

# “让教师敢管”，为何引发共鸣

□ 林岩

近日，山东省济南市教育局就人大代表《关于归还教师管理权 破解管教困境的建议》作出答复。济南市教育局表示，下一步将区分正常教育行为与失范行为，学校需承担“第一责任人”角色，主动为教师提供法律和心理支持，而非简单“牺牲教师换和谐”，让教师“敢管”。

(5月25日《光明日报》)

这一答复在网络上受到关注，很多教师坦言，“不敢管”正是他们当下的痛点之一。

济南市教育局在这份答复中提到的“第一责任人”角色，事实上是让学校成为老师的后盾。当教师因为正常管教学生引发家校纠纷时，学校需要第一时间站出来厘清事实、明确立场，根据实际情况处理问题，而不能为了息事宁人将老师当成“软柿子”来捏。

这一点在政策层面其实也

早有共识。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中就明确提到，“维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。”也就是说，只要教师在规则内履行教育职责，其人格尊严和合法权益就应当得到充分保障。

当然，还需要看到的是，有时候让教师疲惫的不仅是结果，还

有过程中的精力消耗。最近，复旦大学副教授沈奕斐因为在直播中分析“这不是霸凌”，而被学生家长举报至多个部门。尽管复旦调查后确认沈奕斐教授的点评内容专业且客观、不逾越任何合规边界，但在此之前，沈奕斐连日撰写情况说明、配合调查，“连正常工作都无法开展”。

因此，要做好教师们的后盾，学校和教育部门还应多提供一些实打实的支持。比如，建立快速核查机制，不让教师无休无止地配合调查；再如，对已经查实的恶意举报，追究举报人的相关责任；还有，在家校沟通中多下功夫，引导家长正确看待教师的惩戒权，化解不必要的误解等。

好的教育离不开教师的主动作为，让教师敢管、善管，最终受益的是每一个成长中的孩子。

近期，一款名为“娜塔莎”的解压玩具火了。这款捏捏乐被做成了婴儿模样，多个社交平台的视频展示了对其进行摔打、注水、踩踏、针刺等破坏性行为。更让人担心的是，不少学生疯狂跟风追捧，把暴力摔打当成潮流模仿。

(5月20日《南方日报》)

或许有人会说，不就是一个娃娃吗，有什么大不了的？恰恰相反，问题往往就出在“不以为意”里。“耐造抗揍”的玩具不是真人，但暴力对它的投射却是真实存在的：当这种暴力被堂而皇之地展示、被肆无忌惮地传播时，不仅挑战了公序良俗，也在无形之中传递着错误倾向——一种用纯真的外壳包装起来的恶趣味。

这并非上纲上线。有专家认为，如果长期将婴儿形象与“破坏性释放”建立条件反射，可能削弱现实生活中青少年对真实婴儿的同情心与保护欲，甚至诱发对真实生命体的无意识攻击冲动。

“娜塔莎”所暴露的，并不只有这些。从所谓的“出圈”视频来看，与“笔枪”“萝卜刀”等网红玩具的传播路径相似，它的走红可以说始于社交媒体，成于“社交货币”，折射出监管环节的多重失守。出于对未成年人的保护，广告法、《未成年人网络保护条例》等都出台了相关规定，然而，部分商家在售卖“娜塔莎”时，还疑似有“擦边”暗示内容；一些网络博主为了博取流量，有意对“娜塔莎”进行暴力化演绎，平台的审核机制是否发挥了应有的作用，让人怀疑……种种乱象，不一而足。

守护纯真童年，维护清朗网络，捍卫基本伦理，要靠常态化的机制，这道防线还须全社会合力筑牢。

『问题玩具』岂能一再出现

□ 钟頔

合力守护『特别的孩子』向阳成长

□ 林楠特

近日，最高人民检察院联合中国残疾人联合会发布7起残疾未成年人权益保护典型案例，用一个个鲜活的司法实践，为“特别的孩子”撑起法治晴空。

(5月22日《法治日报》)

此次发布的典型案例中，既有检察机关支持起诉帮助交通事故受害儿童追讨民事赔偿，也有跨部门联动救助被遗弃儿童，还有针对性侵害案中受害少女予以成长帮扶。这些案例清晰表明：司法对残疾未成年人的保护，早已超越单一案件的办理，延伸至权益保障的全过程。

结合其中一起案例来说，在李某甲交通事故赔偿支持起诉、民事执行监督案中，山东某县检察机关在依法帮助受害儿童拿到赔偿款的同时，关注到其康复困境，及时将因案致残情况通报当地残联。残联不仅为李某甲办理残疾人证，帮其申请减免假肢等相关费用，解决行动康复的核心需求，还将其纳入救助帮扶，为其长期提供康复训练等基础救助服务。

残疾未成年人权益保护从来不是单一部门的事。这些案例是司法机关和有关部门贯彻落实残疾人保障法、未成年人保护法的有力实践，不仅明确了残疾未成年人权益保护的司法路径，为各级检察机关办理同类案件提供了可参考的范本，更向社会传递了全方位保护残疾未成年人的理念，有助于推动形成全社会关心关爱和帮助残疾未成年人的良好氛围。

期待更多高质效履职持续涌现，推动形成全方位保护体系，让法治阳光照亮更多残疾未成年人的成长之路，助力他们向阳而生、逐梦前行。

## 别让“电子带娃”侵蚀童年



5月19日，教育部启动“共同守护数字时代的童年”学前教育宣传月，呼吁各地幼儿园“以游戏为基本活动”，不能以儿童数字产品替代图画书、玩具，引导家长树立“多陪伴、多游戏、多运动、多亲近自然”的育儿理念，防范“电子带娃”。教育部门的“喊话”可谓用心良苦，而要让其照进现实，幼儿园需要回归保教初心，一些家长也需多些高质量陪伴。

赵春青 乐群

## 切莫让成人仪式异化为“秀场”

□ 许沁

日前，有家长在“问政四川”平台留言：近来看到多地学校举行高三年级成人仪式，学校往往会通知家长和孩子穿礼服到校并举行仪式。原本亲情更适合在家庭私人情景下表达，通过成人礼变成了公开表达，反而给人一种牵强附会的感受。

(5月19日《解放日报》)

举行成人礼等仪式本身没什么问题，通过标志性的节点、庄重的仪式，让孩子切身感受自己的身份正在发生转变，让他们扛起责任，逐梦前行，收获成长，遇见更好的自己。

但在现实生活中，一些成人礼只在“礼”上做文章：有的过度追求排场，孩子和家长一

定要穿礼服或西服；还有家长为孩子举办豪华的成人礼，订场地、买鲜花、送礼物，不仅全家盛装出席，还邀请亲友、同学参加。家长也在成人礼场面上“卷”了起来，不只场地越来越高端，仪式更是越来越隆重。

如何为孩子办一场有意义的仪式？现实中有不少好的例

子。华东师范大学第四附属中学的成人礼上，学子间有一个美好的约定——待到长发及腰时，定是爱心捐发日，“为白血病患者捐发”成了毕业季“爱的约定”。上海市晋元高级中学每年在高考后举行成人仪式，高三学子庄严宣誓，将加入中国造血干细胞捐献者资料库作为自己的成人纪念。

作为一场青春的盛典，成人礼不只是短暂的仪式，更应该成为影响学生一生的精神印记。成人礼可以有，也应该有，它是一个很好的教育契机，但莫让仪式冲淡了育人本质。