

教师数字素养提升“四微”行动路径探索

长沙市开福区金湾小学 叶志国 李芳

一、背景

随着教育数字化转型的深入推进,教师数字素养已成为撬动课堂变革、提升教师效能与学生学习效果的核心动力。2022年《教师数字素养》标准虽已明确相关要求,但调研显示,中小学教师数字化应用水平整体偏低,在教学评价、协同育人等维度存在明显短板,更有“不愿用、不敢用、不会用”的心理困境,其根源在于对技术复杂性与失败风险的恐惧。破解这一问题的关键在于激发教师的内生动力,让技术真正成为教师“想要用”“用得着”的工具。基于此,长沙市开福区金湾小学探索出以“实践导向、分层赋能、生态共建”为原则的“四微”混合研训模式,为校本化提升教师数字素养提供了可行路径。

二、“四微”模式的内涵与实践路径

“四微”模式指:将教师数字素养提升嵌入教师的真实工作场景,通过小切口、低门槛、高关联的研训设计,让教师在与AI技术的“初次接触”中体验到便利与成就,从而自然生发持续探索的动力。

(一)微问题:以问题情境唤醒需求意识

教师的内驱力往往源于真实问题的“刺激”。当教师在课堂教学、作业设计、家校沟通中遇到具体困难时,也是技术介入的最佳时机。基于此,学校定期通过问卷、座谈收集教师在日常工作中遇到的技术难题,以此作为研训内容的“活水源头”。当研训内容与教师的痛点直接挂钩时,“要我学”便自然转化为“我要学”。问题驱动的情境创设,让技术从“额外的负担”变成了“解决问题的工具”。

(二)微研究:自主选题催生深度参与

在问题意识的驱动下,学校进一步鼓励教师根据自身兴趣或教学需求,自主申报小微研究主题。这种“参与式学习”打破了传统培训中教师被动接受的状态。有数学教师申报“GeoGebra在图形教学中的深度应用”,有科学教师探索“运用数字工具进行科学探究性学习”,有班主任研究“班级优化大师的个性化使用策略”——这些选题切口小、针对性强,教师既是研究者也是实践者。完成研究后,教师通过撰写实操案例固化成果,这种“自下而上”的研究路

径,让教师从技术的“消费者”转变为技术的“共创者”。

(三)微分享:同伴示范降低心理门槛

当一部分教师通过“小微研究”尝到技术应用的甜头,他们便成为最有力的“推广员”。学校专门设立“8分钟技术工具”微分享平台,让这些先行者用最短的时间、最直接的方式展示自己的实践成果。在一次培训会上,一位班主任分享了“运用AI技术优化班级管理”的经验。这样的例子还有很多,这些分享聚焦于一个核心诉求——“减负增效”。当身边的同事真实地展现出“技术让我更轻松”时,其他教师的心理防线便自然瓦解:他们不仅知道技术有用,更发现自己也能轻松掌握。

(四)微行动:最小可行产品促成实践闭环

尽管“知道”,但不一定“会用”,于是“不敢试”的念头便产生了。为了帮助教师迈出第一步,学校倡导“微行动”理念:不要求打造一整节“AI课”,只鼓励在每周的常规课中尝试打造一个“生成式AI融入课堂”的小环节,前提是要

能真正助力教学。例如,“尝试用AI为一篇课文教学设计生成一个驱动型问题”——任务具体,失败成本为零,成功可能性却很高。这种“最小可行产品”的实践,让教师在低风险的环境中完成技术应用的初次体验。一次微小的成功,便会激发下一次更大胆的尝试,最终形成“尝试—反馈—改进—再尝试”的良性循环。

三、“四微”模式的实践价值

“四微”模式精准回应了教师数字素养提升的内驱力缺失难题。首先,源于日常痛点的“微问题”与低门槛的“微行动”,让教师在实践中获得即时正反馈,有效消解了对技术复杂性的恐惧。其次,“微分享”放大同伴示范效应,身边同事的成功应用自然激发模仿意愿。最终,该模式形成了从问题收集到实践应用的完整学习闭环,推动教师成为学习与贡献的双重主体,使学校数字研修生态进入自我增强的良性循环。

【本文是湖南省教育信息技术研究课题《小学教师数字素养提升策略研究》(课题立项号:HNETR-23047)研究成果】

● 人物

从“被动接收”到“主动成长”

——自主选学工作坊研修之旅的实践与反思

桃江县教师发展中心 刘小华

作为一名乡村小学语文教师,笔者曾对教师培训抱有复杂的情感,它像一场场不得不完成的“任务”:固定的时间、统一的内容、单向的讲座,常常让笔者在教学与培训的夹缝中疲于奔命,内心却收获寥寥。2025年,笔者参加了桃江县小学语文骨干教师自主选学工作坊,这段基于OKR理念的研修,让笔者真正体会到了“我的培训我做主”,实现了从“外引”到“内生”的专业蜕变。

一、聚集需求,找到专属“跑道”

以往的培训报名,往往是学校指派。而这次,工作坊的招募通知让笔者眼前一亮。平台上清晰地展示了各工作坊的“目标(O)”与“关键成果(KR)”。小学语文坊的总目标是“探索课内阅读与课外阅读结合策略”,下设低、中、高三个学段子主题。在“选坊”环节,笔者进行了自我诊断,最终选择“高年级课内阅读与课外阅读结合策略研究”子主题,并提交了个人OKR表单:目标(O)是“掌握并实践高年级整本书阅读的导读与推进策略”,关键成果(KR)设定为“设计一份《西游记》整本书阅读单元教案,并在校内进行一次公开课实践”。提交的那一刻,笔者仿佛不是去参加培训,而是去开启一个属于自己的研究项目。

二、协同共进,实现“自助式”成长

入选后,笔者加入了高年级研修组。OKR的“协同”特

性在此充分体现。首先是与工作坊团队目标的协同:坊主提供了围绕孩子主题的“套餐课程”,包括理论讲座、名师课例等。笔者不再需要学完所有网络课程资源,而是重点学习了“阅读任务群设计”和“阅读评价量规”专题。更重要的是与同伴的协同:小组定期线上研讨,分享教学困惑与实践尝试。当笔者提出如何引导学生分析《西游记》人物形象时,组内老师分享了“人物关系图谱”“对比阅读”等方法。这些一线实践的智慧火花,远比单向讲座更受益。研修组利用坊内OKR管理表单,互相追踪进度、反馈建议,形成了真正的“学习共同体”。

三、跟进反思,在“镜面式”自省中校准方向

OKR的跟进机制让笔者的成长过程清晰可见。工作坊有“每周自省”与“按月反馈”。每周,笔者会回顾:这一周为“设计教案”这个关键成果做了哪些具体工作?对照个人OKR表单,笔者能清晰看到进展与差距。有一次,笔者发现自己连续两周停留在收集资料阶段,实质进展缓慢。这种“镜面式”观察给了笔者紧迫感,于是立即调整计划,着手教案的初步撰写。同时,工作坊坊主每月点评阶段性作业,并发布“挑战性任务”,如“请你用5分钟视频,阐述你教案中最具创新点的设计”,这迫使笔者将零散思考凝练输出。当提交《西游记》阅读单元教学设计初稿后,坊主和专家反馈指出教学

目标过于宏大,建议聚焦“通过情节分析,理解孙悟空形象的复杂性”。这一精准指导让笔者豁然开朗,及时校准了设计方向。

四、延展应用,从“一次研修”走向“校本辐射”

研修的终点不是提交作业,而是将所学延展应用。研修临近结束时,笔者比照最初个人OKR,完成了《西游记之“孙悟空成长轨迹”探究阅读单元》的教学活动设计、学习任务单和表现性评价量表,还在学校教研组上了一堂移植课。课堂上,学生们通过绘制孙悟空“心路历程图”、辩论“紧箍咒是束缚还是成长”等任务,展现了前所未有的阅读深度和思辨热情。这节课获同事高度认可,并被选为乡镇中心学校观摩课。笔者还将工作坊研讨模式带到学校,牵头组织年级组的“整本书阅读”微教研。

回首这段研修之旅,笔者深刻体会到,桃江县基于OKR的自主选学工作坊让自己从培训的“被动接收者”变成了学习的“主动建构者”,并学会了用OKR思维规划专业成长:每学期设定一个聚焦的教学改进目标,拆解为可评估的关键成果,主动寻求资源、协同同伴、持续反思。从此,笔者将在乡村教育的田野上,走得更稳、更远、更自信。

【本文系湖南省“十四五”规划课题《基于OKR设计县域教师自主选学培训的实践研究》(课题号:ND228386)的阶段性成果】

文岚,现任株洲市石峰区先锋小学党支部书记、校长。自1991年毕业至今,她坚守教育一线35载,以深厚的教育情怀和卓越的管理智慧,倾力于学校的长远发展与师生的共同成长。

提出“自然教育”理念,重构育人生态

2016年担任校长以来,文岚创造性地提出了“自然教育”的办学主张,倡导教育应顺应天性、呵护个性、舒展灵性;确立了以“五观”为核心的理念体系,并将育人目标具象化为涵盖品格、体魄、习惯、思维等维度的“十好”素养;构建了“树”型自然教育课程体系,以四大领域为经,五类课程为纬,通过跨学科融合与生命实践体验,为每个学生打造个性化成长轨迹。

深耕“学共课堂”改革,让学习真实发生

文岚致力于推动课堂从“以教为中心”向“以学为中心”转型,主持并实施了多项省、市级重点课题研究;通过搭建微学共同体与小学共同体,科学编组保障每个学生的发言权,打造“交响乐式”的学习场域;引入AI技术辅助教师精准设计任务、捕捉学习动态。同时推行“一表一册一档”成长记录体系,通过多元评价唤醒学生内驱力。

潜心教研与阅读,科研引领精进笃行

文岚高度重视书香校园建设,组建“清源读书会”,学校获评全国阅读联盟校及湖南省书香校园;她坚持“问题即课题”,研发了独具知识产权的实践课程资源包,个人有50多篇论文在国家、省、市级评比中获奖或发表;凭借扎实的素养,她入选湖南省未来教育家培训班学员,并担任株洲市名校长工作室主持人。

坚守讲台辐射引领,赋能区域教师成长

作为校长,文岚从未脱离一线教学,常年担任数学教学并保持优异成绩;她重视教师培养,创建“先锋小学教师成长学院”,通过多元模式促进教师专业拔节;在兼任区教研员期间,她在全区推行数学课改,每年开展主题教研30余次,指导近百人次教师在各级竞赛中获奖,为区域师资建设作出突出贡献。

硕果满枝,绘就师生成长新蓝图

在文岚的引领下,先锋小学先后荣获教育部全国急救教育试点建设单位、全国创客实验学校、株洲市示范小学等殊荣。文岚也荣获湖南省教育系统优秀共产党员、株洲市数学学科带头人等荣誉称号。

文岚始终追求做一个有思想的管理者,在追逐教育梦想的征途中,静静聆听花开的声音。

追逐教育梦想 静听花开有声
株洲市石峰区先锋小学校长文岚侧记
通讯员 李玲