

初中劳动教育与德育内在融合路径探索

——以衡阳市第二十中学开展番茄种植项目化劳动为例

衡阳市第二十中学 陈望远 欧立平

摘要:劳动教育与德育有着千丝万缕的联系,衡阳市第二十中学以初中生在劳动基地开展的项目式学习为案例,探讨初中生劳动教育与德育内在融合的路径。学生在掌握劳动技能的基础上树立正确的劳动观念,塑造坚韧的意志品质,增强自身的团队协作精神和社会责任感,从而实现劳动教育的“落地生根”,也为初中德育工作实施开辟出一条新路径。

关键词:项目化学习;劳动实践;教育融合

如何将劳动教育作为德育浸润的有效载体,培养学生劳动精神的同时又能树立良好品德是当前教育研究的重点^[1]。衡阳市第二十中学开设以番茄种植为主题的项目式劳动课程,通过精心设计劳动实践活动,将德育目标渗透到每一个实践环节中,旨在通过劳动实践,将劳动素养与学生的道德认知、情感体验和行为习惯养成紧密融合,实现“树德、增智、强体、育美”的综合育人目标。

一、初中劳动教育与德育融合思路

(一)实践导向,激发德育目标深度融入

通过劳动教育培养学生的“德

性”,既可以落实立德树人根本任务,又能培养学生树立高尚品德^[2]。学生全程参与劳动实践,既能培养其责任担当,增强其团队协作能力,更在持之以恒的番茄照料过程中树立正确的生命观念,增强对生命的尊重与敬畏。

(二)跨学科融合,共同引领德育价值导向

劳动教育项目的多样性决定了其在实施过程中必然会打破学科壁垒,教师在项目设计初期要明确跨学科融合思路,定期开展集体教研活动,利用各学科知识打造出多主题学习模块。在实践中,组织学生分组协作进入校园劳动实践基地开展科学探究,由此培养学生严谨的科学态度,增强团队协作能力,这种项目化学习的真实场域为学生道德意识的培养提供了良好的环境^[3]。

二、劳动实践中的德育成效

(一)分组合作,培养团队意识

学生分组合作制作番茄品种介绍手抄报并进行汇报,可培养沟通交流能力。教师指导学生设计番茄种植手册,有助于培养学生的规划与合

作能力。

(二)实践淬炼,坚持责任担当

番茄种植过程中所面临的各种问题需要学生自行解决,这个过程可以提升学生直面困难、坚韧不拔的意志品质,在劳动中付出的汗水也能帮助学生深刻理解责任与担当。

(三)成果分享,滋养感恩之心

经过从播种到收获的漫长周期与辛勤劳作,学生将自己的劳动成果进行分享,既能让他们体会到劳动创造价值的道理,也可以培养他们的劳动意识和感恩之心。

(四)多元评价,保障融合深度

学校建立“过程性与终结性相结合、量化与质性相结合”的多元评价机制,为学生建立成长档案袋、评选先进劳动者、举办劳动成果展等,激发学生的荣誉感,转变观念,尊重劳动、珍惜劳动成果。

三、结语

学校通过在真实劳动情境中融入基础学科知识,使学生的品德素养在潜移默化中得到涵育,推动劳动教育从简单的“体力劳动”转变为立德树人的有效路径。在实

践中,学科知识、劳动素养与德育元素相互渗透,形成了完整的育人闭环。

初中劳动教育应坚持“以劳动为载体,以育德为核心”的指导思想,依托“校家社一体”劳动教育平台,探索可推广、可延续的劳动教育与德育深度融合路径。学生在养成良好劳动习惯的同时提升品德素养,为成长为新时代好少年注入持续动力。

参考文献:

[1]陈思璐.落花生精神:新时代劳动教育与德育融合校本实践研究[J].中小学班主任,2025,(22):89-92.

[2]刘秋妍.在小学劳动项目化学习实践中探寻德育意蕴——以“小能豆百蔬卖场”劳动项目为例[J].教师博览,2025,(30):120-122.

[3]梁剑宇.初中劳动教育的创新实践研究——以校园小农田项目为例[J].教育观察,2024,13(24):31-34. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.24.011.

【本文系第二届湖南省基础教育教学改革研究项目《劳动教育在初级中学校本构建中的实践研究》(项目编号:Y2024244)研究成果】

以赛促教:医教协同下思政教师教学能力提升路径

长沙卫生职业学院 舒澎

摘要:在大思政课建设背景下,医学院校思政教师面临“讲出医学质感、提升育人实效”的双重任务。本文以“以赛促教”为牵引、“医教协同”为抓手,构建“理念—机制—路径—评价—保障”系统框架,提出“赛教融合—双融课堂—实践共同体—数字赋能—评价激励”五位一体成长路径,形成分层分类教师成长阶梯与实施工具箱,为打造高素质思政教师队伍提供理论与实践方案。

关键词:以赛促教;医教协同;教学能力成长;大思政课;路径研究

一、研究背景

新时代高校思政工作以立德树人为根本任务,要求思政课程与课程思政同向同行,将大思政课延伸至社会场域。医学院校思政教师需兼具马克思主义理论功底与医学人文素养,直面“医学与思政两张皮”、教师临床素养不足、实践资源分散等挑战。本研究聚焦以赛促教的可持续机制、分层分类成长路径设计及综合评价体系构建。

二、路径构建与实施策略

总体思路:以赛教融合为牵引、双融课堂为核心、实践共同体为支撑、数字赋能为引擎、评价激励为保障,构建“理念—机制—路径—评价—保障”系统框架。

赛教融合加速器:构建“校—省—国”三级多赛道赛制,建立“导师

团+研修班+磨课营”备赛机制,转化竞赛成果为示范课、案例库等资源,将成绩纳入职称评聘与荣誉体系。

双融课堂提效能:内容上,思政课程融入医学人文、医德医风,专业课程嵌入家国情怀;方法上,推进案例教学、PBL等与价值引领融合;资源上,共建“医学+思政”案例库、虚拟仿真库;评价上,增设价值引领与医学素养指标,激发课堂活力与学生自主学习主动性^[1]。

实践共同体拓场域:校内联动马克思主义学院、专业学院、附属医院等,校外共建红色基地、基层医疗机构,围绕“健康中国”等主题开展项目化实践,推进“党建+课程思政”融合。

数字赋能建生态:建设SPOC/慕课混合课程,打造智慧教室与虚拟仿真实验室,建立教学成长档案与学习数据库,推动资源共享。

评价激励促改进:构建“学生评教+同行评议+专家诊断+自我反思”多元评价体系,将结果用于课程改进、职称评聘等,设立教学创新奖等荣誉,培育质量文化。

三、分层分类成长阶梯与工具箱

分层模型:新入职教师(3年内)聚焦教学基本功与课程思政入门,通过“导师制+微格教学”快速适应;骨干教师(3~8年)主攻教学设计创新与

实践育人,借力赛教融合与项目化教学突破;学科带头人(8年以上)专注课程体系与团队引领,依托名师工作室与跨学院协同形成品牌。

工具箱:含教学设计模板(目标—学情—案例—评价)、主题化磨课流程卡、课堂观察量表(价值引领等维度)、实践项目包(红色实践、基层医疗方案)、数字资源包(微课脚本、虚拟仿真指南)、竞赛备赛手册(全流程要点)。

四、评价体系与成效指标

评价原则:导向性(立德树人+医学特色)、全面性(教学、育人、科研、服务)、发展性(过程性证据)、可操作性(指标清晰)。

指标体系:教学设计与实施(30%)、价值引领与医学人文(25%)、实践育人与社会服务(20%)、教研与资源建设(15%)、团队与示范辐射(10%)。

数据与运用:通过学生评教、同行评议等多源数据,采用量化+质性评价,结果用于课程改进、职称评聘等闭环管理。

五、保障机制与风险防控

教师成长需通过制度化支持与共同体协作实现持续跃迁^[2]。

组织保障:成立校级领导小组,统筹马克思主义学院、教务等部门,建立校院两级联动机制。

制度保障:完善竞赛管理、课程

思政建设等制度,将成果纳入职称评聘体系。

资源保障:加大经费投入,建设教师教学发展中心与课程思政研究中心。

风险防控:防“唯竞赛化”(坚守育人初心)、防“两张皮”(强化协同)、保实践安全(预案与保险)、护数据伦理(隐私保护)。

六、结论与展望

研究表明,以赛促教通过“备赛—参赛—复盘”闭环驱动教师能力跃升,医教协同借“双融课堂、实践共同体”实现医学与思政深度耦合。未来需构建常态化赛教机制,拓展医学思政案例库与数字平台,强化校院企协同引入临床导师,探索分层竞赛体系,推动教师能力从“竞赛驱动”转向“内生发展”,为培养医德兼备医学人才筑牢师资根基。

参考文献

[1]张红梅,以赛促教视域下高职思政教学创新实践[J].职业技术教育,2023,44(14):62-66.

[2]李琼,教师专业发展的三重生态逻辑与支持路径[J].教育研究,2022,43(5):112-121.

【本文系长沙卫生职业学院2024年度课程认证专项课题:“红医”精神在医卫类高职院校思想政治理论课中的实践创新研究(科研在编序号923.3)阶段性成果】