

基于“12345”模式的县域中学师生数字素养转型行动研究

——以湖南师大附中星沙实验学校为例

湖南师大附中星沙实验学校 周赞

湖南师大附中星沙实验学校针对师生数字素养提升难题,创新构建“12345”校本行动研究模式,以数据驱动、素养为王为核心,依托两条跑道、三类场景,通过五字口诀形成闭环,有效优化教学质效。学校以探索教育数字化转型策略、培育师生数字化能力、完善校本数字化评价体系为目标,借助校内智慧教育资源,赋能精准教学与个性化学习,健全多元评价机制,推动教育质量提升。

一、主要做法

“12345”数字化转型模式沿着“教师数字能力”和“学生数字学习”两条跑道双线并进,确保数字化转型全面而深入。课堂场景用AI精准教、作业场景用数据个性学和家庭场景用平台协同育共三类场景;并围绕“研、配、训、用、晒”五字口诀形成行动闭环,实现了“诊断-培训-应用-评价”的四步闭环,确保了“一月一循环,周周有微迭代”的敏捷改进。具体做法如下:

(一)研需求与配资源。学校系统梳理国内外教育数字化政策、理论与典型案例,搭建校本行动框架;面向200名教师、500名学生开展问卷与深度访谈,形成《中学教育数字化转型实施现状调查报告》;投入246

万元,完成智能课堂观察系统等硬件升级。

(二)训技能。教师围绕数字化教学设计、AI工具应用、数据分析三大模块,开展常态化培训,实现理念更新与技能跃升。家长定期开设家校德育融合沙龙活动,普及家庭支持策略。学校校长牵头,下设资源建设、教学创新、评价工具、案例汇编、财务管理五条工作线,任务到人、经费专账、闭环管理。

(三)用场景。全面推开问题化课堂、小组合作学习,依托实时学情数据即时调整教学策略,实现“AI精准教”;上线数学物理学习管理系统,动态追踪学习轨迹并推送个性化资源,实现“数据个性学”;家庭场景则通过中小学智慧平台,共享学情与资源,达成“平台协同育”。学校拥有全省首个AI理化生实验室平台,将实验教学智能化、可视化、个性化,学生探究兴趣与动手能力显著提升。

(四)评效果。构建“诊断-培训-应用-评价”月度闭环;以知识掌握、能力发展、创新实践三维指标为核心提供可视化报告;召开数据诊断会,周周微调教学与资源,持续更新。

(五)晒成果。经验凝练与区域辐射同步推进;汇编《数字化教学创

新案例集》、撰写优质论文、录制系列示范课;在桂阳县、临武县、古丈县等地分享“县域集团中学数字素养提升”经验,推动“12345”模式从“校本行动”走向“区域共享”。

二、建设和应用成效

目前,学校在教育数字化转型方面取得了显著成效。教师团队在全国范围内获得重要荣誉,如许瑞老师在教育部教育技术与资源发展中心举办的第二十七届全国教师信息素养提升实践活动中斩获全国一等奖,阳桂美老师实验团队获得2023年部级精品课优课;国家智慧中小学教育平台在学校实现了100%的教师使用率;建成全省唯一的AI中小学理化生实验室;信息化教学成果丰硕,学生的学习主动性和探究能力得到显著提升;学校信息中心的成立,为区域的教育信息化建设注入新动力;“智慧教学班”建设初步取得进展;师生数字素养显著提升。

三、创新要点

学校立足县域中学、城乡接合部区位,将国家战略与校本实践融合,创新提出并践行“12345”数字化转型模式,破解硬件堆砌、顶层设计缺位、融合不深与评价单一等难题。

(一)理念思路创新。从“技术工具论”到“生态赋能论”的理念升级,构建“未来学校”智慧生态;从“知识传递”到“素养为王”的育人观重塑,以数据驱动个性化成长;从“单兵作战”到“区域共享”的开放理念,助力县域教育均衡发展。

(二)体制机制创新。“1个核心+2条跑道+组织保障”的体系化运作机制,提升执行力。“以赛促训+多元激励”的教师赋能与发展闭环机制,激发内生动力。“校本化+常态化”的家校社协同育人机制,打破数字素养提升的“孤岛效应”。

(三)实施举措创新。依托“研、配、训、用、晒”五字口诀,聚焦资源整合、场景应用、成果辐射等难点,推出精准化举措。

该校的“12345”模式,为县域中学破解教育数字化转型中的典型困境提供了可操作、可复制的实践框架,不仅丰富了基础教育阶段数字素养培育的理论与实践成果,更为推动区域教育数字化均衡发展、助力教育现代化目标实现提供了有益参考。

【本文系2024年湖南省教育信息技术研究重点课题《中学推进教育数字化转型实施策略研究》成果,课题号HNETR24002】

农村孩子更需要好课堂

记新宁县丰田乡中心小学教师刘少婷

通讯员 杨飞

2012年,20岁的刘少婷从师范学校毕业,同年8月考进新宁县丰田乡中心小学。那时条件简陋,师资紧张,年轻人个个都要“身兼数职”。14年过去,她在这偏远的农村教育一线扎下了根,也收获了沉甸甸的果实。是什么支持了她?答案是——她心里始终装着孩子。

课堂,是教育温暖的起点

初上讲台,刘少婷主动承担多门学科教学。为上好一堂语文课,她常备课至深夜,自费购买教具,把课文编成“情景剧”,生字变成“顺口溜”。她还自费购书,建起班级“图书角”。有人劝她“差不多就行”,她却说:“农村孩子也需要好课堂,我不能辜负他们。”她所带班级累计斩获6个全乡教学质量一等奖。

我做什么,孩子们就学什么

“我们这里大部分孩子是留守儿童。”学生小林父母常年在外,性格内向。刘少婷每天放学后陪他补课谈心,一学期风雨无阻。小林生日那天,她悄悄买来蛋糕组织全班庆祝。孩子红着眼说:“刘老师,您比我妈妈还懂我。”后来,小林以优异成绩考入县一中。她所带班级多次获评“优秀班集体”。课堂之外,她会定期对家庭特殊的学生进行家访,在寒暑假走村入户宣讲防溺水等安全知识。

我想让更多年轻教师少走弯路

作为新宁县语文骨干教师,她从不吝啬将自己的经验传授给年轻教师。龙良锋、陈星竹、黄了了等青年教师,在她的悉心指导下,从备课到上课、从打磨公开课到县级获奖,一步步成长起来。一名青年教师感慨:“刘姐姐听完我的课,会密密麻麻写满一整页建议,比我的教案还详细。”

14年坚守,初心不改。刘少婷把人生最美好的年华留在了丰田乡中心小学校园里,留在了一届又一届农村孩子的成长记忆里。她曾说:“我愿意继续做那个在乡村田园里弯腰播种的人,静待每一粒种子,长成自己的模样。”这就是刘少婷心中那一堂永不落幕的“好课堂”。

心守乡土耕教苑 桃李盈香自成蹊

——洞口县第三中学教师单丽侧写

通讯员 陈盈盈

2008年,单丽从邵阳学院毕业后,怀揣教育理想坚定奔赴乡村教育一线。十八载春秋流转,四季耕耘不辍,她用热爱浇灌桃李,用坚守赋能成长,以平凡的坚守诠释人民教师的初心使命,在乡土校园中绽放温暖而耀眼的教育光芒。

躬耕教苑,匠心蕴芳

从初登讲台的青涩学子,到沉稳从容的教学中坚,单丽始终以教书育人为毕生信仰,于平凡方寸之间,耕耘出满径芬芳。执教多年,她以扎实学识立身,以勤勉笃行致远,屡获县政府嘉奖、高中毕业班“优胜教师”等殊荣,获评高考评卷先进工作者。而在她心底,最珍贵的勋章,从来不是奖状加身,而是学子眼中那束澄澈明亮、永不熄灭的求知星光。

温情如炬,煦暖芳华

单丽始终深信,教育是一场静默的守望,更是一次灵魂的唤醒。乡村校园里,留守儿童是她心头最柔软的牵挂。面对敏感自卑、英语学习困难的留守女孩小琪,单丽深知孩子缺的不是天资,而是被指引、被照亮、被温暖。于是无数课余晨昏,她俯身相伴,以耐心为灯,以温柔为壤,细语解惑,静待花开。女孩从缄默不语到勇敢发声,从步履蹒跚到稳步前行,眼里重拾星光,脸上绽放芳华,英语成绩从不及格到突破110分,终以自信之姿,考入理想学府,奔赴熠熠前程。

研思逐远,笃行耕梦

伏案育人之余,她亦悉心引路、倾囊相授,指导学子参加全国英语竞赛、各类青少年风采展演,助力少年逐光而上。在2019年她指导学生曾湘倩在青少年英语能力展示活动中获湖南省一等奖,并获评“湖南省优秀指导老师”。2022年在全国中学生英语能力测评中,指导学生黄梓洋、卿丽萍获高二年级组省一等奖;2023年在第7届“英语周报杯”英语读写能力征稿活动中,指导学生卿丽萍获省三等奖。此外,她坚持深耕教育教研,积极撰写教学论文、参与课题研究、钻研新课改理念,不断更新教学方法、提升教学水平。在省教育科学论文评选中,2017年以论文《浅谈思维导读在高中英语教学中的应用》获二等奖,2018年凭借论文《翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用与实践探究》获三等奖;2019年,其撰写的论文《现代信息教育技术在农村高中英语教学中的应用》在湖南省教师继续教育协会举办的青年教师教学素养比赛中荣获三等奖。

十八载初心灼灼,杏坛执守,岁岁如初。单丽扎根乡土教坛,以赤诚为壤,以坚守为光,默默深耕乡土教育。温柔守护每一株青苗拔节生长,以点点微光汇聚璀璨星河,于平凡岁月中沉淀韶华,在乡村讲台书写温柔隽永的育人诗章。

●人物