上师生互动活跃,学生乐于分享喜怒哀乐。他十年如一日从晨读到晚寝跟班服务,关注学生身心健康,留意每名学生的细微变化,及时沟通疏导难题,营造出积极向上的班风和浓厚学风。

陈放从不自满,坚持创新,主动参加教研课改和教学比武,虚心向前辈与优秀教师学习。他明白教育要面向未来,始终满怀热情,引导学生树立远大理想,脚踏实地,稳步发展。工作之余,他坚持家访,了解学生家庭实际困难,多方争取资助;同时积极分享带班经验,助力年轻教师成长。他早出晚归,用行动诠释责任与热爱,赢得学生与家长的深深敬意。

陈放·不忘初心,默默耕耘

通讯员 范美玉

