

“潮汐学校”:应对学位压力的新探索

□ 朱昌俊

近日,杭州市公共资源交易平台发布的一则招标公告,让浙江为应对初高中学位“排浪式”压力而率先开始探索的“潮汐学校”再次引发关注。公告显示,杭州市萧山区教育局就该区的“潮汐学校”蜀山中学项目启动设计招标,这是萧山又一所被提上日程的“潮汐学校”。

(4月17日 光明网)

所谓“潮汐学校”,是指一种借鉴潮汐涨落规律的新型学校建设模式,突出“弹性使用”原则。比如,新建的初中在规划初期即按高中标准、容积率上限进行建设,预留弹性空间。在初中入学高峰期间,优先用于满足初中学位需求;待高峰过后,可逐步转换为高中学位供给,从而实现“一校两用、动态调配”。

这一创新主要是为了直面当前学龄人口变化对学位供给

带来的新挑战。当前,不少地方学前阶段和小学阶段学龄人口已逐步达峰,但初中阶段和高中阶段学龄人口仍在持续增加,这意味着不同阶段的学位需求量是不一样的。如果还是按照过去的思路来规划学位供给和学校建设,就容易出现资源闲置和供给不足并存的现象。而建设“潮汐学校”,就是把不同阶段的学位需求进行一体化考量,这样不仅能够节约财政资金和土

地资源,也增加了教育资源供给的弹性,一定程度上体现了资源配置理念的升级。

人口大变局下,这种前瞻性优化资源供给的思路具有广泛现实意义。资源配置既要满足当下需求,更要着眼未来变化,唯有一体化考量,才能最大化提升资源利用效率。

当然,硬件方面的资源调配优化或许相对容易,同样关键的还有软件上的资源如何打通使用。如有网友就提出,初中转为高中后,教学管理、师资力量能否也“无缝衔接”?如何妥善安置、培训转型教师,让其能力适配岗位变化,是“潮汐学校”推广中亟待重视和解决的问题,相关方案值得各地探索。

4月20日至26日,是首个“全民阅读活动周”。在上海交通大学,有一项“信璞耕读奖学金”,评审时不以绩点论英雄,而以读书质量为标尺。奖学金答辩面向全校师生开放,入围能获得“我是领读者”荣誉称号。

(4月21日《北京晚报》)

期待更多大学生成为「领读者」

□ 张悦

随着互联网的普及,许多大学生在图书馆之外开辟了多元化的阅读渠道,整体阅读量并不低。但不可否认的是,大学生碎片化阅读、浅阅读现象较为普遍;还有一些大学生存在功利化阅读倾向,阅读范围局限于考研、挣绩点等书籍。

大学是难得的集中阅读期,这一时期阅读的内容,不仅会为日后发展奠定知识基础,也在拓展未来更多的可能性。

提升大学生的深度阅读意愿,设立阅读达人奖学金不失为有效之策。不以绩点论高低,而以阅读论英雄,奖学金的评选标准本身就是对非功利性阅读的有力宣扬:跟随兴趣爱好“泡图书馆”,同样可以被看见、被奖励。这一机制显然能够激励更多大学生争当“借阅达人”“跑馆达人”,“卷”出更多“领读者”,让阅读之风在校园不断蔓延。

据报道,上海交通大学图书馆全年无休开放,每个开放日都有近万人次“泡馆”,24小时阅览室每个夜晚都有灯火与星光为伴。更令人欣慰的是,面向大学生开展的阅读推广活动不在少数。丰富多彩的校园阅读活动,有助于更多大学生成为“领读者”。

大学之大,不在分数之高,而在知识的海洋足够宽广。更多大学生主动开卷、博览群书,不仅能够涵养精神品质,也能拓展更广阔的社会发展空间。

烟火日常也是宝贵课堂

□ 徐阳

前不久,广东佛山南海区学生迎来首个春假,小学生杨今府却没有出游,而是来到自家鱼档帮父母卖鱼,他娴熟杀鱼刮鳞,接受采访的视频也在网络走红。“书本知识重要,生活知识也重要”,杨今府妈妈的话,引起网友共鸣。

(4月27日《人民日报》)

“鱼档少年”之所以走红,很大程度上是因为人们看到了长期以来容易被忽略的劳动教育。从观察长辈处理鱼货,到熟练掌握各类技巧;从懵懂模仿称量计价,到领悟诚信经营的立身之本……通过体验劳动,杨今府不仅获得具体生活技能,更在耳濡目染中练出勤劳踏实的品格。烟火日常也是宝贵课堂,家庭教育的意义,恰恰在于把劳动变成习惯,而非仅仅是临时任务或空洞说教。

劳动教育不仅是一门技能课,更是贯穿一生的成长课。它教会孩子尊重劳动、崇尚实干,还能培养坚韧踏实、向上向善的品格,深刻影响着一个人的价值观念与人生走向。令人欣喜的是,随着五育并举全面推进,从家庭到学校再到社会,劳动教育正得到越来越多的重视,并回归其应有的角色。

2022年秋季学期,劳动课正式成为中小学一门独立课程。今年,教育部要求大中小学每学年设立劳动周,实施劳动习惯养成计划。江苏徐州,徐海路幼儿园开设厨艺、种植、手工等特色课程;甘肃天水,龙园小学引导学生跟着节气农耕、辨识作物、体验采摘……从理念走向行动,劳动教育的形式日益丰富。

劳动教育十分重要,但在一个快节奏的时代,心理教育、审美教育等也同样不可或缺。今年以来,多地新增春假,初衷也正在于在美好春日为学生们开辟一个探索更广阔天地的时间窗口。

谨防综评为买卖



花几百元钱就能拿到一份“包满意”的学生综合素质评价?据报道,不少平台机构上架“代填”学生综评服务,形成了一条灰色产业链。开展综评的初衷,是为了打破“唯分数论”。因此,严查提供“代填”服务商家的同时,必须不断完善规则,厘清综评定位,让教育评价导向更加科学、更具实效。

钟颐 赵晓苏

学校管理应守住边界留住温度

□ 刘艳

近日,湖北松滋四中因一条“奇葩规定”登上舆论风口:校方要求住宿生进校时不得背背包,所有个人物品须装入透明袋子,理由是“便于检查、杜绝违禁品”。

(4月22日《春城晚报》)

校方表示,此前确有学生携带管制刀具入校,存在安全隐患。校园安全是教育的底线,学校有责任为学生筑起安全屏障,这份守护之心值得理解,也符合家长和社会的共同期盼。然而,再好的初心,也不能逾越教育的基本红线;再迫切的安全需求,也不能以牺牲学生合法权益、违背教育规律为代价。

其实,厘清“育人”与“管控”的边界并非难事:学校只要

尽到管理责任,守住校园安全底线,同时尊重学生的基本权利,让学生感受到被尊重的温暖,二者完全可以实现平衡。但松滋四中的“透明袋规定”,恰恰模糊了这一边界——它没有把握好管理的尺度,而是将“安全检查”简单等同于“全透明管控”,把管理手段当成了最终目的,用“一刀切”的懒政思维替代了精细化管理。这种做法既违背了未成年人保护的基

本原则,也让教育失去了应有的温度。

守住教育边界,不是让学校当“甩手掌柜”,而是要在安全与尊重、规范与温度之间找到平衡。防范违禁品入校,可以在入口处设立文明检查点,加强家校联动开展学生安全教育,多方形成管理合力。

管理是手段,育人才是核心。松滋四中的事件,给所有教育管理者敲响了警钟:教育边界不可逾越,管理初心不可跑偏。真正的校园管理,既要守住安全底线,也要尊重学生的个人权利;既要维护规则与秩序,也要留住教育的温度。