

# 以题为媒,撬动教师专业成长

——聚焦《考试管理20条》下衡东县中小学命题改革实践

衡东县杨桥镇完全小学 陈曦 衡东县第二中学 凌冲

2025年底,教育部印发《考试管理20条》,明确要求中小学日常考试实行自主命题。衡东县迅速响应政策号召,推动全县中小学期末考试全面实现自主命题。这场改革不仅让考试回归育人初心,更成为撬动教师专业成长的重要杠杆。

政策驱动下,衡东县斩断对商业试卷的依赖,回归教育评价本源。此前,学校普遍使用的商业试卷与本地学情脱节,难以精准检测学生核心素养。对此,衡东县教育局成立县域命题指导小组,制定专项管理规定,明确命题必须立足课程标准、紧扣日常教学,坚决杜绝偏题、超纲题;同时建立“学科教师组题——教研组初审——县教研室终审”三级审核制度,确保试题质量。

此外,全县还开展分学科命题专项培训,各教研组每周固定开展命题研讨活动。教师在反复打磨试题的过程中,对教材的理解更为透彻,日常教学也更具针对性。

自主命题更推动教师从“做题讲题”向“命题研题”转变,激活专业成长内驱力。命题是教师的核心素养之一,更是更高层次的专业能力体现。衡东县在原有解题、说题大赛的基础上,增设命题大赛,为教师搭建专业提升平台。不同于功利化的被动培训,命题实践是教师主动开展的专业自修,成长动力更持久。当地不少教师借此实现专业蜕变,衡东县第二中学教师刘旷野便是典型代表。他曾认为“命题是专家的事”,如今却主动结合本地脐橙

产业等生活元素设计原创试题,成功从“教书匠”转型为“研究型教师”,在本土化试题设计的探索之路上积累了丰富的实践经验。

打造高质量自主试题,要求教师兼具扎实的专业功底、较高的计算机应用水平和对课程标准的深刻理解。高质量试题在立意、情境设计、区分度等多维度均有严格要求,其中计算机应用能力更是核心技能——熟练运用相关技术既能提升试题呈现质量,又能创设真实命题情境,契合核心素养的考查要求。此外,参加命题专题培训、参与高水平阅卷工作、积累教学素材并建立个人试题库,都是提升命题能力的实用方法。

衡东县将把自主命题作为教育高质量发展的新起点,从三方面深

化改革:一是加强命题队伍建设,组建县域命题专家库,常态化开展竞赛交流活动,着力培养本土命题专家;二是完善命题评价体系,将命题质量纳入教师绩效考核与职称评审指标,建立试题质量反馈机制,形成“命题—使用—反馈—改进”的闭环;三是推动命题与教学深度融合,鼓励教师将命题成果转化为优质教学资源,积极探索跨学科命题,真正实现“以考促教、以考促学”。

如今,衡东县的自主命题改革正重塑县域教育生态:教师加速向研究型转型,学生从“刷题机器”转变为核心素养的主动实践者。以题为媒,衡东教师正用专业智慧书写县域教育发展的新篇章,让命题的育人本质得到充分彰显。

## 浅谈中华优秀传统文化在小学班级管理中的运用

宁乡市玉潭街道实验小学 易苗 宁乡市大屯营镇中心小学 李斯羽

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是立德树人的宝贵精神资源。将中华优秀传统文化中的经典教育思想融入日常育人全过程,让经典润心、以文化育人,能在潜移默化中助力育人目标的实现。

### 一、以《弟子规》为抓手,启蒙养正、规范言行

儒家经典《弟子规》是启蒙养正、规范言行的优质载体,更是笔者在班级管理中常用的“活教材”。

在班级日常管理中,笔者常常结合具体情境,引用孩子们熟悉的《弟子规》原文,开展及时、生动的教育:遇到借他人东西不及时归还的现象,便引用“借人物,及时还;人借物,有勿悭”引导学生守信用;发现有人私藏他人遗失的物品,就用“物虽小,勿私藏;苟私藏,亲心伤”勉励学生品行端正;看到学生上课坐姿不端正,以“勿践踏,勿跛倚,勿箕踞,勿摇髀”提醒其注重仪态;听到学生说粗痞话,用“刻薄语,秽污词;市井气,切戒之”规范其言行……

一句句浅显易懂的经文,对应着一件件真实具体的校园小事。被誉为“人生第一步、天下第一规”的《弟子规》,将做人做事的基本道理融入日常言行,在班级德育中展现出独特而持久的经典魅力。

### 二、以太极图为启迪,明理共生、凝聚班魂

太极图看似简洁,却蕴

含着深刻的哲学智慧,同样能成为班级管理的生动教材。

太极图外围的圆圈,象征宇宙浑然一体、圆满和谐。在班级管理中,笔者将这个“圆”解读为整个班集体——一个不可分割、荣辱与共的团队。笔者告诉学生:班级是一个有机整体,每个人都是其中不可或缺的一员,个体应当自觉服从集体、维护集体荣誉与利益;一个人的力量再强大也是有限的,只有将每个人的力量汇聚起来,才能形成强大合力,创造出个人难以企及的成绩。

太极图中黑白双鱼相互追逐、首尾相连,一条灵动的S形曲线将圆分为对称而交融的两部分,形象揭示了对立统一的客观规律。这个道理对小学生而言较为抽象,笔者便用他们易懂的语言解释:一黑一白两条鱼,就像班里的男生和女生,一阳一阴、一动一静、一刚一柔、一高一矮,看似相反相对,实则彼此依赖、相辅相成、缺一不可,这正是老子所说的“有无相生,难易相成,长短相形,高下相倾,音声相和,前后相随”,是世间永恒的规律。

借助太极智慧,笔者引导学生学会“接纳差异、包容不同、互相欣赏、合作互补”:男生有男生的优势,女生有女生的长处;活泼的孩子能带动班级气氛,沉稳的同学则踏实可靠。只有大家互相尊重、取长补短、团结友

爱,班级才能始终和谐向上、充满活力。

### 三、借圣贤名言激励,培根铸魂、涵养美德

中华优秀传统文化不仅体现在蒙学经典与哲学图式中,更蕴藏在无数先贤圣哲的箴言警句里。

在班级精神文化建设中,笔者坚持以名言励志、以古训正心,让这些历经千年依然熠熠生辉的话语,成为学生成长路上的指路明灯。课堂之上、班会之中、日常交流之间,笔者常常结合学生的学习状态、思想动态,引入恰当的圣贤名言。笔者还将这些经典名言融入班级环境布置,让教室的每一面墙壁都“会说话”:黑板旁、图书角、宣传栏里,张贴着“学而不思则罔,思而不学则殆”“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”“己所不欲,勿施于人”等语句,让学生目之所及皆是文化熏陶,耳濡目染皆为正向教化。

将《弟子规》的行为规范、太极图的辩证智慧与圣贤名言的精神力量融为一体,运用于班级管理与育人实践,既能让学生从小接受中华优秀传统文化的浸润,又能让班级管理更有深度、更有内涵、更有温度,最终实现“经典润心、文化育人”的教育目标。

【本论文系长沙市教育科学“十四五”规划课题“基于‘明德修身’中华优秀传统文化的班级建设研究”(课题编号:CJK2021157)的研究成果】

在洞口县黄桥镇双竹完全小学的校园里,教师曾梦婷始终践行“用欣赏的眼光看待学生,用宽容的心态面对学生”的教育理念。扎根乡村教育五年,她承担语文、英语两门学科的教学任务,成为孩子们成长路上温暖的陪伴者与引路人。

刚接手六年级时,班上一名学生因家庭变故变得沉默内向,学习状态明显下滑。曾梦婷没有急于批评或简单定性,而是选择先走进孩子的内心:课后主动找机会与他聊天谈心,用轻松的话题拉近关系;针对他的薄弱学科制定个性化补缺计划,把复杂知识点拆细讲透;多次步行前往学生家中家访,与家长耐心沟通,共同调整孩子的学习与生活节奏。持续的关心与鼓励逐渐奏效,这个孩子从自卑沉默变得开朗自信,学习成绩稳步提升,最终顺利考入镇重点中学。曾梦婷常说:“每个孩子都有自己的‘花期’,教师要做的就是给予充足的阳光雨露,守住耐心与信心。”

面对班级学生基础相对薄弱、学习动力不足的现状,曾梦婷坚持因材施教、以学定教,不断优化课堂教学与班级管理方式:在班级推行小组互助学习模式,让学生在合作交流中互补短板;设计可视化成长激励机制,用积分、勋章等记录学生的点滴进步;午休、放学后,常常留在教室为学生答疑辅导,尽力不让任何一个孩子掉队。经过一段时间的努力,班级整体学业水平明显提升,从原先相对落后的状态逐步赶上并跻身全镇前列。更可贵的是,孩子们的学习自信被重新点燃:课堂上敢于主动举手发言,遇到难题时也更愿意主动尝试。

在同事眼中,曾梦婷的“认真”体现在每一个细节里:为了让课堂更生动有效,她常常备课到深夜,反复打磨教学环节;为了让家长更安心,她主动搭建家校沟通桥梁,及时反馈学生在校表现与阶段性变化,争取家长的理解与配合。她用一件件看似平凡的小事,累积起学生与家长的信任,也让乡村教育的土壤充满温度。

没有惊天动地的壮举,唯有润物无声的坚守。曾梦婷把青春留在了乡村校园,用实际行动托举着山村孩子的梦想。

记洞口县黄桥镇双竹完全小学教师曾梦婷

通讯员 邓明浩 张意万

以爱为犁,乡村幼苗迎春发