

三维七素视域下初中语文生命课堂的构建与实践

衡阳市第十七中学 袁敏 周永方

初中语文教学正面临从“知识传授”向“生命成长”的转型,本文基于“生命课堂”理念,探索“三维七素”语文生命课堂构建路径,让语文课堂成为滋养学生核心素养的重要场域。

一、语文生命课堂的内涵重构

语文生命课堂的重构核心在于回归教育本质,实现三重转变:价值导向上,从“传授语文知识”转向“促进生命成长”;主体地位上,确立学生的生命主体性,推动学生从“被动接受”走向“主动成长”;内容选择上,打破文本与生活的壁垒,让语文学习对接真实生命体验。

语文生命课堂的本质,是让教学回归生命本真,既注重语言运用能力培养,更重视情感态度与价值观念的塑造。

二、三维七素:构建框架与实践路径

“生命课堂”提出“动力激发、能力发展、个性塑造”三维目标与“激趣、增信、动思、得法、身心和谐、人文底蕴、科学精神”七项要素,为语文课堂改革提供了实践框架。

(一)动力激发层:以“激趣”“增信”唤醒学习内驱

在“激趣”方面,立足文本创设多元情境:教学《大自然的语言》时,开展“校园物候观察员”活动;教学《秋天的怀念》时,借助AI技术搭建情感场景,唤醒学生的共情能力。

在“增信”方面,推行分层教学与鼓励性评价。针对不同层次学生设计差异化任务,课堂提问优先给予基础薄弱学生表现机会,对其点滴进步及时肯定,帮助学生建立学习自信。

(二)能力发展层:以“动思”“得法”夯实核心素养

“动思”环节通过启发性问题推动思维发展。教学《孔乙己》时设计递进式问题链,引导学生从文本分析走向社会思考;教学《台阶》时开展文本辩论会,让学生在思维碰撞中读懂“台阶”的象征意义。

“得法”环节注重学习方法传授。阅读教学中教授分层阅读方法;写作教学中推行“五步写作法”,通过“生活素材本”积累资源。同时将思维导图、批注阅读等工具融入教学,帮助学生构建知识体系。

(三)个性塑造层:以“身心和谐”“人文底蕴”“科学精神”涵养生命厚度

在“身心和谐”培养上,关注学生情感体验:教学《紫藤萝瀑布》时引导学生感受生命美好;开展“心灵随笔”写作活动,鼓励学生通过文字倾诉心声。

在“人文底蕴”培育上,深挖文本文化内涵。通过古诗文教学增强文化自信;教学《黄河颂》等课文时激发爱国情怀;组织“经典诵读”等活动,涵养学生人文情怀。

在“科学精神”培养上,推进跨学科融合。教学科普文本时引导学习严谨推理;教学《三峡》时融入地理知识讲解峡谷成因,让学生在兼顾文本质感与科学认知中培养求实精神。

三、评价革新:从“单一分数”到“多元赋能”

语文生命课堂构建多元化、过程性评价体系:评价内容上,既关注语言知识掌握,也重视情感态度与思维能力发展;评价主体上,构建“教师评价、学生自评、同伴互评”多维模式;评价方式上,采用“课堂表现评价表”

“成果展示评价”等多种形式。

例如,组织“语文生命课堂成果展”,学生展示读书笔记、课本剧表演等成果,由师生共同点评。这种评价方式关注“成长了什么”,让评价真正服务于学生的生命成长。

实践证明,“三维七素”框架下的初中语文生命课堂,有效提升了学生学习主动性,促进了语文核心素养落地。当语文教学真正扎根生命成长的土壤,就能让每个学生在语文学习中实现生命的拔节生长。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部. 中国学生发展核心素养[M]. 北京:北京师范大学出版社,2016.

[2]袁振国. 教育研究方法[M]. 北京:高等教育出版社,2020.

[3]王荣生. 语文课程与教学论基础[M]. 上海:上海教育出版社,2019.

【本文系2024年湖南省教育科学规划课题一般课题“核心素养背景下初中生命课堂构建路径探讨”(课题批准号:XJK24CJC076)的研究成果】

立德树人视域下“五好芙蓉娃”学生评价体系构建实践与研究

——以澧县芙蓉学校为例

澧县芙蓉学校 范道荣 胡红

学生评价是落实立德树人的关键,传统评价模式有局限,难适配新时代“五育融合”需求。本文以澧县芙蓉学校为对象,立足办学理念,以陶行知教育思想为指导,探讨“五好芙蓉娃”学生评价体系构建与实践路径。该体系以“文明、博学、健美、艺巧、勤劳”为核心,搭建“五元”评价框架等,打破传统评价桎梏,实现评价转变,激发学生内驱力,契合新课改要求,发挥评价育人功能,为中小学提供实践参考。本文从体系构建目标与实施路径探讨其实践内容。

一、“五好芙蓉娃”学生评价体系构建目标

该体系围绕根本问题,从评价理念、育人环境、办学特色进行设计,服务学生全面发展。探索构建小学生“文明、博学、健美、艺巧、勤劳”五元行为学校评价体系,以“五维度”“四方体”“四结合”“四方式”为原则,保障实施,增强评价全域性等,促进学生自我发展,贯彻五育并举。

1.“五维度”评价原则。对接教育方针,“五育融合”划分维度,改变传统单一评价,突出指导和发展作用。

2.“四方体”评价原则。评价主体扩展为学校、教师、家长和同学,打破教师评价单一、主观和片面性,使评价更科学。

3.“四结合”评价原则。学校评价采用四结合方式,即自我评价与他人评价、教师评价与学生评价、家庭

评价与其他评价、定性评价与指导性评价相结合。自我评价是自我认知过程,同学评价从同伴角度评判,家庭评价从生活角度评定。四结合让评价更合理客观。“四方式”评价原则包括过程性、指导性、发展性、互助性评价,目的是评定学生成长,促进其发展,为“五好芙蓉娃”评价系统实施提供科学依据。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,遵循相关政策,将“立德树人”“五育并举”融入评价体系。借鉴陶行知理论和多元智能理论,探究新理论新思想,构建“五好芙蓉娃”特色德育评价机制和体系,提高办学质量。结合学校学生特点,对评价指标本土化调整,如“勤劳芙蓉娃”增加“农业劳动实践”指标,“健美芙蓉娃”加入游泳、足球特色,激发学生参与热情。学生不仅在各级赛事中屡创佳绩,更在运动中锤炼意志品质。

学校将心育理念融入评价全过程,契合罗杰斯“以人为本”教育理论,与“评行为更育人心”导向契合。实践中,既关注学业表现,也聚焦情感态度、心理品质等核心素养,如课堂观察记录学生表现并开展心理引导,同时引入多主体评价机制,班级开展同伴互评班会,家长反馈孩子居家心理状态,社区反馈学生社会责任感表现,多主体协同让评价更全面,实现评价育人、以评润心

目标。

学校以立德树人为根本,将“五好芙蓉娃”评价理念融入校园环境。在芙蓉广场设荣誉表彰墙展示成果,结合“五元”评价维度设计主题区域,如“勤劳实践园”让学生参与劳动并完成过程性评价。定期举办主题活动,将评价融入其中,使评价与学生生活结合。通过环境浸润和活动引导,评价理念内化为学生习惯,促进学生发展,提高育人环境,培养全面发展人才。

二、“五好芙蓉娃”学生评价体系实施路径

基于立德树人思想,结合本校特色构建评价指标体系。学校构建“一级指标+二级指标+评分标准+星章激励”四级实施路径,细化评价维度,通过“集星章、评称号”激发学生参与热情。

1.文明芙蓉娃:以“德”为基。聚焦品德修养与行为习惯,结合“红领巾奖章”评选机制,设12项二级指标,引导学生树立正确价值观、养成文明习惯。学校通过“文明监督岗”和“家校文明共育手册”,实现校内外评价联动。

2.博学芙蓉娃:以“智”为核。聚焦学业素养与学习能力,打破“唯分数论”,设12项二级指标,引导学生养成良好学习习惯。学校设计“博学成长档案袋”,通过“材料实证+教师评价+学生自评”让评价更

有说服力。

3.健美芙蓉娃:以“体”为要。聚焦身体素质与健康习惯,结合《国家学生体质健康标准》,设12项二级指标,引导学生重视体育锻炼。学校开展“阳光体育打卡”活动,鼓励学生锻炼,体育教师定期点评并奖励。

4.艺巧芙蓉娃:以“美”为魂。聚焦艺术素养与审美能力,设12项二级指标,引导学生感受、创造、展现美。学校每学期举办“科技文化艺术节”,展示学生艺术作品。乐器演奏等表演活动中,学生参与表现和作品质量纳入“艺巧芙蓉娃”评价,让艺术评价从课堂延伸到舞台,激发学生艺术潜能。

5.勤劳芙蓉娃:以“劳”为美。聚焦学生劳动意识与能力,结合“劳动教育”课程要求,从四个层面设8项二级指标,引导学生体会劳动价值、养成劳动习惯,发展劳动能力。

整个系统各维度独立运行又相互配合,形成科学有机的评价系统,保障学生良好习惯养成。“五好芙蓉娃”评价体系以“五育融合”为导向,结合澧县芙蓉学校特色,培养学生全面发展,落实立德树人任务,有重要实践价值与育人效能。

【本文系湖南省基础教育教学改革研究一般项目“立德树人视域下‘五好芙蓉娃’学生评价体系构建与实践研究”成果(课题号:Y2024502)】