

# 小学每日升旗活动设计与路径研究

衡阳市蒸湘区高岭小学 李斌

升旗仪式作为小学德育的法定场景与重要载体,其教育价值应体现为仪式庄重性与内涵浸润力的统一。然而当前实践中普遍存在以下困境:部分学校升旗活动流程化、形式化,国旗下讲话内容空洞泛化,缺乏针对性设计;德育呈现碎片化状态,未能形成系统连贯的培养体系;办学精神与德育实践脱节,爱国情怀、责任担当等核心品格培养缺乏具象载体。

与每周一次的常规升旗相比,每日升旗以其“短时高频”的特点更易实现“润物细无声”的教育效果。高岭小学立足“立根坚毅”的办学精神,以每日升旗活动为抓手,探索“微德育”渗透路径,旨在破解传统升旗活动的形式化问题,构建科学完善的活动设计与实施体系,使升旗仪式真正成为滋养学生心灵、塑造健全人格的重要阵地,为新时代小学德育创新提供实践参考。

每日升旗活动的核心价值在于通过高频次、常态化的仪式呈现,使学生在日复一日的庄重氛围中建立起对国家象征的敬畏之心,筑牢国家认同的思想基础。3至20

分钟的微型教育时段,既契合小学生的注意力发展规律,又能将爱国情怀、责任担当等核心品格的培养融入日常生活,实现德育从“阶段性活动”向“生活化浸润”的转变。这种持续的仪式浸润并非简单的流程重复,而是通过每日的细微渗透,使爱国主义精神逐步内化为学生的情感自觉与行为自觉,形成稳定的价值认同。

“立根坚毅”精神以爱党爱国文化为思想根基,强调持之以恒、勇于担当的品格涵养,与小学德育的核心目标高度契合。在每日升旗活动中,这一抽象精神通过具体场景得以具象化:护旗手班级轮岗制让每名小学生都有机会肩负守护国旗的神圣使命,在整理国旗、庄重升旗的实践中强化责任意识;风雨无阻的升旗坚持,引导学生在恶劣天气的考验中磨炼意志,体会“恪守承诺、不畏艰难”的坚毅品格;国旗下分享与反思,则帮助学生将个人成长与国家发展相联系,树立远大志向。这种精神引领使每日升旗超越单纯的仪式流程,成为培育时代新人的生动课堂。

构建全方位育人网络是提升

德育实效的关键。学校创新推行“家长电台”“国旗礼仪打卡”“亲子国旗故事汇”等协同形式,将校园升旗教育延伸至家庭场景,让家长参与爱国故事分享、亲子礼仪践行等活动,实现“校园教育”与“家庭教育”同频共振。同时,链接社会资源开展国旗文化研学、邀请老党员进校园分享等活动,使学生在更广阔的社会场景中理解国旗内涵,增强爱国教育的实践性与感染力,形成家校社协同育人合力。

经过阶段性实践,优化后的每日升旗活动取得显著成效。学生层面,国旗知识知晓率从初期的35%提升至82%,爱国情感更加真挚浓厚,责任担当、抗挫坚持等坚毅品格行为表现改善率达75%,日常学习生活中迟到早退现象减少,乐于助人、勇于担当的行为增多;教师层面,德育理念不断更新,育人能力持续提升,形成了“以活动育德、以德育促教”的良好氛围;学校层面,构建了具有本校特色的德育体系,“立根坚毅”办学精神得到有效落实,德育工作的系统性与实效性显著增强。

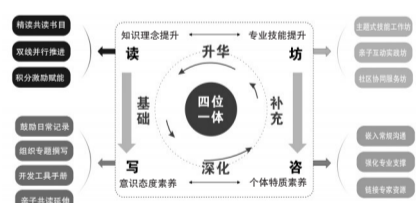
每日升旗活动的设计与实施

是爱国主义教育常态化、生活化的有益探索,但仍需持续优化:一是需进一步细化“四微一体”模型的量化指标,增强操作精准性;二是需拓展家校社协同的深度与广度,建立更稳定的联动机制;三是需加强对特殊学生群体的针对性设计,确保德育的普惠性与个性化。未来,学校将继续深化仪式教育的内涵挖掘,创新活动设计与实施路径,让爱国主义的种子在学生心中生根发芽,让坚毅品格伴随学生成长。

小学每日升旗活动的育人价值,不在于形式的繁琐,而在于内涵的深度与渗透的持续性。以“立根坚毅”精神为引领,以“四微一体”模型为框架,以序列化活动与结构化资源为支撑,以家校社协同为延伸,能够有效破解传统升旗活动“重形式轻内涵”的困境,使每日升旗真正成为滋养学生心灵的德育阵地。这一实践探索不仅为高岭小学德育工作注入了新的活力,也为新时代小学德育创新提供了可推广的实践范式,对培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

## 构建“读写咨坊”立体模式 激活家校社协同育人新生态

——博才白鹤小学西校区家长学校建设案例  
湖南湘江新区博才白鹤小学西校区 常洁 王鑫鑫



“读写咨坊”立体育人模式

面对家校共育方法简单化、参与差异化、资源碎片化等现实挑战,湖南湘江新区博才白鹤小学西校区创新构建“读、写、咨、坊”四位一体育人模式,推动家校社协同育人走向系统化、深度化。

### 一、“读”——以共读凝聚共识

学校推出“白鹤西引力”家长读书会,精选《正面管教》《心理营养》等经典书目,通过“线上直播+线下分享”双线推进,并借助小程序建立学习社群。班主任同步参与共读,提升指导能力;此外,还设立积分激励机制,每学期评选“阅读榜样家长”,激发家长持续学习的动力。

### 二、“写”——以反思促进内化

“写”是将阅读所得进行消化、反思和系统化梳理的重要环节。学校鼓励家长线上记录育儿实践,开展家庭教育案例、论文征集活动,通过学校微信公众号开设“家长来信”“亲子共读”专栏,推动育儿经验的分享与传播。同时,开发《家长学校

工作手册》等工具,将“写”的过程标准化、常态化。

### 三、“咨”——以专业精准支持

针对共性问题之外的个性化、深层次需求,学校提供分层、精准的咨询支持。聘请具备心理咨询师、家庭教育指导师资质的教师提供个别辅导,并链接新区妇联专家开展驻校一对一咨询,帮助家长解决个性化育儿困惑。

### 四、“坊”——以体验深化实践

学校开展“智慧父母成长营·情绪营”等主题工作坊,通过角色扮演、小组讨论等形式,帮助家长掌握情绪管理、非暴力沟通等实用技能。举办“亲子课堂”“校园七节”等活动,邀请家长走进课堂、担任志愿者;与社区联动组织志愿服务活动,增强家校社之间的情感联结。

通过“读写咨坊”立体育人模式,家长从“旁观者”转变为“学习者与合作者”,家校关系从“事务对接”迈向“理念共商”,教师的家庭教育指导能力同步提升。经过实践,学校获评“长沙市教育系统关心下一代工作先进集体”、长沙市“家庭教育读书指导示范校”。该模式为家校社协同育人提供了可复制、有实效的校本实践路径。

在邵东一中创新人才班的教室里,邓缀正将《泰坦尼克号》的经典片段搬上讲台。屏幕光影流转,学生全神贯注——她巧妙地将电影情节转化为定语从句的生动案例,冰冷的语法瞬间拥有了温度。这间充满创造力的课堂,是她18年教育旅程的缩影。

2007年,邓缀从湖南科技大学外国语学院毕业,扎根邵东一中教坛至今。从初登讲台的青涩到如今成长为骨干教师的成熟,她打磨出独树一帜的教学风格。她的课堂,是知识巧妙转化的“魔法场”:枯燥的语法规则、繁复的英语词汇,经她匠心设计,总能蜕变为引人入胜的教学情境与互动游戏。学生从被动接受者转变为积极参与者,课堂上始终洋溢着求知热情与活力,并结出了累累硕果:所带班级英语成绩持续领跑年级;2020年,斩获邵阳市中小学优质视频课一等奖;2024年,在青年教师教学比武中摘得桂冠;她本人连续三年在邵阳市高中教师业务知识测试中荣获个人优胜奖。

邓缀的探索并未止步于讲台。她将一线教学实践智慧淬炼成教研成果,收获颇丰:2023年,《“双减”下高中英语减负提质教

学策略探析》获湖南省教育学科教研论文评选一等奖;2024年,《新高考背景下高三英语词汇复习策略》再度获得省一等奖。这些成果充分印证了她对教育改革的深刻思考与扎实实践。

邓缀深知教育薪火相传的力量。作为青年教师导师,她无私分享教学经验与育人心得,助力青年教师快速成长。这份育人之心还延伸至学生竞赛指导领域,2022年,她指导学生勇夺“英语周报杯”国家级奖项,本人也荣膺指导教师一等奖。

突出的成绩赢得了广泛赞誉。邓缀连续多年获得邵东市政府嘉奖,并获评校级“先进个人”“爱心大使”“优秀命题教师”“教学常规先进工作者”等多项荣誉称号。

18年讲台耕耘,邓缀用智慧与热情诠释了英语教育的真谛。从常规课堂到创新人才培养基地,从一线教学到区域命题工作,她的教育半径不断拓展。当抽象的语言知识在互动中生根发芽,邓缀的课堂早已超越语言教学本身——她让英语成为开启思维的翅膀,在年轻学子的头脑中掀起跨越山海的思想风暴。这位活力课堂的“魔法师”,不断书写教育创新的精彩篇章。

## 邓缀·活力课堂点燃英语星火

通讯员 肖海波

● 人物