

优秀教学成果推广应用的“新区”实践探索

——以湖南湘江新区“536”模式为例

湖南湘江新区教师发展中心 林涌波 夏雪柳

国家级优秀教学成果的推广应用是促进教育内涵式发展的重要途径,但在实践过程中常面临“水土不服”“表浅化”等挑战。湖南湘江新区在承担国家级优秀教学成果“综合实践活动课程建设、推进与实施”推广应用中,形成了具有区域特色的“536”推广模式,有效实现了成果的全员、全域、全过程覆盖,为区域层面系统推进成果转化应用,提供了可借鉴的实践范式。

一、系统规划,走好推广“五步棋”

(一)定目标,明方向。研制分层进阶的区域推广应用目标体系,涵盖“基础性落实”“创新性创生”“发展性增值”三个维度,分年度、分阶段细化任务,为区域整体推进与学校个性发展提供清晰蓝图。

(二)聚人心,达共识。明确提出“整合、系统、深化、协同”的推广理念,强调成果推广需有机融入学校常态工作,与区域课程改革一体化设计,并推动成果的“区本化”“校本化”转化,培育“一校一品”特色。

(三)建机制,保运行。构建“四三三”工作体系与四大保障机

制,即区级领导小组、专家工作坊、校际研修共同体、学校实践小组四级组织联动,规划、实施、评估三阶段管理,行政、业务、学校三方协同,并通过遴选培育、过程指导、展示交流、考核激励等机制保障运行,形成高效协同联动网络。

(四)制流程,绘蓝图。将整体工作项目化运作,划分为“前期筹备、启动实施、推广尝试、深入推进、中期评估、调试转化、总结提升”七个阶段,明确各阶段任务、责任与产出,确保过程清晰、成果可视。

(五)定保障,促落实。通过组织督导、经费师资、激励发展等多维保障体系强力支撑,将推广工作纳入政府重点监管与教育局核心规划,设立专项经费,补足师资,并在评优评先、职称评定上予以倾斜,激发内生动力。

二、精准发力,把握转化“三重点”

(一)重要群体引领。依托成果持有人团队的高品质“精准陪伴”与区域内部专家工作坊、典型示范校的专业力量,形成“专班指导、重点突破”格局,确保推广方向

正确、引领贯穿始终。

(二)重要模型攻关。引导各研修共同体结合区情校情,聚焦核心问题,攻关形成一批可操作、可迁移的典型实践范式,如“以综合实践引领学校文化变革”“统一主题,系列探究”“家校社联动育人”等模式,为全区学校提供具体“施工图”。

(三)重点课题赋能。坚持以课题研究驱动实践深化,针对推广中生成的关键问题设立专项课题进行攻关,如《普职融合的劳动课程体系与实施路径探究》,就是在已有成果基础上,打破学校类别、打破学科壁垒的深度探索。

三、全员参与,落实行动“六全员”

(一)全员学习与培训。采用“四轮递进”分层培训策略,从核心团队到全体教师,实现理念精准传导与能力针对性提升,夯实推广基础。

(二)全员推门听课与教学竞赛。组建联合听课组常态化开展“推门听课”,以成果理念观照课堂,发现真问题。同时规范开展“区一片一校”三级全员教学竞赛,以赛促研、以赛促改,打通教

学成果进入常态课堂的“最后一公里”。

(三)全员资源共建与深化研究。同步启动优质课程资源共建共享,构建区域“智慧+”研修资源平台,推动教师从资源使用者转变为建设者。建立四级课题研究体系,鼓励教师“在推广中研究,在研究中深化”,将个体经验提炼为公共知识,为持续深化提供不竭动力。

“536”模式的系统实施,推动了优秀教学成果在湘江新区从“输血”到“造血”的深刻转变。学生“五育融合”的综合育人价值凸显,大批教师在专业竞赛、学术发表、国培授课中脱颖而出,6所学校获评长沙“基础教育国家级优秀教学成果推广典型示范校”,湘江新区获评长沙“基础教育国家级优秀教学成果推广示范区”及湖南省中小学劳动教育实验区,湘江新区将着力构建更科学的过程性评价体系,引入多维、分层、差异化评价方式,精准刻画成果推广带来的教育增值,推动工作从“有效”走向“高效”、从“常态”走向“优质”,为区域教育高质量发展持续注入新动能。

● 人物

一朵“向阳花”的守望

——记洞口县思源实验学校教师王晓星

通讯员 王海容 雷霖群

从教14年,洞口县思源实验学校教师王晓星,始终像向着阳光绽放的花,扎根在教育这片沃土上。她是讲台前的全能教师,也是留守儿童心中最亲的“王妈妈”,更在公益路上默默播撒温暖与希望。

扎根乡村,做全能教师

2012年,王晓星成为洞口县高沙镇大万完全小学的一名教师,从此与乡村教育结下不解之缘。乡村学校师资紧缺,她从不计较,主动扛起多门学科的教学任务——语文、数学、英语、体育,哪门课缺人就顶上,哪个班级难带她就接手。

尽管教学资源匮乏、条件有限,她依然潜心钻研教学,先后斩获湖南省青年教师教学竞赛比武邵阳市小学英语组特等奖、县数学教学比武一等奖,微课获评省二等奖等多项荣誉。面对“全能教师”的称赞,她总是笑着说:“哪里需要我,我就去哪里。”这句朴实的话语,正是她用坚守扛起乡村教育责任的最好写照。

守护童心,当暖心“王妈妈”

因为自己也曾是留守儿童,王晓星格外懂得那些孩子对陪伴与关爱的渴望。学生小杰父母常年在外,性格孤僻,成绩一路下滑。她每天陪他读书、补课,用耐心一点点温暖他。一次小杰深夜发

高烧,她二话不说驱车送往医院,陪护到深夜,还悄悄垫付了医药费。小杰后来红着眼圈说:“王老师比妈妈还亲。”

2021年,王晓星调入县城学校,心里却始终放不下乡村的留守儿童。2023年,她主动加入“洞口妈妈”公益活动,担任首批宣讲团组长,为渣坪、大屋等偏远乡镇的孩子们开展防性侵安全教育,常常磨课到深夜。她还结对帮扶孤儿小薇,自掏腰包买书籍、买衣物,用陪伴一点点融化孩子的心,小薇感动地喊出那声“王妈妈”。

投身公益,培育爱的“向阳花”

2024年,湖南省“向阳花”公益项目启动,王晓星积极参与家庭教育课程的研发与宣讲。她的《如何建立良好的亲子关系》课程,从接纳、赞赏、关爱、时间、责任、权威六个维度,为家长们送去科学育儿的理念,让无数父母真正意识到陪伴的重要性。她走遍多所学校,为数千名家长提供专业的家庭教育指导,把爱与科学的种子播撒到千家万户。

从教14年,身份几经变化,王晓星对学生的挚爱、对教育的初心从未改变。她愿做孩子成长路上的一束微光,用坚守和温暖,照亮万千学子的前行之路。在教育与公益的田野上,她绽放着一位人民教师最美丽的光芒。

全民·爱·阅读

阅读收获正能量
激发活力新思维



中宣部宣教局 中国文明网