

“儿歌校车”温暖上学路

□ 薛秀丽

近日,贵州省镇远县一辆幼儿园的校车循环播放欢快儿歌接送学生上下学的视频,在各大社交平台刷屏,大家纷纷被这份藏在日常里的童真与温暖治愈。

(4月29日《贵州日报》)

这段看似普通的山路通勤,理论上是一段无人专门关注的“教育空窗期”:孩子们脱离了家长的陪伴,还未进入校园的学习状态,漫长而颠簸的路程,很容易让年幼的孩子感到孤单、无聊,甚至产生恐惧。而镇远校车的工作人员,没有把接送仅仅当作一项任务,而是用心琢磨如何让这段路程变得更温暖、更舒适。

小小校车的变迁,也是孩子们出行方式的迭代,是教育兜底不断完善的证明。在偏远乡村,“上学难”曾经是许多家庭的心头事:而如今,随着国家对乡村教育的重视,公共服务不断向基层下沉,向大山深处延伸,一辆辆校车驶进乡村,孩子们的求学路变得越来越安全、越来越便捷。

热度终会散去,但温暖与

责任应当长久扎根。在点赞感动之余,我们更应深入思考:如何让这份山间温暖从一时走红变为长久坚守,如何让乡村教育的温情覆盖每一个角落,如何把细微民生做实、做好、做久。这需要社会各界持续关注乡村教育发展,不断完善乡村公共服务体系,加大对乡村校车、校园设施、师资力量等方面的投入;需要教育工作者永葆初心与爱心,以细腻关怀呵护孩童成长;更需要我们始终坚守为民初心,把孩子的成长、群众的期盼放在心上。

人才选聘贵在“看能力”

□ 朱波

近日,云南省嵩明职教新城举办了一场别开生面的人才交流活动:企业代表不再固守摊位收简历,而是分组走进高校实训基地,观摩学生实操课堂与科研平台。从“纸面筛选”到“场景验证”,这一转变正是嵩明县破解产教融合难题、将人才“流量”转化为发展“增量”的生动缩影。

(5月8日《春城晚报》)

嵩明此次大胆打破常规,组织企业深入高校重点实验室与实训中心,将选才场景从会展中心搬到生产线前端。企业看到的不再是千篇一律的简历,而是学生操作设备、调试工艺的现场能力;高校亮出的也不再是纸面成绩,而是货真价实的人才培养成果。人才供需双方在真实场景中直接对话,让“得心应手”有了最直观的注脚,真正把准了就业匹配的脉搏。

职业教育的生命力在于“用”,而“用”的落脚点是产业。嵩明推动杨林经开区与职教新城“两园融合”,促成企业与高校共建产业学院和实训基地。这不是简单的校企联谊,而是从机制上将产业真实需求植入教学大纲。学生参与研发的文创冰淇淋项目,作业直接变成作品,作品走向市场成为商品,年产值达数千万元。教育链与产业链的深度融合,让人才培养真正嵌入地方经济的发展齿轮。

引才的关键在诚意,留才的核心在生态。嵩明深知,留住年轻人的不是宏大的口号,而是创业失败后能够重新出发的包容,是走出校门即可享有的免费公寓,是初创企业急需的补贴与贷款。

选才不论出身,只凭真才实学——嵩明正用实打实的机制创新证明,让有能力者因实干而出彩,就是最硬核的城市人才名片。

创业补贴岂容染指



近日,杭州市中级人民法院对一起创业服务纠纷作出二审判决:某中介机构在收取3880元基础服务费后,又与大学生创业者约定,对其获批的10万元政府创业补贴按20%比例抽成,法院最终认定该条款无效。本案的判决不仅有力捍卫了创业者的合法权益,更释放出明确信号:政策红利是面向特定群体的公共福利,任何试图钻政策空子的行为都将受到法律规制。 邱炯

“超级中学生”刷屏,学历贬值了吗

□ 常言道

4月28日,教育部发布2026年本科专业目录,共新增38种普通高校本科新专业。细观新专业,皆是有的放矢。比如,增设能源科学与工程、深地科学与工程等专业,精准对接国家战略需求;增设数字贸易、数字金融等专业,聚焦打造智能经济新形态。与此同时,还有一则新闻引发关注。某科技企业邀请中学生参与AI项目,有高中生干一个月就拿到1.5万元,被网友称为“超级中学生”。

(4月30日 人民锐评微信公众号)

一边是大学专业加速追赶产业前沿,一边是中学生提前“体验”职场,一个老生常谈的问题又被提及:学历教育还有必要么?这是伪命题,应当被追问的是:学习与成才的路径,如何重塑才能更好适应技术革命浪潮?

那位月入1.5万元的年轻人事后坦言,钱来得太容易、心智没跟上,后来又选择攻读人工智能专业。可见,一时的技能变现,代替不了系统的知识积累。

再看教育部新增的那些专业,具身智能、未来机器人……哪一个不需要长期系统的专业学习?

与其说学历贬值了,不如说学历的价值内涵在变:从“拿到一纸文凭”转向“具备解决真实问题的能力”。学历这张“船票”没有作废,但它要驶向的,是一片全新的水域。

学习依然能改变命运,只不过学什么、怎么学,要更加适应国家战略和现代产业发展的新

在课堂上反复调试智能搬运机器人,在非遗代表性传承人的指导下捏出栩栩如生的花馍,在田间地头弯腰捡拾、挥汗采收……高校劳动课频频“出圈”,选课秒光、课堂爆满的场景在多所高校上演。

(4月29日《人民日报》)

青年学子拿起焊枪、拾起面团、走进田间,不仅印证了劳动课的吸引力,更折射出当代青年渴望探索更广阔领域的意愿。他们将劳动课上学习的技能应用于真实场景,在公益服务、社会实践中更深刻地体会劳动的价值,补足了个人成长中的重要一环。

以实用赋能成长。当大学生亲手焊好一块电路板、揉出一朵面花、拔出一棵白菜,他们收获的是和沉浸书本不同的快乐。眼前的“具体”,给人亲手创造、亲眼见证的踏实感与满足感。

以实战磨炼技能。劳动课在学校教育与社会需求间搭建了桥梁。部分高校立足地方发展需求,将劳动课堂与本地产业深度融合。学生们在一个个真实场景中学会解决问题,在团队协作中增强沟通能力,劳动课培养的“软实力”,为他们日后走向职场增加了底气。

以实干服务社会。由课堂延伸出的实践,让学生有机会服务社会。在福建,福州大学物理与信息工程学院坚持劳动教育进社区,学生们用专业技能为居民解决家电维修难题,47年来累计修好电器4万余件,抽象的电路图变成了看得见、摸得着的实践。

爆火的劳动课,本质上是青年与社会的热烈对话。当青春汗水挥洒在实实在在的生活中,青年们收获了成长与进步,也厚植起尊重劳动、热爱劳动的社会风尚。

爆火的劳动课,是青年与社会的热烈对话

□ 刘子赫

需求。只有深化产教融合、职普融通,才能让人才培养与经济社会发展需要更加适配。

为此,教育部正在推动更有“颗粒度”的调控。比如,完善省域优先发展和暂缓发展的指导性专业清单年度发布机制,推动各省份发布急需专业清单和专业预警清单,为的就是提升专业设置与区域发展匹配度。适配,既是因地制宜的发展要求,也是因应趋势的育才规律。

当然,在各种新变化的过程中,难免会有不适感乃至焦虑。有家长担心读了大学还不如不读赚得多,有大学生困惑于专业是否还有价值。这些情绪可以理解,但过分焦虑大可不必。每一次技术革命都会重塑成才的路径,变化之后是更广阔的天地。