

“红菱引领·菱角争辉”

——白鹤菱溪小学“一核五维”大思政课程建设实践案例

株洲市天元区白鹤菱溪小学 梁晖 张雅丹

一、基本情况

白鹤菱溪小学坐落于湖南省株洲市天元区,现有68个教学班、3690名学生、198名教师,其中思政专职教师7名、党员教师46名。针对小学思政教育“内容抽象化、形式单一化、场域局限化、评价表面化”痛点,学校紧扣《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》,构建以“立德树人”为核心,“大师资、大情景、大教材、大课堂、大评价”五维支撑的大思政课程体系。经过三年实践,形成全员参与、全程贯通、全域协同的思政育人新格局。

二、特色做法

(一)大师资建设:三维协同聚合力

构建“思政教师为核心、精神榜样为支撑、家校社协同为补充”的师资体系。校内实施思政教师“三阶培养”,通过教学大赛、案例评选、“红菱思政名师”评选等方式激励专业成长;校外建立“红菱榜样资源库”,每月开展“菱溪讲堂”,邀请榜样人物进校园,组织学生开展“榜样寻访行动”;联动社区提供实践场地、家长发挥职

业优势,形成“校内育德、家庭润德、社会弘德”合力。

(二)大情景营造:全域浸润筑氛围

以“物质文化筑形、精神文化铸魂、活动文化赋能”构建育人情景。校园内设置“红菱先锋”风采栏、“小菱角”成果区,由学生担任讲解员;每周播报“校园文明新风尚”,评选“红菱文明班级”;将思政元素融入日常活动,打造时时、处处、事事皆育人的校园环境。

(三)大教材开发:三维整合丰载体

形成“统编教材+校本课程+云端资源”的立体化教材体系。深挖统编教材,开展课前5分钟“时政播报”和“单元主题拓展”实践;开发“小菱角课程”,涵盖蓄德、固学、修趣三大类,包含家乡红色故事、法治小课堂、非遗体验等特色内容;升级“小菱角融媒体中心”,整合多平台资源,支持学生自主创作红色主题节目,实现线上线下联动育人。

(四)大课堂构建:知行合一践真知

打破课堂边界,推动思政教育与生活实践融合。建立“跨学科思政融合指

南”,明确各学科渗透重点,开展多学科联动活动;在“小菱角种植园”设立实践区,由党员教师带领学生参与劳动实践;组建“小菱角志愿服务队”,推行积分制管理,将服务时长纳入学生成长档案;序列化设计红色精神、法治宣传等主题活动,覆盖全年育人节点。

(五)大评价实施:多元立体促成长

建立覆盖师生、兼顾过程与结果的评价体系。教师评价采用“师德师风、教学能力、育人成效”三维指标;学生评价建立“小菱角成长档案”,整合教师、学生、家长、社区多元评价主体,通过过程性记录与成果展示,全面反映素养发展。

三、实践成效

(一)学生素养全面提升

学生政治认同与道德修养显著强化,志愿服务实现全员参与,在各类思政主题活动中屡获佳绩,校园文明行为蔚然成风,矛盾纠纷明显减少。

(二)教师能力显著成长

教师优质融合课例、思政论文及教学案例在各级评选中脱颖而出,3名教

师加入天元区思政名师研修体,专业水平稳步提升。

(三)课程品牌形成影响

“小菱角融媒体中心”产出原创内容200余期,家校社协同育人模式获广泛认可,“时时受教育、处处是课堂”的沉浸式氛围已然形成,品牌效应逐步凸显。

四、经验与启示

(一)文化扎根是灵魂:结合学校特色文化打造思政品牌,让抽象价值理念转化为具象符号与活动,避免说教感。

(二)边界打破是关键:打破学科、课堂、校园壁垒,整合家校社资源,实现多场景联动育人。

(三)实践导向是核心:从学生生活实际出发设计沉浸式活动,让思政知识在体验中转化为实践能力。

(四)精准评价是保障:构建科学多元的评价体系,让思政教育成效可量化、可追踪。

(五)教师赋能是根基:提升全体教师思政素养与教学能力,筑牢全员育人防线。

●人物

刘叶丹:扎根乡村十六载,初心如炬育桃李

通讯员 黄爱民

在武冈市湾头桥镇泉塘中学,有这样一位乡村教育的坚守者。十六载春华秋实,她深耕乡间讲台,以党员初心践行育人使命,以温润师爱呵护稚子成长,以笃学精研书写教育担当。她就是武冈市小学语文骨干教师——刘叶丹。

1985年出生于邵东的她,自幼心怀育人梦想。2008年毕业于邵阳学院汉语言文学专业,成为湖南省首批大学生村官。两年基层淬炼中,她走遍田间地头,看到许多乡村孩童渴望知识却资源匮乏的眼神,这更加坚定了她投身教育的信念。2010年,她考取特岗教师,扎根武冈市湾头桥镇泉塘中学。十六年如一日,她始终坚守教学一线,躬身践行“立德树人、教书育人”的初心与誓言。

以德立身,以身示范,是她十六年不变的从教准则。十五年班主任生涯中,她严于律己、率先垂范,始终秉持“要求学生做到的,自己首先做到”的原则。乡村学校留守儿童多,班主任工作格外琐碎繁杂。面对学生的叛逆,她从不大声呵斥,而是摒弃生硬说教,坚持暖心谈心、因材施教。她以陪伴赋能成长,以信任涵养担当,用自己的一颗赤诚之心守护乡村学子,为每一个孩子撑起一片成长晴空。

潜心治学,精进笃行,是她恒久的职业追求。从教十六年来,她常怀空杯之心,勤学不辍、深耕教研,积极参与各级教学培训,创新课堂模式,让乡村语文课堂鲜活高效、趣味盎然。身为语文教研组长,她牵头深耕乡村生活化教学研究,多篇教学论文斩获省市级奖项,为乡村语文教育提质增效赋能助力。

深耕杏坛,硕果累累。凭借扎实的教学功底与赤诚的育人情怀,她所带班级教学成绩常年稳居全镇前列。个人先后获评武冈市小学语文骨干教师、武冈市德育先进个人、湾头桥镇优秀共产党员、武冈市小学语文质量先进个人,八次荣获武冈市人民政府嘉奖、一次荣立三等功。面对荣誉,她始终谦逊地说:“我只是做了乡村教师该做的事。”

十六载扎根乡土,一腔赤诚育桃李。刘叶丹以党员的担当、师者的仁爱、教育者的执着,深耕乡村教育沃土,以青春践初心,以热爱育栋梁,点亮了万千乡村孩子的逐梦之路。

九年一贯制学校“联结教育”的课程化路径探究

长沙市一中金山桥学校 李洁 张倩文

理念的生命力在于实践,课程是理念落地的核心载体。针对九年一贯制学校普遍存在的“五育割裂”“学段断层”痛点,长沙市一中金山桥学校以“联结教育”为内核,构建“基础课程学科内联结—拓展课程跨学科联结—实践课程超学科联结”三级进阶体系,让“联结”从抽象理念生长为可操作的课程骨架。

一、问题提出:当“联结”遭遇“拼盘”与“断层”

当前九年一贯制学校距实现“五育融合”仍有差距。横向上,德智体美劳被切割在不同学科与行政条线:德育抓情怀、智育追分数、体育练体能、美育和劳育搞活动,五育简单拼凑,学生获得的是被肢解的成长体验。纵向上,“一贯”优势常被隐形断层消解:中小学因目标、教法、评价标准差异形成“学段围墙”,小升初阶段学生普遍陷入适应阵痛。

学校提出的“联结教育”,旨在引导学生与自我、他人、自然、社会、历史及未来建立深度关联。要避免理念沦为空喊,必须以课程为载体搭建转化通道。

二、课程化重构:构建“三级进阶”的立体图谱

课程化的本质,是对现有教育资源的重组、激活与再创造。学校遵循“由近及远、由分到合”的逻辑,构建了“基础课程学科内联结—拓展课程跨学科联结—实践课程超学科联结”的三级进阶路径。

(一)基础课程:挖掘学科内部的“五育肌理”——核心在于转化

学科内联结,是对现有国家课程的深度挖掘,关键在于唤醒教师的“全人课程意识”,将五育元素转化为学科知识流淌中的自然底色。语文课堂讲授《赤壁赋》时,教师引导学生“联结历史”,在千年文脉中体悟士大夫的豁达情怀;在“联结自然”的维度上,通过山水描写激发学生生命的热爱。数学学科中,祖冲之、陈景润等数学家的严谨执着是生动的德育素材,几何图形的对称与和谐是美育的天然载体。体育教学除技能训练外,更应成为“联结自我”的生命教育:长跑中学会自我超越,团队比赛中理解规则与公平。这种润物无声的挖掘,让五育不再是外贴的标签。

(二)拓展课程:在跨学科项目中“打破壁垒”——核心在于整合

跨学科联结以主题或项目为核心,打破学科边界,用真实任务把五育整合成有机整体。以“家乡的桥”主题项目为例:学生走访老桥,记录历史变迁(联结历史);运用物理力学与数学知识分析结构(智育);用画笔或镜头捕捉桥梁之美(美育);在小组合作中搭建模型(联结他人、劳育);在汇报中表达对家乡文化的热爱(德育)。五育围绕“解决真实问题”这一圆心交织成网。这类课程进行梯度设计:小学侧重感性体验,初中侧重理性

探究,同一主题在不同学段实现能力进阶。

(三)实践课程:在真实情境中实现“超学科”跃迁——核心在于升华

实践课程将“联结”半径扩展至校外,实现从“知识学习”向“生命体验”的升华。依托社区志愿服务、生态研学、职业体验等基地,学生在养老院服务中感受“联结他人”的温情,在湿地考察中体悟“联结自然”的敬畏,在非遗传承中触摸“联结历史”的根脉。课程精心布局:低年段侧重校园岗位体验与家庭劳动;中年段向社区服务与乡土研学延伸;高年段深入社会调研与职业探索。层层递进中,学生从“小我”走向“大我”。

三、困境突破与未来展望:让课程成为联结的纽带

“联结教育”的课程化探索,本质是回归育人初心——不是把学生培养成单向度的“解题者”,而是成长为能与世界建立深度关联的“完整的人”。当前,学校仍在持续优化课程评价机制,探索与“联结教育”相匹配的表现性评价,进一步打通学段、学科、校社的壁垒。让课程真正成为联结成长、通向未来的纽带,在九年一贯的土壤中培育完整的人。

【本文系湖南省教育学会“十四五”规划2023年度立项课题“五育融合视域下九年一贯制学校联结教育研究”(课题编号:A-436)研究成果】