

一本书

光,我们一起点亮

□ 李蔚超

青少年心理健康,牵动着家庭、学校与社会的神经。青少年为心理健康高风险群体,作家梁鸿用3年多时间走近那些被情绪问题困住的孩子,走近家长、教师、精神科医生、心理咨询师,写下了交织着人文温度与现实重量的非虚构新作《要有光》。

该书以京城、滨海市、丹县三地为本,兼顾了超大城市、中等城市、县城乡镇的不同光谱。经由作者细腻的讲述,我们会发现,青少年心理问题往往是一系列连锁反应的结果。有的是原生家庭的情感疏离将孩子推入深渊,有的是教育竞争的内卷把家庭拖入焦虑漩涡。作者变换叙事视角呈现孩子的内心世界,用对话、日记、特写等多元文体为每个人留出倾诉的空间,用文学的方式让数据变得有血有肉,让情绪变得真切可感。

《要有光》在直面青少年心理健康的同时,也引发我们对养育与教育的思考。曾经带给许多70后、80后父母梦想与荣光的求学路,何以成为下一代过不去的坎?作者用大量真实案例让读者意识到,如果把培养孩子变成一场场通关升级,把成绩视作衡量价值的唯一标准,那么这些最终都会化为压在孩子头顶的如山重负。

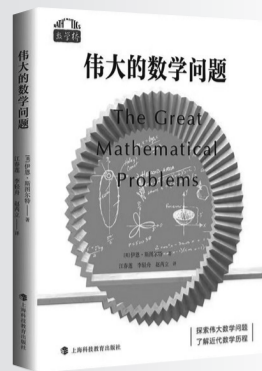
如书名所示,《要有光》执着地寻找光、看见光。“光”来自专业的坚守,在乡村学校推广心理健康教育的老师,专门向患有心理疾病的孩子敞开大门的辅导班“爷叔”,用共情的聆听缓解少年精神压力的医师,他们都在努力帮孩子们重建秩序。“光”来自亲人的坚韧,母亲的身影一直陪伴在孩子左右,与他们并肩走出阴霾。“光”更来自孩子们,他们在低

谷与困境中依然保有对生命的热爱,有的孩子痊愈后选择攻读心理学专业,有的孩子重返校园、继续学业,有的孩子融入社会重拾生命的尊严,他们惊人的韧性成为书里最耀眼的光亮。

逐光而行,破茧重生。作者将个体故事编织成警世之镜,让读者从镜中看到熟悉的影子,进而去反思教育方式,审视家庭文化,这种看见、召唤与共鸣,正是解决问题的开始。教育的本质不是竞争比拼,而是守护生命的成长;让孩子健康成长,也不只是一个人、一个家庭的责任,而是整个社会的使命。愿我们都能带着书中的悲悯与勇气,成为那束光的一部分,用理解代替非议,用陪伴代替苛责,用包容代替偏见,用行动战胜冷漠,这是《要有光》带给我们的珍贵启示。

来源:《人民日报》

书架



《伟大的数学问题》

[英]伊恩·斯图尔特 著
江春莲 李轻舟 赵芮立 译
上海科技教育出版社出版

证明“费马大定理”让数学家付出了三个世纪的努力,证明四色定理不得不借助计算机……这本书对数学家已经征服的一些困难问题,以及那些仍然困扰他们的伟大问题,进行了精彩纷呈的描绘。

● 理论

区域农村小学数学教师专业成长的十年实践探索

长沙市望城区中小学教师发展中心 周国庆 湖南省第一师范学院斑马湖小学 曾婷

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确指出“推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化”。农村教育是我国教育体系中的重要部分,因经济条件、地理位置、教育环境等因素,农村教师特别是小学数学教师的专业成长面临不少的困境。长沙市望城区作为“湖南省教师发展中心转型发展”试点区域,经过十年的实践探索,与“长沙市教育局丁丽名师农村工作站”深度合作,通过名师引领、构建区域支持体系、激励内生发展三大路径,有效解决了农村小学数学教师专业成长中的痛点与难点。

一、主要困境

梳理2018—2024年长沙市望城区国家义务教育质量监测小学数学学科报告,结合区域教师培训需求调查问卷数据,制约农村小学数学教师专业成长的主要困境包括以下三个方面:一是农村小学数学教师专业成长缺乏外部力量的持续引领;二是区域层面教师专业发展支持体系不够完善;三是内生成长动力不足。以上困境阻碍了教师专业成长的积极性与持续性,成为制约农村小学数学教师队伍整体提质的主要因素。

二、实践经验

(一)名师驻点,专业引领

2015年,为落实乡村教师支持计划精神,长沙市教育局决定组建中小学名师农村工作站,以提升农村教师专业能力与素养。工作站由特级教师丁丽牵头,设站到农村学校,定期开展教育教学、教育

科研、教师培训等活动,连续三届设立了“桥驿站”“靖港站”“芦江站”三个小学数学工作站。

以“桥驿站”为例,工作站采取的是“项目驱动六步曲”研修范式:活动前在线研讨,尝试建构教学设计;活动中开展课堂观摩、说课评课、项目主题教学微讲坛;活动后撰写项目研修心得反思。以此将单个的研修活动联结成一条学习链,每个人都是研修活动的思考主体和研修行为主体。

“靖港站”则根据年轻教师的特点,采用“三五”策略。其中,“三”是指农村小学数学老师的三项关键能力提升,即知识提取能力、教学监控能力和教学执行能力;“五”是指工作站提出的日常研修“五个一”,即每周阅读一章节并反思、每月一次走近名家分享、每月一次日常研修赏析、每周一次朗读并分享、每月一次学科主题研修。

“芦江站”打破了工作站的人数及研修方式的常规限制,参与学员达150人左右。采用“团长带组长,组长带组员,适时动态调整”的金字塔结构,充分发挥每个人的主观能动性,促进不同层次的教师个性化成长。

(二)构建成长支持体系

通过工作站的实践,我们发现,单纯解决专业引领远远不够,教师集中研修之外的成长难以得到保障,区域教师专业成长的支持体系尤为重要。为此,长沙市望城区依托湖南省课改项目,构建“理念引领——行动伴生——

机制保障——资源支撑——平台赋能”“五维”架构,形成“区域——学校——个人”三方协同的成长生态,构建了教师专业成长“五三”支持体系。

以行动伴生维度为例,望城创新“研赛培”研训一体模式,构建“三环八步”的研训闭环。“研”环节通过调研、研讨精准把握教师真实需求,避免培训与教学脱节;“赛”环节设置课堂教学赛、课例设计赛、反思总结赛等多元赛道,为教师提供展示舞台,整合优质资源;“训”环节则依托赛后专题培训、优秀课例送教等形式,针对性解决实践困惑。让教师在“以赛促学、以研促升”中获得成就感。区级主题“研赛培”活动中,单独给工作站学员划定指标,立项工作站专项研究课题等,学员们感受到组织温暖之余也得到了更多的学习、展示机会。

(三)内生发展,自我造血

常言道:“师傅领进门,修行在个人。”如果没有教师对专业成长的内生动力,始终无法打通专业成长“最后一公里”。为此,长沙市望城区借鉴“内生式发展”理论,倡导“立足实际做研究,把论文写在课堂里,把课题做在作业设计中”的理念,打破传统“输血式”培训局限,从根源上激发教师专业成长的内在动力。

工作站名师及团队在组织学员研训的过程中,特别注重引导学员将研修过程中的课例、反思及感悟提炼成论文,或将研究过程中发

现的问题转化为微课题深入研究,还组织学员开发了有特色的校本资源,以提升学员的研究能力。当学员教师在学科导师的引导下走上研究之路后,就能真正享受到专业发展的幸福,从“喂食”转变为“觅食”。

杨桥小学教师易小山是工作站第一届学员,以教育科研激励自我成长。针对边远农村小学留守儿童多、教师作业布置方式单一、教学质量难以提升等问题,主持区级课题《农村小学中年级数学作业布置策略研究》,带领本校数学老师通过大量的调查研究和一系列的作业设计改革,开发了七大主题的数学作业,丰富了学生作业的内涵,减轻了学生的课业负担,也促进了自身和团队教师专业成长。2025年,易小山通过正高级教师职称评审,成为望城农村小学数学教师中的首位正高级教师。

农村小学数学教师的专业发展,关乎千万农村孩子的未来,关乎教育公平底线。长沙市名师农村工作站在望城区的实践表明,通过专业引领、完善支持体系和引导内生发展,瓶颈是可以被突破的。我们期待每一位农村小学数学教师都能在专业成长的道路上找到属于自己的光芒,从而照亮农村孩子的学习之路。

【本文系湖南省教育科学“十四五”规划重点资助课题《乡村小学数学教师培养模式的研究》(课题批准号:XJK21AJC013)的阶段成果。】