

# 一场关于“种子”的成长实验

——湖南省何亩文名校长工作室三年实践观察走笔

科教新报全媒体记者 曾玺凡 实习生 曹晓蕊

在教育改革的深水区,名校长工作室如雨后春笋,常被寄予引领一方教育的厚望。然而,许多工作室往往难以摆脱一个核心困境:它们是围绕一位“名师”的光环而建,还是能真正孵化出一片生生不息的森林?

湖南省何亩文名校长工作室用三年探索,给出了一个清晰而笃定的答案。它没有满足于打造一个标杆,而是开启了一场关于“种子”的静默而有力的生长实验。

**共识的土壤:从“我的理念”到“我们的信念”**

工作室自建立之日起,便确立了一个朴素却意蕴深远的核心理念:“培育创造美好教育的种子”。这一理念中,“种子”既是每一位成员校长内在的生长潜能,也象征着那些具有生命力、能够落地生根的教育思想与办学实践。

如何达成共识?主持人何亩文摒弃了单向输出,她的引领始于“回归”与“发现”。她组织成员回顾“最具生命力的教育记忆”,剖析校园里那些看似寻常却饱含教育意蕴的生活细节:食堂每周一次的菜肴、一项扣分制度、一次日常劳

动……在对这些真实教育瞬间的咀嚼中,成员们共同生发出了“让校园里的每件事都变成教育”的朴素信念。

当核心理念播撒进各成员校迥异的土壤,它催生出的是一幅生动图景:株洲市天元区白鹤学校致力于“让孩子看见更大的世界”;娄底双峰县桥亭中学则锚定“让阅读成为乡村孩子看见世界的窗”……这些独特的表达,让理念完成了从外部“植入”到内部“生长”的根本转化。

**共建的骨架:机制赋能与协同问诊**

共识需要稳固的支撑。工作室通过“建制”实现“共建”,为协同生长提供制度保障。他们共同研制《三年发展规划》与《年度研修计划》,将愿景分解为可执行的任务模块。

制度的生命力在于“共建”色彩。工作室创新实施“策划分组轮值”,每一次重大研修活动由不同成员校结合自身优势轮流主导。例如,天元小学党总支书记文艳云主持的“学伴关系”工作坊,六〇一中英文小学校长周慧珊设计的“跨学科主题学习”研修。这一机制悄然重塑了关系:主持人从“包办者”

转型为“平台搭建者”,成员则从“参与者”跃升为“主办者”和“贡献者”。

最能体现“共建”深度的,是贯穿三年的“沉浸式访校诊断”,工作室走进每一所成员校,进行“协同问诊”,最终形成凝聚集体智慧的“诊断报告”。“我们把每一所成员校都当作假设是我的学校,一起来看、来议、来想办法。”何亩文说道。

**共创的森林:成果辐射与生态影响**

工作室将“成果凝练”与“辐射引领”视为价值升华,推动成员从“成果的收获者”转变为“经验的创生者与传播者”。

历经三年耕耘,工作室凝练出多层次、可迁移的成果体系。在理论层面,有数十篇论文、多部专著;在实践工具层面,产出了30多个培训资源包及包括管理范式、教学模式、评价量表等在内的系列“工具箱”;在办学模式层面,各成员校的特色课程体系与文化



何亩文与本校学生互动

品牌日益成熟。

为使“共创”价值产生涟漪效应,工作室构建了立体化的辐射网络。在主持人的支持与赋能下,核心成员杨雄敏、文艳云、周润松、李爱勇、周慧珊、张娅露相继在株洲、郴州、浏阳等地成立新的市级名师、名校长工作室,形成了“1+N”的星火燎原之势。

三年周期届满,回望探索之路,它的与众不同在于成功构建并践行了一个以“共识—共建—共生—共创”为内在生长逻辑的专业发展生态圈。在这里,主持人完成了从“成果展示者”到“种子培育者”的蜕变,成员们实现了从“孤独探索者”到“共进合作者”的跃迁。

## 于微澜处听春雷:赵五根与泰山学校的百日焕新

通讯员 王令 胡丹丹

深秋的株洲市天元区泰山学校,香樟树影斑驳。晨光洒在俯身拾起纸屑的赵五根身上,这位新任党总支书记的到来如细雨润物,让拥有71年历史的老校在点滴间悄然苏醒。

**微光拂尘,旧貌换新颜**

赵五根常在学校“微服”行走。一次语文组备课时,他轻声问道:“这灯是不是暗了?”次日,所有办公室便换上了明亮的双管灯。

这盏灯,点亮了学校的“微改革”之路。困扰多年的校门口单车占道问题一周内解决;悬置已久的教室空调安装到位;食堂装上了冷风机,教室添了图书柜、换了静音窗帘。

他推行“行政值班四必到”。当三年级某班空调故障在报修后两小时内修复时,教师们发现——当日值班的正是赵五根。

国旗台旁树木枝叶过茂,他立即安排修剪。“要让每个孩子一进校门就能看见五星红旗,”他说,“爱国是从每天这庄严一眼开始的。”

**微暖沁心,师心绽芳华**

2025年7月,尚未谋面的周依柳老师收到一条祝福:“依柳,生日快乐!”从此,为教师送上嵌名生日诗成为传统,后升级为“生日人文假”。

赵五根常说:“教师不是教学齿轮,而是有温度的人。”他取消一刀切的“二次备课”要求,对资深教师给予信任;将业务笔记考核转化为心得分享会。

学期初,十位班主任因压力请辞。赵五根逐一谈心,随后调配音体美教师补充队伍,并为年长的班主任配备副手。“领导把我们的难处想在前面,”一位班主任说,“再忙,心里也暖。”

**微润成习,童声诵清音——  
随风潜入夜,润物细无声**

清晨的校园,琅琅书声是最动人的旋律。孩子们入班即静、入座即读,专注的模样映照着文字的光芒。班级书柜、开放书屋随处可见,缕缕墨香中,经典陪伴成长。

课堂同样是赵五根“微创新”的试验田。他提出“课堂双八十”

标准,全校举行为期三天的公开课,评课围绕“两个80%”坦诚争论。教学的靶心从未如此清晰。

校史也从档案室“走”进大厅。新设立的开放式校史墙上,优秀校友的事迹被孩子们津津乐道。“跳远世界冠军是我们校友!”自豪感悄然生长。

从见面时一声温暖的问好,到校园里每一处洁净的角落;从守护安全的头盔佩戴,到润物无声的习惯养成,学生的变化悄然发生:喧闹的走廊渐渐安静,图书角前的身影多了;集会上,孩子们笔直的脊背阳光向上。

赵五根做的,其实都是同一件事:让教育的痕迹,深深印刻在孩子的成长里。

**微行筑信,家校共春山**

家校关系曾是学校的“隐痛”。赵五根以“有问必答、有事必应”为原则重建信任。

家长反映食堂菜品单一,次日“家长膳食监督员”制度即启动;校服购买不灵活,供应商迅速调整平

台……家长诉求得到及时、具体的回应。

“校园美了,老师暖了,孩子眼里有光了。”2025年12月,一封手写表扬信送至天元区教育局。家长代表在信中写道:“感谢教育局选派了赵五根这样一位‘事事有回响、处处见真心’的书记。”

**微澜成涛,老校谱新章**

赵五根的治校之道被老师们称为“微澜哲学”——不起惊涛,却浸润每一寸土壤。走在今天的泰山校园,能感受到的不仅是环境雅致,更是那种被尊重、被信任的氛围。

这100多天的改变如细雨润物。它告诉我们:教育最动人的力量,从来不在宏大叙事,而在于一盏灯的温度、一句问候的真诚。

于微澜处,听春雷隐隐。赵五根以“微改革、微服务、微创新”的绣花功夫,带给泰山学校的不仅是一所老校的苏醒,更是一种温暖的信念:当细微处的关怀汇聚成流,改变便自然生长。