

以评促教,赋能思政课堂

——株洲市小学思政“教—学—评”一致性实践路径探索

株洲市荷塘小学 童佳乐

小学思政常态课堂中,教师难以精准把握学生学习成效,课堂评价形式化问题突出。立足“教—学—评”一致性视角,课题组通过问卷、访谈与课堂观察,为思政课堂教学优化提供实践支撑。

一、课堂现状:评价意识缺位,教评相互脱节

调研发现,多数教师备课聚焦知识讲授,忽视评价设计,常以课堂末尾简单问询替代专业评价。由于诊断性评价缺失,课堂沦为单向讲授,教学仅按预设推进,无法实时掌握学生学习成效,出现“教师授课流畅,学生学习模糊”的普遍问题。

深入分析,当前“教—学—评”难以真正一致,主要卡在三道“坎”上:

第一道坎,目标意识不强。部分教师对“教学目标从哪里来”认识模糊,凭经验定目标的多,吃透

课标的少。一位年轻教师坦言:“课标看了,但不知道怎么用。”

第二道坎,技术路线缺乏。即使明确了目标,如何围绕目标设计教学活动,将目标转化为可评价的指标,很多教师缺乏清晰的操作路径。

第三道坎,评价设计能力不足。不少教师把评价等同于测试,对过程性评价、诊断性评价理解不深,更谈不上依据目标设计评价工具。

二、实践探索:以目标为引领,落实“教—学—评”一致性

针对上述问题,课题组从目标锚定、以标定评、工具赋能三条路径展开探索。

(一)依标析情,精准锚定教学目标

以四年级《这些事我来做》为例,对照2022版道德与法治课标“责任意识”素养,将抽象目标转

化为具体学习目标:能列举力所能及的家务,并坚持完成一项。课前调研发现学生家务参与少、责任认知弱,于是进一步细化目标:明晰家务劳动价值,自主制定家务计划。

(二)以标定评,实现评价与目标精准匹配

坚持评价跟着目标走,构建课前、课中、课后闭环评价体系。课前用问卷摸清学生认知起点;课中设置分享交流活动,借助课堂观察记录、贴纸激励、同伴点赞卡开展过程性评价;课后布置一周家务实践任务,结合学生自评、家长点评、班级分享完成终结性评价。全程紧扣“愿做、会做”核心目标,教、学、评同频共振。

(三)工具赋能,让课堂评价简单易落地

为减轻教师负担,研发了多款实用评价工具:课堂观察记录表让

教师快速掌握全班学情差异;多元星级评价表采用自评、互评、师评方式,低年级孩子一看就懂;借助班级管理APP生成成长报告;低年级推行“道德行为存折”,以集星兑奖激发参与热情;通过学生动态成长档案袋收集实践记录、家长反馈,期末成长分享时学生能看到自己的变化。

一位实验教师感慨:“以前上完课心里是虚的,现在有了这些小工具,哪个孩子跟上了、哪个掉队了,我心里都有数。”

三、结语

“教—学—评”一致性不是空洞的口号,而是以终为始的实操范式。当评价摆脱课堂附属地位,深度融入教学全过程,教师教学更有方向,学生学习更具内驱力。未来,课题组将进一步推广这一实践路径,让思政课堂从“讲过了”走向“学明白了”。

● 人物

守三尺讲台 育满园桃李

——记武冈市实验中学教师唐年桃

通讯员 刘传斌

三尺讲台承载爱与责任,一支粉笔写就四季耕耘。自2016年参加工作以来,不管是在乡镇学校,还是在城区校园,武冈市实验中学教师唐年桃始终坚守教育初心,以爱心为灯,照亮学生前行之路;以匠心为尺,丈量学生成长之途。她用真情呵护学生,用专业赋能成长,在平凡的教育岗位上,书写着不平凡的育人篇章。

教育是一场温暖的奔赴,唐年桃始终把学生放在心间,用师者温情守护学生心灵。2023年腊月,留守学生莉莉不慎崴伤脚踝,疼痛难忍。她得知后,不顾路面湿滑、天气严寒,第一时间赶到学生身边,小心翼翼护送就医,全程陪伴检查、敷药,事后还主动上门辅导功课,用细致入微的关怀温暖了留守孩子的心房。

学生小航怀揣体育梦想,家人曾因担心影响学业表示反对,唐年桃主动沟通协调,尊重学生兴趣选择,全程陪伴鼓励、科学引导,帮助小航平衡体育训练与文化课学习,最终助力他顺利考入理想高中,开启少年的追梦之路。在她看来,教育不只是知识的传递,更是心灵的唤醒、情感的滋养,要用真心换真心,用温暖护成长。

深耕教学一线,唐年桃以过硬专业能力践行育人使命,教学实绩

与教研成果双丰收。从事数学教学多年,她潜心钻研教材教法,课堂生动高效,教学成绩突出,曾斩获荆竹镇数学教学第一名。在班主任工作上,凭借扎实的工作作风与出色的班级管理,她多次获评学校优秀教师、优秀班主任,深受同事认可、学生喜爱。教研路上,她笔耕不辍、精益求精,多篇论文荣获湖南省教育学会一等奖、武冈市一等奖、《少年科普报》一等奖,优秀教案、微课、劳动教育案例等多项成果斩获武冈市级奖项。

在培育学生成长方面,唐年桃用心用情、悉心指导,助力学子勇攀高峰。在2025年武冈市初三全能赛中,她精心辅导的2305班学生肖倩,凭借扎实的数学功底脱颖而出,荣获武冈市数学一等奖,展现出唐年桃优异的教学指导水平。

变的是工作环境,不变的是育人初心;变的是教学场景,不变的是教育情怀。唐年桃扎根讲台、默默奉献,以爱心育人,以匠心治学,以担当立身,把青春和汗水挥洒在校园里,浇灌在学生心中。她用坚守照亮学生成长路,用奉献书写师者荣光,是学生心中的好老师,是同事眼中的好榜样,更是新时代教育工作者的生动缩影。

未来,她将继续怀揣教育初心,深耕三尺讲台,静待桃李芬芳,在育人之路上步履不停、笃行致远。

莫容兰,邵东市城区三小语文教师兼班主任,从教29年,始终以高尚的师德、精湛的教艺和无私的奉献精神,诠释着一名优秀教师的责任与担当。

自踏上教育岗位,她便扎根教学一线,晨光初照时踏入校园,夜幕低垂时仍伏案忙碌,用日复一日的坚守践行着对教育事业的热爱。她深信“学生是学习的主体”,摒弃填鸭式灌输,以启发式引导打造灵动课堂,倡导“以生为本”的教学模式,让学生成为学习的主人。在她的引领下,班级学风浓厚,学生们不仅点燃了对语文学科的热情,更找到了自我成长的方向。

“没有爱,就没有教育。”作为班主任,她始终用爱心守护每一个孩子。班里的学生奕修纪律性差、情绪易失控,莫老师时刻关注他的状态,课堂上及时表扬他的进步,在他情绪烦躁时温柔引导他深呼吸、疏解压力,通过谈心帮他学会管理情绪。经过耐心疏导,奕修逐渐变得开朗自信,不仅能和同学友好相处,学习积极性也大幅提升。这样的故事,在她的教学生涯中数不胜数,她用爱心和耐心,为每

一位学生撑起了温暖的天空。

教学之余,她从未停下成长脚步。她坚持阅读专业书籍、撰写教学论文,多篇文章发表于省级刊物并获奖,辅导学生的作文也多次在省级平台发表。作为教研组长,她带领备课组深耕教材教法,打磨每一堂课的细节;积极参与学校“青蓝工程”,耐心指导新教师听课、评课,用自身经验助力青年教师成长,实现了教学能力与团队建设的双向提升。

三十年耕耘不辍,她收获了累累硕果。所带班级成绩优异,学生们在各类比赛中屡获佳绩;她本人多次获评邵东市“优秀教师”“优秀班主任”“优秀德育工作者”,多次荣获嘉奖。面对荣誉,她谦逊地表示:“这些成绩都是孩子们努力的结果,我只是做了我应该做的事情。”

教育是一场向美而行的遇见,也是一段温暖人心的修行。莫容兰用二十九年的坚守,将初心化作行动,用爱心浇灌桃李,在平凡的岗位上书写着不平凡的教育篇章。未来,她将继续带着对教育事业的热爱,在育人之路上不断前行。

春风化雨 初心铸魂

邵东市城区三小教师莫容兰素描
通讯员 姚谦