

# 愿做山间一缕风

——记绥宁县长铺镇第二小学思政课教师葛英

通讯员 龙倩

在湘西南边陲的绥宁县,层峦叠嶂间散落着星星点点的村落。这里的孩子大多与青山为伴,与溪流对话,28年间,长铺镇第二小学教师葛英扎根乡土,在这片土地上用心点亮童真梦想,将爱的种子深埋进每个孩子的生命里。

在讲授《狼牙山五壮士》一课时,葛英发现学生们对英雄的理解仅停留在课本插图上,她毅然踏上本土革命英雄寻访之路,三年间,她利用寒暑假和周末,实地走访全县20余个村镇,多方查阅本土历史资料,最终编撰成10余万字的《绥宁红韵——绥宁革命

英雄故事》。书中收录了20余位本土英雄的事迹,每个故事都配有手绘插图,生动有趣。

“烈士纪念碑不是冰冷的石头,而是会说话的历史。”在黄土矿镇红军桥,葛英带领学生用麻绳捆扎“扁担”,体验红军挑粮过峡谷的艰辛;在寨市古镇的邓小平征战绥宁指挥部旧址,孩子们化身小记者,采访守馆人三代护馆的故事……六年级学生田小雨(化名)在作文里写道:“过去总觉得英雄离我们很远,原来英雄就在我们身边!”

葛英的办公桌抽屉里,锁着一本牛

皮纸封面的“特殊学生档案”。泛黄的纸页密密麻麻的记录令人震撼:小林(化名),父母离异,撕毁课本3次,喜躲操场角落;小羽(化名),留守儿童,在全县演讲比赛获二等奖,主动担任“党史小广播员”……这样的个案记录超过30份,每页边缘都贴着学生送的干花或涂鸦。葛英说:“这些孩子的心像山里的雾,需要阳光慢慢照进来。”

面对“思政课就是背课本”的偏见,葛英构建“体验—感悟—践行”三维课堂。围绕一些生活中的问题,如“老旧校服能否改造捐赠”展开辩论,或指导学生自编自演情景剧中的观

点进行讨论,引导学生树立正确的价值观。她主持的《小学生文明礼仪》获得校委会的一致好评,被当作校本课程,在全校各班级中当作思政教材使用。

“愿做山间一缕风,托起雏鹰向苍穹。”葛英用28年光阴在青山绿水间写就一部“行走的思政教科书”。从教28年,她多次被评为“优秀教师”“优秀班主任”,被县人民政府记三等功。她的故事告诉我们:教育的真谛不在于传授多少知识,而在于唤醒生命的自觉——让每个孩子都能骄傲地说:“我知道自己从何处来,更明白该往何处去。”

## 爱如微光,照亮乡村孩子童年

——记新宁县黄龙镇中心小学教师王晶

通讯员 王晓

2011年,王晶从湖南第一师范学院毕业。作为一名公费师范生,她来到新宁县黄龙镇中心小学任教。15年来,她坚守三尺讲台,秉持“用爱浇灌,静待花开”的教育理念,守护着乡村孩子的童年。在她看来,乡村孩子就像山间的小花,虽开得慢一些,却终会迎风绽放。

班里曾有一名学生李欢,因长期缺少关注,沉默寡言。王晶没有简单说教,而是耐心观察。在一次班级跳绳比赛中,她看见孩子眼里一闪而过的期待。她敏锐地抓住这个契机,鼓励孩子报名参赛,并在课堂提问、班级活动中为她创造展示自身的机会。

课后,操场上常能看到王晶陪李欢练习跳绳的身影。一遍不会,就再来一遍;动作不稳,就慢慢调整。练完跳绳,她又陪李欢梳理作业、查漏补缺。她在孩子最需要的时候送上鼓励,把信任落在一次次具体的陪伴里。渐渐地,李欢眼里有了光,作业也认真起来,还主动给自己定下学习目标。

比赛那天,绳影翻飞,掌声响起。对李欢来说,收获的不只是一场比赛的成绩,更是一次被看见、被肯定后的重新出发。她用行动证明,教育的力量,往往就藏在一次鼓励、一次等待、一次不放弃里。

王晶让文字有声、有情、有力量,让陪伴有温度、有方向、有回响。一路耕耘,一路芬芳,她也收获了成长的印记:主备的小学语文课例《静夜思》获2025年湖南省教师在线集体备课大赛三等奖,执教的《司马光》被评为新宁县小学语文教师素养竞赛课堂教学一等奖,课例《听听,秋的声音》在邵阳市“基础教育精品课”遴选活动中获奖。

站在乡村教育的田野上,王晶依然像最初那样安静而坚定。她相信,每个孩子心里都有一束光。她愿意用爱与责任,陪伴他们把那光一点一点照亮。

在洞口县雪峰街道中心学校,有一位青年物理教师。她深耕课堂、潜心教研,用专业赋能教学;她温柔热忱、心怀大爱,用温情守护学生成长。她就是洞口县袁春艳物理名师工作室成员——周佳卿。

从教以来,周佳卿始终秉持严谨务实的态度,扎根初中物理教学一线,不断打磨课堂、创新教法。她积极参加各类教学教研竞赛,在实践中锤炼本领,凭借扎实的专业功底与新颖的教学设计屡获佳绩:先后荣获湖南省教学案例课件评审二等奖、邵阳市基础教育精品课三等奖,并获评洞口县嘉奖。

周佳卿坚信,教育不仅是知识的传授,更是爱的传递。在班主任工作中,她以极大的耐心与细心温暖着每一名学生,尤其用心呵护特殊群体的成长。

刚担任班主任时,班里有一位名叫晓晓的聋哑学生。她性格内向、敏感自卑,难以融入集体。为了帮助晓晓建立自信,周佳卿发现她写字工整的特长,特意安排她担任课堂纪律委员,负责记录班级日常与书写公示事务。这些看似琐碎的工作,让晓晓找到了自身价值,逐渐打开心扉,主动融入了温暖的班集体。

无声的世界需要温柔的倾听。面对无法言语沟通的困境,周佳卿以纸笔为桥。每当晓晓心生烦闷,她便通过文字耐心开导,悉心化解孩子心中的困扰。一次次的笔谈,不仅是信息的传递,更是心灵的叩击与温情的流淌。

教育有温度,关爱无期限。即便晓晓顺利毕业,这份师生情谊也从未中断。毕业两年来,每当晓晓遇到迷茫与心事,依然会通过微信向她倾诉。而周佳卿始终耐心陪伴、悉心疏导,像一盏明灯,持续为曾经的学生点亮前行的微光。

三尺讲台存日月,一支粉笔写初心。作为一名青年教师,周佳卿以匠心钻研教学,以大爱温暖学生。她用坚守诠释师德初心,用陪伴守护少年成长,在平凡的教育岗位上,书写着不平凡的育人故事。

以爱润童心 用心育桃李  
记洞口县雪峰街道中心学校教师周佳卿  
通讯员 刘发

## 点亮一室 照亮一方

——株洲市荷塘区吴健的教育追光之路

通讯员 唐小意

泰戈尔说:“把自己活成一道光,因为你不知道,谁会借着你的光,走出了黑暗。”从1997年初登讲台,到一线教师、一校之长,再到区域教研领航人,株洲市荷塘区教育教学研究指导中心主任吴健,用近30年时光,始终温暖而明亮地发光,照亮无数师生前行的路。

**温暖的光:在薄弱校种下希望**

吴健身上有一种“点燃”的力量。她是株洲市小学数学学科带头人,先后入选市领军教师培养对象,参加教育部全国小学骨干校长高研班,成为省教师培训师培养对象……然而,比这些荣誉更令人难忘的,是她带领天鹅湖小学蝶变时所散发出的温暖光芒。

2013年,她接手这所城区规模最小的学校,6个教学班,20个教师,她从最小切口入手,提出“一根绳、一笔字、一些好习惯”。一根绳跳出全市冠军,一笔字写出书香校园,好习惯养成如沐春风的学子气质。短短两年,学校获评区教育督导评估先进单位等荣誉,教师累计获80余项教学奖励。那

束光,激活了学校,也唤醒了教师的职业热情。

**明亮的光:让教师享受学校**

2015年,吴健调任红旗路小学校长,次年便在省级媒体发文——《让教师享受学校》。她认为,教师真正的幸福感源自可持续、有质量的专业成长。

她以“课程体系、数字校园、管理过程”三大建设为抓手,践行“阳光在心,立己立人”。学校连续三年获评市小学数学学科建设先进单位,教育质量评价改革经验获全国奖励。学校心理健康教育与“阳光课堂”获省级媒体多次专题报道,学校“阳光教育”更获得全景式报道。

她以“小家庭的温暖”动其心,以“高水平的引领”忍其性,以“大平台的磨砺”增其能,让每一位师生在被看见中拔节生长。学校先后获评全国体育工作示范校、省心理健康教育特色示范校,管理经验远赴多地交流辐射,让每一种生长都有了清晰的方向。

**润泽的光:构建区域教育生态**

2022年,吴健任区教研中心主任。从一所学校到整个区域,她主导

制定“四位一体·四教联动”研训体系,构建教学实践、教育科研、教师培训、教学评价协同发展的闭环。

这一体系释放出强劲活力。仅2024年,全区7个学科代表株洲市参加省级教学比武,全年获省市级教学奖励1446项。“十四五”期间,立项省市级课题93项,11项科研成果获省市奖励。区域研培经验多次登上全国区县教科研机构共同体论坛等规格平台。

同时,她将实践沉淀为思想。撰写案例获评省首届基础教育创新案例、“国培计划”典型工作案例;主编专著2本,多篇文章刊发于省级媒体;主持《中小学数学课堂教学衔接的区域实践研究与探索》获市教育科研成果一等奖。

在吴健看来,好教师就是一束光——温暖,鼓舞心灵;明亮,指引方向;润泽,成全每一种可能。她将自己活成这束光,再将光化作可复制的经验、可延续的力量,让更多教师也成为光。从点亮一间教室,到照耀一方天地,这便是她教育人生最好的注解。