

基于长主题的校基双向多轮互动综合实践探索

湖南湘江新区博才白鹤小学西校区 常洁 李丹

当前中小学“学校—基地”合作普遍存在形式化、主题零散、供需脱节等问题,湖南湘江新区博才白鹤小学西校区立足实践痛点,创新构建“学校—基地”长主题双向多轮互动课程开发模式,推动校基合作从浅层参观走向深度融合,为学校课程改革提供可复制、可推广的校本路径。

一、长主题——以持续探究锚定方向

长主题(持续一个月至一学期)贯穿课程全程。以明确课程目标为起点,锚定育人方向;建设课程研发、安全护航等六大职能协同团队,通过设计、协助与共创开发课程;以真实生成的驱动性问题为牵引,形成“问题—实践—反思—再实践”螺旋上升路径,确保校基互动不少于3轮,让实践探究走向连续化、深度化。

二、三段课程——以结构化设计提质增效

构建“前置—主体—拓展”三

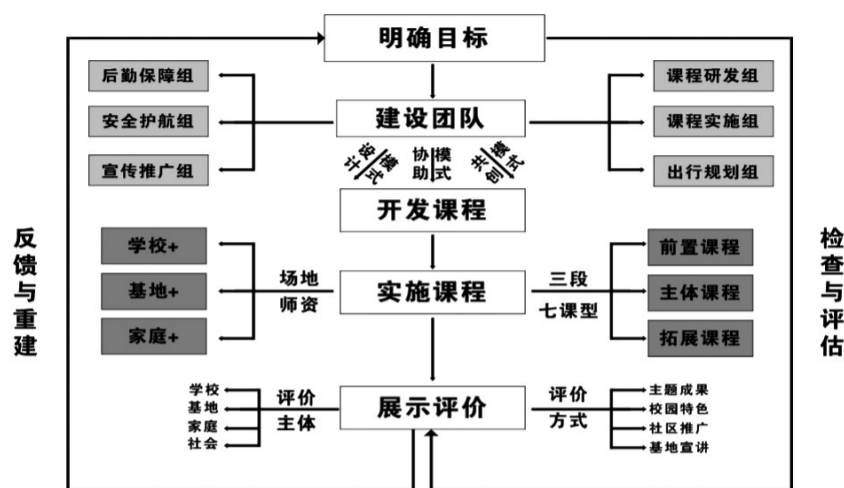
段式课程链,学校、基地、家庭协同推进。前置课程:立足学校与家庭,完成主题导入与问题孵化;主体课程:依托基地真实场景,实行“学校教师+基地导师”双师协同;拓展课程:联动家庭与社区,推动成果物化与价值外显。三段式课程多轮迭代升级,实现认知与实践同步进阶。

三、三方协同——以共同体凝聚育人合力

构建三方协同育人共同体。学校负责课程设计与理论奠基,基地提供专业场景与资源支撑,家庭以情感支持、资源补充、安全保障深度嵌入。三方建立“课前共备、课中协同、课后共评”常态化机制;组建专家资源库与宣传推广组、课程研发组、安全护航组等多个保障小组,为课程实施提供坚实组织保障。

四、多维评价——以素养导向驱动课程优化

建立五维动态评价体系,围绕



“学校—基地”长主题双向多轮互动课程开发模式图

价值体认、责任担当、科学精神、创意物化、法治观念五大维度,由学校、家庭、基地、社会四方共同参与。配套开发标准化评价量表,采用星级评价方式,以评价数据反哺课程迭代,形成“评价—反馈—改进”闭环。

“学校—基地”长主题双向多轮互动让学生从被动参与转向主

动深度探究,教师从“教材执行者”转型为“课程开发者”,学校、基地合作升级为双向赋能。实践以来,学生参与度显著提升,教师各项成果丰硕,学校获评“湖南省劳动教育实验校”“长沙市综合实践活动基地校”,6套课程纳入市级研学资源库,为小学综合实践育人提供了可落地、有实效的创新范式。

党建带团建:技工院校思政育人的实践探索

——以娄底技师学院为例

娄底技师学院 李娟

技工教育是国民教育体系 and 人力资源开发的重要组成部分,肩负着培育大国工匠、能工巧匠的时代重任。思想政治工作是立德树人的根与魂,直接关系“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题。新时代背景下,如何发挥党组织政治核心作用、激发团组织育人活力、实现思政教育与技能培养深度融合,成为技工院校面临的重大课题。

娄底技师学院立足办学实际,坚持党对教育工作的全面领导,以党建带团建为基本路径,将思政教育贯穿人才培养全过程,走出了一条特色鲜明的思政育人新路。

一、筑牢党建根基:思政育人的政治保证

党建带团建,首在党建强。党组织是学校思政工作的领导核心,只有把牢“方向盘”,才能确保育人方向不偏、力度不减。

(一)完善组织领导机制。学院构建党委统筹、支部牵头、全员参与的思政工作格局,将思政建设纳入党建工作核心任务,压实主体责任,健全工作机制。党委理论学习中心组、党支部“三会一课”、教师政治理论学习等制度常态化运行,推动党的创新理论入脑入心,筑牢师生思想根基。

(二)将支部建在育人一线。学院把党支部建在教学、实训、学

生管理等基层单元,推动党员教师亮身份、担使命,带头深耕思政课堂、带头践行育人使命。这种组织设置创新,使党的领导直达育人末梢,党员教师的先锋模范作用得以充分发挥。

(三)建立专项协同机制。学院建立党建带团建专项工作机制,将团的建设纳入党建总体布局,同规划、同部署、同考核。党组织成为思政育人的坚强核心,团组织成为联系青年、引领青年的有力纽带,二者同向发力,确保思政工作始终沿着正确方向推进。

二、激活团建动能:青年成长的组织依托

共青团是党的助手和后备军,是技工院校联系广大青年的桥梁纽带。党建带团建的关键,在于通过团组织把青年学生有效组织起来、引领起来、动员起来。

(一)强化思想引领,筑牢信仰之基。学院团委紧扣青年学生成长特点,以思想引领为核心,依托“青年大学习”、主题团日、团校培训等载体,常态化开展理想信念教育、爱国主义教育、工匠精神教育,引导青年学生坚定听党话、跟党走的信念。思想引领不是空洞说教,而是融入日常、化为经常,实现润物无声的育人效果。

(二)规范组织建设,锻造骨干队伍。学院规范团的组织建

设,选配配强团干部,严格团员发展管理,打造凝聚力强、战斗力足的基层团组织。组织强则队伍强,队伍强则引领有力——通过建强团组织,为思政育人提供可靠的组织力量和人才支撑。

(三)创新实践载体,做实“行走的思政课”。学院突破课堂局限,组织团员青年走进红色教育基地、本地企业车间,在实地研学中感悟初心使命、培育职业情怀。同时,组建青年志愿服务队,深入社区开展文明创建、公益服务、技能帮扶等活动,让学生在服务社会中增强责任感。此外,劳模工匠进校园、技能文化节、红色主题演讲等活动,将劳动精神、工匠精神融入校园生活,激励学生以技立身、匠心筑梦。

三、深化德技并修:全域育人的价值追求

技工教育的鲜明特色在于“技”,但根本在于“德”。党建带团建的最终落脚点,是实现德技并修、知行合一。

(一)全面推进“课程思政”建设。学院立足专业特点,深挖各专业、各实训课程中的思政元素,将家国情怀、职业操守、创新精神融入技能教学的每一个环节。无论是理论课还是实操课,都实现技能传授与价值引领同步推进,使学生在练就过硬本领的同时涵养优良品德。

(二)打造立体化育人环境。学院依托校园阵地,建设思政文化长廊、工匠风采墙,营造处处可学、时时受教的物理空间。同时顺应新媒体发展趋势,用好校园公众号、视频号等平台,以短视频、微课等青年喜闻乐见的形式,讲好红色故事、工匠故事,让思政教育更接地气、更具活力。线上线下联动、课内课外互补,形成全员、全程、全方位的“三全育人”格局。

在党建带团建、思政育人大格局下,青年学生爱党爱国情怀日益深厚,主动向党团组织靠拢,校园内崇德尚技、勤学苦练蔚然成风。学生在各级各类技能竞赛中屡创佳绩,毕业生职业素养高、技能过硬,深受用人单位好评,大批毕业生成长为产业发展的技术骨干。党建与团建同频共振、思政教育与技能培养深度融合,凝聚起强大的育人合力。

实践表明,党建带团建是新时代技工院校思政育人的有效路径——以党建统领方向,以团建凝聚力量,以德技并修为目的,三者有机统一、相互支撑。面向未来,应持续深化党建带团建工作机制,不断创新思政育人模式、丰富育人载体,坚守为党育人、为国育才初心,全力培养更多德技双馨的新时代工匠,为经济社会发展贡献技工教育的智慧与力量。