

# 培智生活语文课堂游戏化教学策略探究

长沙县特殊教育学校 侯利红

**摘要:**游戏是儿童的天性,能促进其情感、智力、语言、身体及社会性全面发展。培智学生认知基础薄弱、注意力易分散、以具象思维为主。在培智生活语文课堂中,通过情景创设、个性支持、同伴互助及信息技术融合等策略实施游戏化教学,可有效激发学习内驱力,提升学习效率。

**关键词:**培智;生活语文;游戏化教学;教学策略

著名教育学家陶行知提出“游戏是儿童的天性”。在日常培智带班过程中,游戏是这群特殊孩子少数愿意主动参与的活动之一,它能刺激感官,调动情绪,对发展智力、语言能力都有好处。生活语文作为培智学校的基础学科,旨在发展学生思维、改善功能、学习文化知识 with 技能,使其具备初步的语言文字运用能力,同时开发智力、培养能力并补偿身心缺陷。如果教法不接地气,很难达到预期效果。在近几年的教学实践中,笔者发现“游戏化教学”是个突破口,它把枯燥的认字、说话变成好玩的游戏,孩子们的内驱力一下子被激活了。

## 一、创设情景,明确规则,引导学生参与游戏

先说情景创设,教师需在课前精心设计有趣且具启发性的生活化情景,引导学生迅速融入游戏氛围。比如,在教《过生日》这一课,教师将真的蛋糕、蜡烛、贺卡等摆在讲台上,把教室布置得像在过生

日。在“我会送祝福”的游戏氛围里,孩子们不知不觉就开口了,沟通交往能力也练就了。再说规则清晰,因为培智孩子对抽象指令的理解很吃力,所以需要教师把规则讲得明明白白。像一年级《小书包》的“贴标签”游戏,老师得拿着实物和字卡,清楚地告诉学生:“拿到橡皮词卡,就贴到真的橡皮上。”让他们心里有底,知道该做什么,才能更好地参与活动。最后是老师示范,例如,在《元宵节》的爆气球游戏开展前,教师会亲自示范怎么戳破带有字词的气球,当有了直观参照,培智孩子们才敢参与,畏难情绪也减少了很多。

## 二、依据学情,提供支持,分层开展游戏

由于不同孩子之间存在较大差距,教师每设计一个游戏,都需要先思考培智孩子是否能掌握,特别是根据他们的认知能力和兴趣点来确定游戏难度,确保不管是谁,都能在游戏中找到存在感,体验到成功的滋味。除此之外,任务设计需要分层引导。例如,同样是《好吃的水果》这一课,教师分设了“我是找词王”游戏三个层次:第一层次是用纯文字卡片找词语;第二层次是结合图文卡寻找;第三层次是仅用纯图文卡寻找,这种分层引导,也能在一定程度上确保所有学生都能参与,谁也不掉队。在教学过程中,教师的支持也要差异化表达。比如《坐正站直》的“大小声传词”游戏中,有的

孩子卡壳不认识词,老师需要马上递上图片帮助他们顺利渡过难关;如果有孩子心里明白但嘴上无法表达出来时,老师不仅需要安抚其情绪,还需要给予语言提示,帮助其完成任务。这种及时的关注介入,能帮培智孩子把信心找回来,更好地参与游戏活动。

## 三、同伴互助,动态把控,灵活调整游戏

游戏化教学的目的,不仅是学习语文,更是帮助培智儿童提升社交能力。首先,教师需要引导培智孩子通过互相帮助,完成任务。在《小山羊》此类角色扮演课上,教师会鼓励学生结对子,让能力强的学生扮演主角,并带领能力较弱的学生扮演配角。这种团队协作,比起老师讲道理更有效,孩子们的社会交往能力和集体荣誉感也会一步步培养起来。在一次线上“打地鼠”认字游戏中,教师发现屏幕跳得太快,孩子们根本反应不过来,甚至出现了畏难情绪,此刻,教师应立即喊停,把游戏转移到线下,拿着词卡和他们玩面对面的真人版打地鼠游戏。这种线上线下的灵活切换,一方面提示教师应及时调整课堂,另一方面亦提示游戏不能冷场,避免让孩子产生挫败感。

## 四、借助多媒体,辅助教学,及时反馈游戏

当前,多媒体技术对培智孩子有种天然的吸引力,教师也应当借助其优势让教学更多元化。一方

面,素材应丰富多元。相比于枯燥的板书,屏幕上的动画、声音更能抓人眼球,教师可利用希沃白板或者数智动画,把游戏设计得更多样,提升孩子们的兴趣。另一方面,反馈也应即时有效。特别是利用多媒体的记录功能,在游戏结束后,通过回放针对学生容易出错的地方进行再讲解,帮助他们调整自我。甚至教师可用班级优化大师随机抽选学生,或者直接用计时器给他们设计倒计时,让现场气氛一下子活跃起来。在课堂评价时,教师也可以通过实时记录多给予学生正向鼓励,提升他们的课堂积极性。

总的来说,在培智生活语文课堂融入游戏化教学,教师需从课前准备到课中引导,再到课后反馈,每一步都得踩在孩子们的节奏上。只有这样,课堂才能真正“活”起来,让孩子们在玩中学,切实提升听说读写能力,为他们将来能更好地适应生活、融入社会打下基础。

## 参考文献:

[1]中华人民共和国教育部.培智学校义务教育课程标准[S].北京师范大学出版社,2016:6-17.

[2]邓蔚.游戏教学在低年级培智语文中的应用[D].湖南大学,2021.

【本文系湖南省教育学会“十四五”规划教育科研规划课题“游戏教学法在培智低年级段生活语文教学中的实践研究”(立项号Z—15号)研究成果】

# 基于核心素养的小学语文阅读教学模式探究

隆回县站前学校 刘妍妮

**摘要:**核心素养培养已成为小学语文教育的重要目标。本文根据核心素养内涵,结合小学语文阅读教学现状,从教学目标重构、教学方法创新、评价体系完善三个方面提出小学语文阅读教学模式的优化途径,为提高学生的阅读素养提供实践参考。

## 一、核心素养与小学语文阅读教学的内在关联

核心素养包括语言建构、思维发展、审美鉴赏、文化传承四个方面的内容,与小学语文阅读教学的目标十分吻合。语言建构要求学生在阅读中积累词汇、理解句式,从而获得语言运用能力;思维发展需通过文本分析培养逻辑推理与批判性思维;审美鉴赏强调对文学作品的感知与评价能力;文化传承就是领悟并传承中华优秀传统文化。目前小学生的语文阅读教学存在着重知识、轻素养的现象,教师把大部分时间花在字词讲解、段落分析上,忽略了对学生高阶思维和人文精神的培养,使学生只停留在对课文表面的理解上。

## 二、核心素养导向下的阅读教学模式创新

(一)教学目标重构:从知识传

递到素养培育

在传统的阅读教学中,以理解课文内容为主要目的,而素养导向下的阅读教学应该转变为通过文本学习来提高学生的综合素养。在学习《草船借箭》的时候,除了梳理出故事情节以外,可以设置一些任务让学生对诸葛亮的决策逻辑进行分析,也可以和周瑜、曹操的性格差异展开对比,从而达到培养学生批判性思维以及历史认知的目的。统编教材“快乐读书吧”单元的实践证明,以“整本书阅读”为载体,用梳理人物关系图、撰写读后感等阶梯式任务来提高学生结构化思维和深度表达能力是行之有效的。

(二)教学方法创新:从单向灌输到互动生成

1.情境化教学:通过多媒体资源来营造和文本有关的情境,从而增加学生的情境代入感。在教学《黄山奇石》时播放黄山实景视频,配解说词引导学生观察岩石的形态,进而用比喻句描绘出来,一方面可以丰富学生的语言素材,另一方面也可以训练学生观察能力和想象能力。

2.探究式学习:通过问题链驱

动深度阅读。以《少年中国说》为例,设计作者是如何论证“少年强则国强”的?结合现实生活来阐述“少年智则国智”的理解,组织学生分组讨论并汇报,使学生的逻辑推理和价值判断同时得到锻炼。

3.跨媒介阅读:整合纸质文本、音频、动画等多元资源,拓展阅读维度。以《义务教育语文课程标准(2022年版)》为指引,加强整本书阅读教学的有效开展,对于拓展学生学习视野、培养学生深度学习习惯、提高学生审美鉴赏力有十分重要的意义。

(三)评价体系完善:从结果评价到过程性诊断

1.构建多层次的评价标准,把阅读兴趣、策略使用、思维深浅度、文化认识等包含进去。以学生的日常阅读时间、笔记是否认真等为依据设计出“阅读习惯自评表”,引导学生从逻辑梳理能力的角度出发进行文本分析思维导图。

2.创建起动态的反馈机制,用课堂观察、作品剖析和成长档案三者的结合来形成评价体系。以对《城南旧事》的整本书阅读为例,教

师可以记下学生在课堂上提出的新鲜见解,分析其读后感里所表现出来的细致感情描写,再参照阅读量统计表,给学生一些个性化的改进意见。

## 三、实践成效与反思

实践证明该种教学方法效果好。学生阅读兴趣大大提高,课堂参与度大大增加,在文本分析上更加有条理、更有批判性,读后感等作品更加细腻、深刻。但是也存在挑战。部分教师对于核心素养的理解比较浅显,教学设计存在形式化的倾向,家长也受到应试教育的思维影响,重成绩而轻素养培养。之后要加大教师培训力度,深化教师对于核心素养的认识,并加强家校沟通,促使家长转变观念,共同促进学生阅读素养的提高。

**结语:**核心素养导向的小学语文阅读教学模式要以素养目标为统领,用教学方法的革新和评价体系的重构来实现从“教课文”向“育素养”的转变。今后可以继续探究不同学段阅读素养的进阶过程,给语文教育高质量发展赋予源源不断的推动力。