

小学科学教学评一体化的实践研究

株洲市教育科学研究院 杨旭 长沙市一中株洲实验学校 王绍华

新课程改革背景下,小学科学教学逐步从单一知识讲授转向学生核心素养的综合培育。教学评一致性作为规范课堂教学、提升育人质量的重要准则,有效破解了传统课堂中教学评相互脱节、各自独立的突出问题。

一、对标课标学情,制定精准适配的教学目标

教学目标是课堂教学的指挥棒,是实现教学评一致性的首要前提。科学课堂教学目标必须贴合课程总目标、单元目标和学生学情,做到层级统一、可评可测、落地可行。

以湘科版四年级上册《声音的变化》为例,课标明确要求中低年级学生掌握声音变化与物体振动的内在联系。通过学情调研可知,学生能够直观感知声音有高低、强弱差异,但无法理解振动幅度、振动快慢对声音的影响,这是本课的核心学习盲点。结合核心素养要求,本课精准设定四维教学目标:在科学观念层面,掌握声音变化的

成因,了解物体特性对振动的影响,并能制作简易发声装置;在科学思维层面,通过观察对比、分析概括,建立声音与振动的逻辑关系;在探究实践层面,依托实验器材和信息技术完成科学探究;在态度责任层面,培养合作探究意识,结合传统乐器渗透传统文化教育,增强文化自信。

二、紧扣教学目标,设计靶向精准的教学活动

教学活动是落实教学目标的核心载体,所有课堂活动必须紧扣预设目标,杜绝教学与目标脱节,以精简素材打造高思维、高实效的探究课堂。针对本课物体振动不易观察的教学难点,教师优化实验素材,选用皮筋、钢尺、音叉等简易器材,搭配琵琶、双响筒等传统乐器,结合慢动作拍摄、智能调音小程序等信息化手段,助力学生直观探究。

课堂以传统乐器琵琶创设情境,通过“琵琶为何能发出不同声

音”的问题聚焦探究主题,激发学生探究兴趣。在核心探究环节,分层设计实操任务:借助皮筋实验探究声音强弱与振动幅度的关系,利用钢尺实验结合数据检测,探究声音高低与振动快慢的关联,引导学生自主归纳科学规律。课堂结尾设置拓展实践活动,通过民乐欣赏、烧杯琴原理探究、自制简易乐器等任务,实现知识迁移应用。层层递进的教学活动精准对标四维素养目标,让学生在实践中积累经验、锤炼思维、提升能力。

三、依托多元评价,闭环赋能课堂教学提质

教学评价是串联教与学的关键纽带,教学评一体化理念下的评价贯穿课堂全程,坚持以评促学、以评促教,全方位检验教学目标达成情况。

课堂教学中,教师实施多元化过程性评价,针对学生的实验操作、小组合作、课堂发言、探究思考等表现进行实时点评;借助原理阐

述、数据辨析、作品展示等形式,检测学生知识掌握程度。同时结合课后实践创作开展终结性评价,考查学生的知识迁移与创新实践能力。全程性、多元化的评价方式,有效弥补了传统教学的不足,形成“目标引领、活动落实、评价反馈、持续优化”的完整教学闭环,优化教学效果。

综上所述,教学评一致性是提升小学科学课堂教学质量、落实素养育人目标的有效路径。教师应坚持以课标为依据、以学情为基础、以素养为核心,精准制定教学目标,精细化设计探究活动,常态化落实多元评价,实现教学评深度融合。通过构建一体化高效课堂,有效培养学生的科学探究能力与科学综合素养,切实落实小学科学课程立德树人的根本育人使命。

【本文系湖南省教育学会“十四五”教育科研规划课题“小学科学教—学—评一致性实践研究”(课题号:B-297)成果】

深耕校园足球 赋能五育成长

——武冈市邓元泰镇中学特色育人实践

通讯员 鄢旭华 林金锦

乡村教育的高质量发展,离不开特色赋能与内涵深耕。武冈市邓元泰镇中学坚持以体育人、以球育德,把校园足球作为落实“五育并举”的重要抓手,把绿茵场打造成立德树人的生动课堂,走出了一条可复制、可推广的乡村校园足球育人路径。

作为全国青少年校园足球特色学校,邓元泰镇中学立足农村学校实际,坚持普及为先、全员参与,让足球真正走进课堂、走进课间、走进学生生活。学校将足球纳入体育必修课,每节课预留专项时间开展运球、颠球、射门等基础训练,确保每个学生都能掌握基本足球技能,在运动中强健体魄、锤炼意志。

大课间是校园足球普及的重要载体。学校创新打造30分钟足球特色大课间,采用“集中—分组—集中”模式,全员参与、全员运动。热身、足球技能分组练习、小型对抗赛、放松整理依次开展,轮换项目、趣味贯穿,让学生在协作对抗中增强体质、释放活力。

普及之外,学校坚持梯队建设、以赛促练。自2014年起组建男女校足球队,坚持每日早晚训练,常年开展班级联赛、校际友谊赛,营造“班班有球队、人人爱足球”的浓厚氛围。多年来,球队成绩稳步提升:2017年参加邵阳市中小学生足球比赛,女队获初中女子组冠军;2018年代表邵阳参加湖南省青少年校园足球联赛,荣获女子乙组二等奖;2020年10月,获邵阳市初中女子组一等奖、湖南省初中女子乙组三等奖;2022年8月,获湖南

省初中女子乙组三等奖,用汗水与拼搏擦亮乡村教育名片。

足球不仅是运动,更是德育的生动课堂。赛场上的规则意识、团队协作等,都是最鲜活的品格教育。学生在训练中学会吃苦坚持,在比赛中学会团结担当,在胜负中学会从容坚韧,在集体活动中懂得责任与奉献。足球把“拼搏、协作、坚韧、尊重”的精神,悄悄融入学生成长,塑造阳光自信、健康向上的品格。

足球运动促进智育发展。奔跑中的快速判断、对抗中的专注应变、战术中的逻辑配合,有效提升学生专注力、反应力与思维敏捷度。学生在运动中释放压力、提振精神,以更饱满的状态投入课堂,形成“体教互促、身心同进”的良性循环。

足球浸润美育、涵养审美。绿茵场上奔跑之姿、配合之美、拼搏之态,让学生感受运动的活力与力量。校园足球文化墙、征文绘画等活动,让学生在创作与表达中感受足球魅力,涵养审美情趣,展现青春风采。

足球锤炼劳育、践行奋斗。日复一日的训练、场地器材的整理、赛事活动的参与,让学生懂得付出才有收获、坚持方见成长,培养其吃苦耐劳、踏实肯干的劳动品质。

小小足球,承载育人初心;绿茵逐梦,点亮成长之路。未来,邓元泰镇中学将继续深耕校园足球,坚持普及与提升并重、育体与育心同行,以特色体育赋能乡村教育,助力更多乡村青少年向阳生长、逐梦远航。

三尺讲台存日月,一支粉笔写春秋。在邵阳市第三中学的校园里,田春梅扎根教育一线刚好9年。从曾经青涩的青年教师到现在的骨干教师,她依托扎实的地理专业素养,把热爱、责任与温情融入日常教学与班级管理。

深耕课堂,让地理课堂有温度

“教育不是灌输,而是点燃火焰。”这是田春梅始终坚守的教学信条。地理学科知识点繁杂、理论抽象,她跳出课本局限,立足邵阳本地地貌特色,将雪峰山脉、资江流域、湘中丘陵地形等家乡实景融入课堂教学,把抽象的经纬线、地形地貌变成可触可视的身边风景,让枯燥的地理知识充满温度。此外,她坚持手写精细化教案,标注学情重难点、课堂互动环节,并设计课后分层习题。凭借扎实的教学功底,她所带的初高中班级成绩始终位居前列,用时间证明教书匠的专业与坚守。

爱心护航,守护少年逐梦路

5年班主任生涯,田春梅既是严师也是益友。她坚持关注每一位学生的成长,精准落实培优补差工作。班里曾有一名内向自卑的留守学生,地理知识基础薄弱,长期厌学沉默。田春梅利用课后延时服务一对一耐心辅导,结合该生喜欢户外探索的特点,带着他通过观察校园地形、分析周边路况等方式学习地理知识,并持续鼓励开导。半年时间,这名学生不仅地理成绩大幅提升,性格也变得开朗自信。面对基础扎实的学生,田春梅鼓励他们参与地理科普竞赛,挖掘学生潜能。在她的用心管理下,班级学风浓厚、团结向上,多次获评校级“文明班级”,她也连续被评为校级“优秀班主任”。

笃行致远,彰显师者担当

学无止境,笃行不怠。田春梅积极参与省市级地理教研研讨、新课标专题培训与教学比武活动,持续更新教育理念,打磨教学技能。她还利用课余时间前往乡村中学送教下乡,带去优质地理公开课与班级管理经验,助力乡村教育提质,彰显教师的责任与担当。

以专业立课堂,以爱心润童心,以担当赴使命,田春梅在平凡的教育岗位上发光发热,用实际行动诠释新时代青年教师的初心与信仰,在三尺讲台上步履不停,书写育人华章。

● 人物

以心为炬 育人为光
——记邵阳市第三中学教师田春梅

通讯员 王腊梅