

## 玩转家乡味 快乐助衔接

## ——幼小衔接背景下地方文化资源融入幼儿园体育游戏的实施策略

常德市鼎城区实验幼儿园 刘娜

**摘要:**身心准备是幼小衔接的重要内容,体育游戏是培养幼儿运动兴趣、促进运动能力发展的主要途径。将地方文化资源融入幼儿园体育游戏,可丰富游戏内容、提升幼儿参与兴趣,实现文化传承与体育育人协同发展。

**关键词:**幼小衔接;地方文化;体育游戏;实施策略

《幼儿园教育指导纲要(试行)》提出,应引导幼儿感受家乡文化、激发爱乡情感。常德拥有丝弦、九子鞭、擂茶等丰富的本土文化资源,特色鲜明、易于运用。将其融入幼儿园体育游戏,既能拓宽游戏种类、提升幼儿参与热情,又能实现文化传承与快乐衔接。

## 一、趣味融合的价值

(一)玩出好体质,衔接更有底气  
紧扣《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域要求,对接小学体育核心素养目标,将地方文化资源与幼儿园体育游戏相融合,可有效激发幼儿运动热情、释放幼儿天性,提升幼儿协调性、平衡感与耐力等综合体能,帮助幼儿养成坚持锻炼的习惯,为幼小衔接筑牢身心基础。

(二)玩出好素养,过渡更顺畅  
地方文化元素贴近幼儿生活,

富有童趣与情境感。教师结合文化元素与幼儿动作发展改编游戏,能够在轻松愉快的活动中全面发展幼儿走、跑、跳等基本运动能力。游戏中自然渗透规则、合作、竞争等意识,培养幼儿勇敢、互助等体育品质,有效降低幼小衔接坡度,助力幼儿适应小学体育课堂模式。

(三)玩出家乡情,文化从小扎根

地方文化是民俗与人文精神的重要载体。将其融入体育游戏,能让幼儿在运动中感受家乡文化魅力,培育家乡认同感与文化自信,实现体育育人与文化育心双重目标。

## 二、趣味融合的策略

(一)选资源:把家乡文化“请进来”

遵循适宜性、生活化、价值性原则,结合幼小衔接体育要求与小学体育达标项目,筛选整合地方文化资源,构建专属资源库。如筛选“天上呜呜绳”、挤油油等传统体育游戏;挖掘抓周、擂茶制作等风俗中的肢体动作;提取九子鞭、常德丝弦中的艺术动作元素。结合小学体育达标项目(跳绳、短跑、投掷等),明确各资源对应的衔接目标,形成20余种游戏素材,为游戏设

计提供坚实支撑。

(二)编游戏:让传统玩法“活起来”

依据最近发展区理论,结合幼儿动作发展特点,对地方资源进行简化、改编与创生,打造兼顾趣味性、衔接性与文化性的体育游戏。如改编常德地方游戏“天上呜呜绳”,调整相对站立的幼儿队伍距离,结合地方童谣,通过奔跑冲刺的力量让对方队伍的连结断开,适配小学一年级体育达标内容50米跑训练。

(三)广开展:让趣味运动“常态化”

融入一日活动。教师组织幼儿在餐后玩挤油油、翻花绳等低强度游戏,早操环节进行九子鞭游戏器械操,户外活动中开展跳房子、抬花轿等游戏,让一日活动变得有趣有效,幼儿在锻炼体能的同时充分感受常德文化魅力。

依托主题活动。教师立足幼儿年龄特点,挖掘资源中的体育元素,精心设计成幼儿喜闻乐见的主题式体育游戏活动。如在节庆活动中开展“萌娃闯关”体育主题活动,设置柳叶湖划龙舟、勇爬太阳山、尧天坪舞龙舞狮、石门柑橘丰

收忙等关卡,丰富幼儿游戏体验,深化文化认知。

家园社协同。生态系统理论强调幼儿发展受家庭、幼儿园、社会影响。幼儿园通过开展“非遗传承人进校园”“爸爸妈妈教我玩童年游戏”等活动,联动家园社资源,形成协同育人合力。

(四)造环境:让文化氛围“看得见”

结合幼儿园环境创设要求,打造“隐性+显性”体育环境。在户外设立“常德地方游戏区”,投放九子鞭、竹竿等器械并张贴玩法;在风雨走廊展示“体育游戏墙”,在班级设置“走廊游戏区”,开展投壶、跳房子等小游戏,营造处处可练、处处可学的氛围。

## 三、结论

以幼儿兴趣为出发点,遵循幼儿年龄特点,巧妙将地方文化资源融入体育游戏,既能夯实幼儿体育基础、培育文化自信,又能助力幼儿平稳完成幼小衔接。

【本文系湖南省基础教育改革一般项目“幼小衔接背景下地方文化资源融入幼儿园体育活动实践研究”(课题编号:Y2024515)研究成果】

## 重度残疾儿童送教上门的实践探索

株洲市天元区栗雨小学 孙思敏

依据《关于做好义务教育阶段重要残疾儿童少年送教上门服务工作的指导意见(试行)》对因身体原因无法到学校接受教育的重度残疾儿童少年,要通过送教上门保障他们接受义务教育的权利。脑瘫儿童常伴随肢体运动障碍、认知发展滞后、生活自理能力不足等问题,常规学校教育很难满足这类孩子的实际需求,送教上门便成为他们获取教育与康复支持的主要途径。

本文个案——慧慧,11岁,智力残疾二级并伴有重度脑瘫,被养父母悉心收养,家庭经济条件一般,但情感支持充足,家长对送教工作全力配合。她肢体运动功能严重受损,无法独立行动且精细动作基本缺失;认知水平相当于3-4岁幼儿,能理解简单指令但发音困难;情感世界丰富,对陪伴与关爱需求很强。从2019年起,株洲市天元区栗雨小学教师开始为她提供“一对一”送教上门服务,并全程做好服务记录。

## 一、送教工作的开展与落实

针对慧慧肢体障碍突出、认知滞后的实际情况,送教教师从自身教学能力出发,在四个领域逐步推

进送教工作。

认知与沟通领域:以数字认知为切入点,借助饼干、卡片等实物,以及形象化的比喻进行反复练习,通过夸张的口型和丰富的表情引导她尝试表达。

动作与康复领域:把精细、粗大动作训练融入到游戏中,设计抓握、涂抹等眼协调活动,同时配合简单的肢体放松和坐位平衡练习,减少孩子的抵触情绪。

社会与情感领域:教她握手、礼貌用语等社交礼仪,通过奖励和互动建立起信任感,平时也比较留意她的情绪变化和情感需求。

家庭支持领域:上课前先了解孩子状态,课后反馈情况,并给家长给予建议,促成家校共育。

## 二、成效与困境

(一)阶段性实践成效

经过几年的持续送教,加上家长每天的坚持,慧慧确实有了看得见的进步。肢体控制能力有改善,可在辅助下短时站立;认知与社交方面也有提升,能认出一些数字和颜色,对熟悉的老师会表现出亲近感,会使用简单的礼貌用语。送教教师真切地体会到“生命影响生

命”的力量。

(二)深层现实困境

由于送教教师不是特教专业出身,加上送教频次有限,送教工作存在一些短板:一是教学内容大多凭经验来定,缺乏系统的规划,显得随意与重复;二是教育和康复结合不深,教师无专业康复资质,康复训练缺乏精准评估与个性化设计,跟教学内容的衔接不够自然;三是家校合作基本是单向输出,家长更多是被动配合,家庭教育的潜力没有被充分激发;四是缺少有效的评估方式,没有具体可操作的衡量指标,教学调整也就缺乏依据。

## 三、送教方式的优化探索

要让送教从“爱心奉献”转向“专业服务”,需要结合普通小学教师的实际能力和送教工作特点,以下路径或许值得尝试。

分步教学法:先精准评估孩子水平,再围绕生活中的实用技能,制定一个循序渐进的计划,包含课前复习、课上目标实现、课后记录进步,确保教学内容的针对性与连贯性。

教康融合法:组建“送教教师+专业康复师”的跨学科团队,

大家一起评估、定计划,争取康复与学习并进。

家校协同法:将家长纳入送教主体中来,课前沟通孩子近况,共同商量教学重点,变“家长配合”为“家校协作”。

精准评估法:建立“成长记录表”,每个月回顾对比,看看进步在哪里,再根据情况调整下一步教学计划。

## 四、回看与期盼

慧慧的故事,是全国千万送教上门家庭的缩影,她的每一点进步,都凝聚着父母的无私关爱与送教教师的不懈努力。送教上门的本质是“基于生命、为了生命、成就生命”的事业。眼下,送教工作正处于从“送到”向“教好”的转型关键阶段,这一转型需要多方协同发力:教育行政部门需完善制度保障和资源支持,学校要组建起专业跨学科送教团队,送教教师要提升综合能力,全社会还需给予更多理解与支持。只有不断地反思与摸索,才能让每一间被禁锢的卧室都成为充满希望的教室,让每一个重度残疾儿童少年都能在教育的光辉里,感受生命的尊严与成长的快乐。