

# 生活为舟,数海寻真

## ——数学实践作业的探索心旅

浏阳市人民路小学 罗平安

作为三年级数学教师,笔者始终相信,数学不应是课本上的冰冷符号,而应是孩子手中的温度、眼里的光。在实践作业的探索之路上,笔者努力让数学走出课本、融入生活,紧扣教材核心重难点,设计有温度、易操作、重实效的实践任务,让孩子们在动手操作中真正理解数学知识,感受数学乐趣,进而爱上数学学习。

### 寻路期:当数学遇见生活

日常教学中,笔者紧密依托教材内容,结合三年级学生的认知特点,量身打造贴近生活的实践任务,让数学知识与生活场景深度融合。

教学“多位数乘一位数”时,笔者设计了“家庭购物小管家”实践作业,鼓励孩子们跟随家长走进超市,记录牛奶、大米等日常物品的单价,先对“购买6盒牛奶”“购置4袋大米”的费用进行估算,再通过竖式计算得出结果。让笔者惊喜的是,有的孩子还主动留意超市的满减优惠活动,尝试计算优惠后的实际花费,将枯燥的数学运算转化为解决生活

实际问题的技能。

讲授“分数的初步认识”时,笔者组织“趣味分物”活动,让孩子们动手分草莓、糕点和披萨。在亲手分享、公平分配的过程中,他们直观理解了分数“平均分”的核心本质,轻松突破学习难点。

学习“毫米、分米和千米”时,孩子们化身“身体测量小达人”,测量指甲宽度、课桌长度,再用步测法估算家到小区门口的距离,让手中的直尺、脚下的脚步,成为认识长度单位最直观的教具。

### 深耕期:让思维在实践中生长

进入三年级下册,笔者依旧秉持“生活化”与“探究化”的设计思路,持续丰富实践作业的形式。

针对“除数是一位数的除法”,笔者布置“家庭分物小能手”任务,让孩子将24块糖果、100元零花钱等物品平均分给家人,在动手分配中领悟除法“平均分”的意义。

学习“图形的面积”时,课堂上孩子们变身“小小测量家”,用直尺测量课桌

面的长与宽,运用“长×宽”的公式计算桌面面积;测量教室正方形地砖的边长,算出单块地砖的面积;还相互比拼测量小书桌与绘本封面,比较不同物体表面的面积大小。课后延伸“我的房间我测量”实践作业,让孩子们亲手丈量自己的生活空间,将抽象的面积公式转化为触手可及的真实体验。

在“年、月、日”单元教学中,笔者协助美术老师引导孩子们制作“创意手绘日历”,画上喜爱的卡通图案,标注大月、小月、传统节日与家人生日,计算重要节日的间隔天数,推算距离六一儿童节还有多少天。在充满趣味的创作中,孩子们悄然建立起清晰的时间观念,感受时间的有序与美好。

### 沉淀期:实践背后的思考

在长期的实践作业探索中,笔者沉淀出几点思考。

其一,实践作业需摒弃形式主义,注重内容实效。购物实践不能仅停留在计算价格,要引导孩子思考购物预算、商品性价比;测量作业不能只单纯记录数据,

要鼓励孩子梳理测量过程、对比分析数据误差,让实践真正走向深入。

其二,作业设计要坚持分层原则。为学困生布置基础的测量、计算类任务,夯实知识根基;给中等生安排简单的方案设计类作业,提升应用能力;为优生设置探究性问题,激发思维潜能,让每个层次的孩子都能“跳一跳、够得着”,收获学习成就感。

其三,家校协同是实践作业落地的关键。笔者会提前向家长发放实践指导说明,明确家长的角色是“陪伴者”而非“替代者”,避免包办代替,真正把实践的主动权交还给孩子,让孩子成为实践作业的主角。

数学实践作业的探索,是一场润物细无声的育人之旅。未来,笔者将继续扎根课堂、关注细节,不断优化实践作业设计,搭建起课堂数学与生活数学的桥梁,让孩子们在动手实践中感悟数学的独特魅力,在探索体验中收获知识、能力与成长,让数学学习真正落地生根、绽放光彩。

### ● 人物

## 林满:扎根乡村默默耕耘

通讯员 曾文

“乡村的孩子,只要有人用心带,一样能学好数学、看见希望。”这是洞口县竹市镇中心小学教师林满常说的。自站上三尺讲台,她便踏踏实实教书,真心实意育人,默默守护着乡村孩子的成长。

初涉教坛时,林满在偏远村小任教。在校外学生大多是留守儿童,缺乏家长辅导,胆子小,数学底子差。为了让学生喜欢上数学课,她不再照本宣科,而是根据农村孩子的实际生活,带领学生去田里量长度,拿谷子数数,将农事与数学结合,在农事中理解数的关系。这些贴近生活的方法,让枯燥的数学变得简单而有趣,课堂也生动活泼起来。

除了教学,林满还担任班主任。她专门准备了一本家访本,利用课余时间走访学生家庭,把每个孩子的性格、家庭情况和心里想法都记下来。班里孩子不愿说的心理话,可以投进信箱与她倾诉。数学跟不上的,她坚持课后单独辅导,陪着整理错题、巩固基础,一点点帮孩子建立信心。

日常相处中,她把学生当成自己的孩子。冬天孩子手冻开裂,她提前准备护手霜;夏天炎热,她常煮绿豆汤给孩子们解暑。这些细碎又温暖的小事,慢慢融化了孩子们的内心。曾经胆小沉默的孩子敢举手发言了,不爱学习的也开始主动做题,班级氛围越来越融洽。

调入竹市镇中心小学后,林满成为数学专任教师。多年的乡村教学经验让她坚信:数学不是纸上的死公式,而是能解决生活问题的实用工具。课堂上,她常结合买菜算账、测量田地、日常统计等实例讲课,让学生明白数学处处可用。

为了让孩子更自信、敢表达,她在班里开展“数学小讲师”活动,鼓励学生走上讲台,自己讲解解题方法。长期坚持下来,很多腼腆的孩子变得大方开朗,逻辑思维和语言能力也明显提升,越来越多的学生爱上了数学。

从教九年,林满扎根乡村、默默耕耘。不少她曾经带过的学生,即便毕业多年,依然记得这位耐心温柔的数学老师,常常回校看望她,也一直保持着良好的学习习惯。正如她所说:“乡村孩子的成长,就像田埂上的小草,只要给一点阳光,就能努力生长。我能做的,就是做那个递光的人,让他们眼里的光,一直亮下去。”

## 班主任工作“六忌六要”

祁阳市茅竹镇中心小学 毛志新

班级是各级各类学校教学工作的基本单位,班级建设的好与差,在很大程度上取决于班主任工作的状况。班主任是班级工作的总指挥与落实负责人,因而有必要在工作方法上多加研究。笔者粗浅地谈一下小学班主任工作的“六忌六要”。

### 一、忌无章法,要明确基本任务

首要需了解班工作基本任务。小学班主任的主要职责与任务包括:抓好班级日常管理,组织建立班集体,进行思想品德教育,引导学生明确学习目的、激发兴趣、掌握方法、提高成绩,教育学生积极健体、提高身体素质,关心第二课堂、丰富课余生活。明确基本任务,工作才能有条不紊、方向明确。

### 二、忌杂乱无章,要有序开展

有目的、有计划、有顺序地开展班级工作,是提高班主任工作质量的重要保证。班主任工作计划分两类:一是以学期为限的长远计划,内容概括,涵盖班级基本情况、本学期班工作任务和重点、各项工作内容及实施时间;二是以一周为限的近期计划,是学期计划的具体实施阶段,包含具体内容、责任人、实施时间等。计划要联系学生实际,让学生在实施中锻炼进步,达到预期目的。实施后,班主任要及时总结,积累经验,完善后续工作。个别班主任既无有序计划,又不重视日常工作,只在出乱子或出现

不良现象时才慌忙整顿。班主任工作及早预防,减少学生不良行为。杂乱无章、无计划的工作会让班主任无所适从,这种思想需纠正。

### 三、忌学生散漫拖沓,要建设良好班集体

良好班集体能促进净化学风、班风。建设良好班集体需满足以下条件:一是提出班级奋斗目标,如“向某某先进班看齐”;二是建立凝聚力强、有威信班干部队伍;三是形成正确舆论和良好班风。精心管理可形成良好班集体,有利于学生全面进步,而学生进步又能促进更好班集体的形成。然而,部分班主任对建立良好班集体持消极态度,认为成绩好就行,这会放纵学生言行,影响学业成绩,导致班级散漫、无纪律、无组织。

### 四、忌简单粗暴,要重视思想教育

班级工作中会遇到顽皮学生,有的班主任工作简单粗暴,对学生施以拳脚。班主任对待违纪学生要冷静,做好思想工作,用言行感化学生,让学生感受到帮助与教育,改正错误。笔者任六年级班主任时,班中小董常调皮捣蛋,被周围的同学称为“土匪”。笔者看到他的优点,适时表扬他;指定同学帮他补习、借教科书给他。在多方面触动下,小董很快改正缺点,期末评上“三好学生”。因此,班主任要多做思想疏导,让学生乐于接受意见,取得进步。

### 五、忌“瘸脚老虎”,要让学

生各科均衡发展

班上学生因兴趣爱好和科任老师教学差异,会出现偏科现象,班主任应重视并妥善处理。不同老师对学生要求不同,且晋职晋升与教学成绩挂钩,有的老师为晋级抢时间、多布置任务,导致学生单科成绩高、其他科成绩下降;有的学生因特别喜欢某些科目,对其他科产生厌恶,也使各科成绩不均衡,影响健康成长。这两种情况的学生俗称“瘸脚老虎”,他们难以取得好发展。因此,班主任要发挥“协调器”作用,协调科任老师和学生,使老师端正教学思想,学生明确学习方向,实现各科均衡发展。

### 六、忌单方向努力,要统揽全局

班主任工作内容多、要求细且需耐心,做好不易。有的班主任只抓主要矛盾,舍弃次要方面,如只抓成绩而舍弃思想道德教育,培养出的学生有学而无德,不算人才——人才需德才兼备;有的班主任重视德育,苦心给学生上政治课,甚至把数学、美术等课上成半德育式的课,忽视学生智力发展,使学生变成循规蹈矩的机器,即便找到好工作也难以发挥作用。所以,班主任抓班级工作时,要抓主要矛盾,也不放松次要矛盾,让班级工作各方面相互协调、相互促进、相互提高。

班主任工作在学校的教学中至关重要,它要求所有班级管理都必须重视它、研究它、完善它。